География

 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
 |
| Реализуемый УМК | * Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2014.
* Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
* Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | Цель*:* Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.Задачи:* усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
 |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 34 часа в год  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты:1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

 Предметные результаты:1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализа, обобщения и интерпретации географической информации;• определения и сравнения качественных и количественных показателей, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;• выявления в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• составления описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации. |

География

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минообразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
 |
| Реализуемый УМК | * Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2014.
* Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.
* Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2014 г.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | Цель*:*  Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.Задачи:* усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
 |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 35 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  **Личностные результаты:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. 1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли 4.Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере5.Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей6.Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах9.Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи11.Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**Метапредметные результаты:**1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;6.умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;8.смысловое чтение;9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;11.формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. **Предметные результаты:**1.формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;3.формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

География

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;2.Государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии;3.«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089; с изменениями пр. № 164 от 0306.2008, № 320 от 31.08.2009, № 427 от 19.10.2009, № 39 от 24.01.12, № 69 от 31.01.2012);4.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885) 5.Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03– 1263). Источник: «Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru). 6.Авторская программа по географии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е.М., 2010 г.  |
| Реализуемый УМК | 1. Домогацких Е. М.

География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. 1. Атлас и контурные карты. География России 8 – 9 класс. – М.: Роскартография, 2014.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  |  Цели:* Общеучебные:

- овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин;-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.- формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.* Предметно- ориентированные:

-формирование представлений об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления;- освоения системы географических знаний о Красноярском крае как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности. Задачи :  - сформировать целостный географический образ своей Родины;-дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;-сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;-сформировать необходимые географические умения и навыки;-воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;-воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.-создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Знать (понимать):* географические особенности природных регионов России , основные географические объекты;
* причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* основные географические законы( зональность, ритмичность, высотная поясность) ;
* связи между географическим положением , природными условиями и хозяйственными особенностями регионов России;
* причины возникновения экологических проблем, а также меры по их предупреждению;
* особенности природы своего региона.
* факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
* крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* географию народов, населяющих нашу страну;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению.

Уметь:* выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации Человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
* составлять краткую географическую характеристику разных тер­риторий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
* приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
* объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* проведения наблюдений за отдельными географическими объек­тами, процессами и явлениями, их изменениями в результате при­родных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* решения практических задач по определению качества окружаю­щей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улуч­шению; принятию необходимых мер в случае природных стихий­ных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информа­ции на местности из разных источников: картографических, ста­тистических, геоинформационных;
* прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
 |

География

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ № 03-1263 от 07.07.2005,составлена в соответствии с:* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Ми­нистерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Фе­дерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образо­вания, утвержденным приказом Министерства образования РоссийскойФеде­рации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компо­нента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 |
| Реализуемый УМК | * География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 год. Географический атлас по географии: География. 8 класс ОАО «Издательство «Просвещение», 2017г.
* Контурные карты по географии: География. 8 класс, ; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017г.
 |
| Цели и задачи изучения предмета  | Цели:Общеучебные* Овладение конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин.
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
* Формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, понимания значимости географии для общественного процесса.

Предметно-ориентированные* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Освоение системы географических знаний об Архангельской области как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности.

Задачи:* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства.
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления.
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

  |
| Срок реализации программы |  В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане |  2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  Знать (понимать): - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны; - факторы размещения основных отраслей хозяйства России; - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; - крупнейшие городские агломерации нашей страны; - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению; - географию народов населяющих нашу страну; Уметь: - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
 |

География

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы |  Программа подготовлена в соответствие с:* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897.
* Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
* Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями.
* Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию.

 Программой курса «География», автор - составитель программы Е.М Домогацких, второе издание (М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС. Инновационная школа).  |
| Реализуемый УМК |  |
| Цели и задачи изучения предмета  | Цели и задачи курса:- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Метапредметные умения:* возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создают условия развития личности и ее самореализации
* дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической ре­чью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собе­седника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать вырази­тельные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).Личностные результаты: развитие ценностные ориентаций, отражающих и индивидуально-личностные позиции ученика и гармонично развитые социальные чувства и качества. |

География

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствие с:* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897.
* Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
* Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями.
* Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию.
* Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010г. автор Е.М. Домогацких .

  |
| Реализуемый УМК |  Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс,    |
| Цели и задачи изучения предмета  | Цель: Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Задачи**:*** актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории, необходимых для:
* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

  |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 час в неделю, 34 часа в год. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Метапредметные результаты:Регулятивные УУД:– способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;– умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.Познавательные УУД:– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);• вычитывать все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные УУД:• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Предметные результаты:• осознание роли географии в познании окружающего мира:- объяснять роль различных источников географической информации, - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.• использование географических умений:- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.• использование карт как моделей:- определять на карте местоположение географических объектов.• понимание смысла собственной действительности:- определять роль результатов выдающихся географических открытий;- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |

География

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствие с:1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стан­дартов общего образования второго поколения», реализуемо­го Российской академией образования по заказу Министер­ства образования и науки Российской Федерации и Федераль­ного агентства по образованию.
 |
| Реализуемый УМК |  Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016 г.. |
| Цели и задачи изучения предмета  |  Цели и задачи курса:* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
 |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане |  1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты:* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

 Метапредметные результаты:* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков»международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.
 |

Факультатив

**Практическая география**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа подготовлена в соответствии с:Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897. |
| Реализуемый УМК |  Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2016 г.. |
| Цели и задачи изучения предмета  |  формировать целостное представление о многообразии современного мира, дать знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах мира, раскрыть сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.   |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане |  1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся объяснять:историю изучения и освоения материков, страны и столицы, знаменитые и наиболее интересные достопримечательности стран мира, изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, особенности материальной и духовной культуры народов в различных регионах Земного шара. |

**Факультатив по географии**

**«Практическая география» - 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ;2.Государственный образовательный стандарт основного общего образования по географии;3.Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (от 07.07.2005 г. №03– 1263). 4.Авторская программа по географии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е.М., 2010 г. |
| Реализуемый УМК | 1. Домогацких Е. М.

География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. 1. Атлас и контурные карты. География России 8 – 9 класс. – М.: Роскартография, 2014.

3. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.4. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.5. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.16. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.17. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.18. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П.. –М.; «Аквариум», 1997 – 256с. |
| Цели и задачи изучения предмета  |  **Цель:** Воспитание творческой личности через целенаправленное приобщение к географической культуре, подготовка к прохождению ГИА и ОГЭ. **Задачи:** 1. Создание условий для освоения учащимися 9-х классов навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности;
2. Формирование умения школьников работать с источниками географической информации;
3. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
4. Воспитание географической культуры школьников.
5. Подготовка к успешной сдаче государственного экзамена по географии
 |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 17 часов (0, 5 ч. в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) |  знать/понимать: -основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; -географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; -различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; -специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, -природно-хозяйственных зон и районов; -природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.уметь:-выявлять причинно-следственные связи; выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;решать практические задачи разной степени сложности;сравнивать различные явления, территории и делать выводыразвивать картографическую грамотность школьников.Называть (показывать):ЭГП, ГПП России, страны 1-го, 2-го, 3 –го уровня, пограничные с Россией;Субъекты РФ, административные центры, федеральные округа, экономические районы;основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;географические районы, их территориальный состав;отрасли промышленности.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* формирование интереса к изучению географии, умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
* выработка умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.
* развитие способностей учащихся не только усваивать предлагаемые постулаты из учебников, а, применяя деятельностный подход, извлекать для себя новое, неизведанное в мире давно знакомых вещей и явлений.
* развитие коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* решение практических задач с использованием картографической инфрмации;
* успешная сдача государственного экзамена по географии.
 |