География

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089; * Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010 * Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. |
| Реализуемый УМК | * Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2014. * Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012. * Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014. * Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цель*:*  Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.  Задачи:   * усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; * использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты:   1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; 3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли; 4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; 5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей; 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; 11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.   Метапредметные результаты:   1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8. смысловое чтение; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.   Предметные результаты:   1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; 4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.   Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализа, обобщения и интерпретации географической информации;  • определения и сравнения качественных и количественных показателей, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявления в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составления описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. |

География

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089; * Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010 * Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. |
| Реализуемый УМК | * Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2014. * Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012. * Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014. * Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цель*:*  Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.  Задачи:   * усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; * овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; * воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; * использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 35 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Личностные результаты:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;  3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли  4.Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  5.Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей  6.Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности  8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  9.Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования  10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи  11.Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  **Метапредметные результаты:**  1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6.умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8.смысловое чтение;  9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  11.формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.  **Предметные результаты:**  1.формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  3.формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;  4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;  6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

География

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;  2.Государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии;  3.«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089; с изменениями пр. № 164 от 0306.2008, № 320 от 31.08.2009, № 427 от 19.10.2009, № 39 от 24.01.12, № 69 от 31.01.2012);  4.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885)  5.Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03– 1263). Источник: «Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).  6.Авторская программа по географии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е.М., 2010 г. |
| Реализуемый УМК | 1. Домогацких Е. М.   География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.   1. Атлас и контурные карты. География России 8 – 9 класс. – М.: Роскартография, 2014. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели:   * Общеучебные:   - овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин;  -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.  - формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.   * Предметно- ориентированные:   -формирование представлений об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления;  - освоения системы географических знаний о Красноярском крае как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.  Задачи :  - сформировать целостный географический образ своей Родины;  -дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;  -сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;  -сформировать необходимые географические умения и навыки;  -воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;  -воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.  -создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Знать (понимать):   * географические особенности природных регионов России , основные географические объекты; * причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; * основные географические законы( зональность, ритмичность, высотная поясность) ; * связи между географическим положением , природными условиями и хозяйственными особенностями регионов России; * причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предупреждению; * особенности природы своего региона. * факторы размещения основных отраслей хозяйства России; * основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; * крупнейшие городские агломерации нашей страны; * географию народов, населяющих нашу страну; * причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению.   Уметь:   * выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации Человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России; * составлять краткую географическую характеристику разных тер­риторий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; * давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; * приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; * объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.   Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * проведения наблюдений за отдельными географическими объек­тами, процессами и явлениями, их изменениями в результате при­родных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; * решения практических задач по определению качества окружаю­щей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улуч­шению; принятию необходимых мер в случае природных стихий­ных бедствий и техногенных катастроф; * проведения самостоятельного поиска географической информа­ции на местности из разных источников: картографических, ста­тистических, геоинформационных; * прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов. |

География

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ № 03-1263 от 07.07.2005,составлена в соответствии с:   * Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»; * Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74); * Федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФеде­рации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компо­нента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». |
| Реализуемый УМК | * География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 год. Географический атлас по географии: География. 8 класс ОАО «Издательство «Просвещение», 2017г. * Контурные карты по географии: География. 8 класс, ; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017г. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели:  Общеучебные   * Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин. * Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе. * Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.   Предметно-ориентированные   * Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления. * Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.   Задачи:   * Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства. * Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства. * Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране. * Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации. * Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления. * Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Знать (понимать):   - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;   - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;   - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;   - факторы размещения основных отраслей хозяйства России;   - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;   - крупнейшие городские агломерации нашей страны;   - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;   - географию народов населяющих нашу страну;  Уметь:   - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;   - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;   - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; 2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; 4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |

География

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствие с:   * Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897. * Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; * Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями. * Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию.   Программой курса «География», автор - составитель программы Е.М Домогацких, второе издание (М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС. Инновационная школа). |
| Реализуемый УМК |  |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели и задачи курса:  - создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;  - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;  - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Метапредметные умения:   * возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; * создают условия развития личности и ее самореализации * дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность; * успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.   Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.  Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической ре­чью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собе­седника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать вырази­тельные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).  Личностные результаты: развитие ценностные ориентаций, отражающих и индивидуально-личностные позиции ученика и гармонично развитые социальные чувства и качества. |

География

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствие с:   * Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897. * Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; * Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями. * Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию. * Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010г. автор Е.М. Домогацких . |
| Реализуемый УМК | Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс, |
| Цели и задачи изучения предмета | Цель:  Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  Задачи**:**   * актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»; * развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира; * научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; * научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний; * включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями. * Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире; * Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; * Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории, необходимых для: * познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; * сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; * ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; * соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД:  – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;  – умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Познавательные УУД:  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:  • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;  • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);  • вычитывать все уровни текстовой информации;  • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  Коммуникативные УУД:  • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.  Предметные результаты:  • осознание роли географии в познании окружающего мира:  - объяснять роль различных источников географической информации,  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  • использование географических умений:  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.  • использование карт как моделей:  - определять на карте местоположение географических объектов.  • понимание смысла собственной действительности:  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |

География

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствие с:   1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897. 3. Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; 4. Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию. |
| Реализуемый УМК | Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016 г.. |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели и задачи курса:   * ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; * формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; * формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; * сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; * формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты:   * овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; * осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; * формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.   Метапредметные результаты:   * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений;   Предметные результаты:   * формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; * формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; * овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения; * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * уметь составлять схему наук о природе; * уметь составлять описание учебного кабинета географии; * уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках; * уметь организовывать наблюдение за погодой; * уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности; * уметь составлять план кабинета географии; * уметь определять с помощью компаса стороны горизонт; * уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты; * уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»; * уметь организовывать фенологические наблюдения в природе; * уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли; * уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка. |

Факультатив

**Практическая география**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствии с:  Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897. |
| Реализуемый УМК | Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016 г.. |
| Цели и задачи изучения предмета | формировать целостное представление о многообразии современного мира, дать знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира, раскрыть сложные взаимосвязи общества и окружающей среды. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся объяснять:историю изучения и освоения материков, страны и столицы, знаменитые и наиболее интересные достопримечательности стран мира, изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, особенности материальной и духовной культуры народов в различных регионах Земного шара. |

**Факультатив по географии**

**«Практическая география» - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;  2.Государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии;  3.Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (от 07.07.2005 г. №03– 1263).  4.Авторская программа по географии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е.М., 2010 г. |
| Реализуемый УМК | 1. Домогацких Е. М.   География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.   1. Атлас и контурные карты. География России 8 – 9 класс. – М.: Роскартография, 2014.   3. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.  4. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.  5. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.  16. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.  17. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.  18. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. –М.; «Аквариум», 1997 – 256с. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель:**  Воспитание творческой личности через целенаправленное приобщение к географической культуре, подготовка к прохождению ГИА и ОГЭ.  **Задачи:**   1. Создание условий для освоения учащимися 9-х классов навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности; 2. Формирование умения школьников работать с источниками географической информации; 3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии; 4. Воспитание географической культуры школьников. 5. Подготовка к успешной сдаче государственного экзамена по географии |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 17 часов (0, 5 ч. в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | знать/понимать: -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; -географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; -различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, -природно-хозяйственных зон и районов; -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.  уметь:  -выявлять причинно-следственные связи; выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;  составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;  решать практические задачи разной степени сложности;  сравнивать различные явления, территории и делать выводы  развивать картографическую грамотность школьников.  Называть (показывать):  ЭГП, ГПП России, страны 1-го, 2-го, 3 –го уровня, пограничные с Россией;  Субъекты РФ, административные центры, федеральные округа, экономические районы;  основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;  основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;  географические районы, их территориальный состав;  отрасли промышленности.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * формирование интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; * выработка умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов. * развитие способностей учащихся не только усваивать предлагаемые постулаты из учебников, а, применяя деятельностный подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений. * развитие коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; * решение практических задач с использованием картографической инфрмации; * успешная сдача государственного экзамена по географии. |