АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предмет : русский язык

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | * Закон об образовании Российской Федерации; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; * Программы основного общего образования по русскому языку; * Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013 г.; * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» |
| Реализуемый УМК | Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2015. Учебник и рабочая тетрадь прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС. |
| Цели и задачи изучения предмета | В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:   * **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; * **воспитание** уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; * **овладение** русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании; * **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; * **овладение** **навыками** самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); * **освоение** **знаний** об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни; * **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.   В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:   * дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике; * сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований); * сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю, 175 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Учащиеся должны **знать:**   * основные сведения о языке, изученные в 5 классе; * роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.   Учащиеся должны **уметь:**  *аудирование*   * понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; * выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;   *фонетика и графика*   * выделять в слове звуки речи; * давать им фонетиче­скую характеристику; * различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; * разбирать слова фонетически;   *орфоэпия*   * правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; * опознавать звукопись как поэтическое средство; * использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; * разбирать слова орфоэпически; * работать с орфоэпическим словарем;   *лексика*   * употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; * толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; * опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; * пользоваться толковым словарем;   *словообразование*   * выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры); * подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; * по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; * разбирать слова по составу; * пользоваться словарем морфемного строения слов;   *морфология*   * квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; * правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; * образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка; * разбирать слово морфологически;   *синтаксис*   * выделять словосочетания в предложении; * определять главное и зависимое слово; * определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ; * составлять простые и сложные предложения из­ученных видов; * разбирать простое предложение синтаксически;   *орфография*   * находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; * правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе; * пользоваться орфографическим словарем;   *пунктуация*   * находить в предложениях места для постановки знаков препинания; * обосновывать выбор знаков препинания; * расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;   *связная речь*   * определять тему и основную мысль текста, его стиль; * составлять простой план текста; * подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных); * писать сочинения повествовательного характера; * совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).   **Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства; * развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку; * удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения; * увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке; * получения знаний по другим учебным предметам.   В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.  **Личностные.**  1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;  2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;  3) потребность в самовыражении через слово;  4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;  6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи  **Метапредметные.**  Регулятивные УУД:   1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; 2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; 4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач; 5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность; 6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать   Познавательные УУД:   1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; 2. искать и выделять необходимую информацию; 3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); 4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); 5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; 6. пользоваться словарями, справочниками; 7. осуществлять анализ и синтез; 8. устанавливать причинно-следственные связи; 9. строить логическую цепочку; 10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии   Коммуникативные УУД:   1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; 2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 3. совершенствовать орфоэпические навыки; 4. количественно и качественно обогащать словарный запас; 5. оперировать стилистическими ресурсами языка; 6. развивать связную устную и письменную речь; 7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника; 8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка   **Предметные.**  1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;  4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |

Предмет: русский язык

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014). |
| Реализуемый УМК | **Используемый учебно-методический комплекс**  Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразо­вательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**   * Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; * овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования; * приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; * развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; * совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю, 175 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен**  ***знать/понимать***   * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; * основные признаки стилей языка; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * основные единицы языка, их признаки; * основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;   ***уметь***   * различать разговорную речь и другие стили; * определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; * опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; * объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;     ***аудирование и чтение***   * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); * читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;   ***говорение и письмо***   * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); * создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; * владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями); * свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; * соблюдать нормы русского речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * осознания значения родного языка в жизни человека и общества; * развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; * удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.   **Требования к результатам освоения выпускниками**  **основной школы программы по русскому языку**  **Личностные результаты:**   1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. достаточный объем словарногозапаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   **Метапредметные результаты:**  1) владение всеми видами речевой деятельности:   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; * владение разными видами чтения; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;   2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;  3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;  5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);  6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.  **Предметные результаты:**   1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

Предмет: русский язык

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2014). |
| Реализуемый УМК | 1. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцо- ва Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 7 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 2. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцо- ва Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012. 3. *Контрольно-*измерительные материалы. Русский язык . 7 класс./ Сост.Н.В.Егорова ; ВАКО ,2017. |
| Цели и задачи изучения предмета | * Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; * Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование; * Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; * Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; * Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты:   1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   Метапредметные результаты:   1. Владение всеми видами речевой деятельности:  * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; * владение разными видами чтения; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; * способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; * овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; * умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * владение разными видами монолога и диалога; * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; * способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; * способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; * умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.   Предметные результаты:   1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

Предмет: русский язык

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной програм­мы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко) авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2015г.). |
| Реализуемый УМК | Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе примерной программы 5-9 кл . /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская , Н.М. Шанский. //. – М.:Просвещение, 2014г.  Русский язык . Учебник для 8 класса. Общеобразовательных учреждений. Авторы:  Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015г.  Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: ВАКО, 2016. Автор Егорова Н.В. |
| Цели и задачи изучения предмета | Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;  приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 3 часа в неделю, 102 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**  **Учащиеся должны уметь:**   * по фонетике: производить фонетический разбор слов; * по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи; * по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем; * по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование; * по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях; * по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений; * по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого * предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; * пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; * писать заявление, автобиографию; * по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; * обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; * классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов; * по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; * пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения. |

Предмет: русский язык

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая учебная программа составлена на основе следующих документов:   1. программы «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова и др.   в соответствии с региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений   1. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год; 2. требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта; |
| Реализуемый УМК | Рабочая программа по русскому языку, составленная на основе примерной программы 5-9 кл . /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская , Н.М. Шанский. //. – М.:Просвещение, 2014 г.  Русский язык . Учебник для 9 класса. Общеобразовательных учреждений. Авторы:  Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2015г.  Поурочные разработки по русскому языку. 9класс. - М.: ВАКО, 2016. Автор Егорова Н.В. |
| Цели и задачи изучения предмета | Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаи­мопониманию, потребности в речевом самосовер­шенствовании, а также важнейшими общеучеб­ными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности, самообразования;  приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирова­ния, развитие способности опознавать, анализи­ровать, сопоставлять, классифицировать и оце­нивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расшире­ние объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие уме­ний стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  совершенствование коммуникативных способ­ностей, формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки обучающихся:**   1. Учащиеся **должны знать** определения основных изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. 2. К концу 9 класса учащиеся **должны овладеть следующими умениями и навыками:**  * производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; * составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; * определять стиль и тип текста; * соблюдать все основные нормы литературного языка.   **По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.  **По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.  **По связной речи**. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи .Уметь подготовить доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет. |

Предмет : русский язык

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой.  (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011)  Выбор авторской программы мотивирован тем, что она  -рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов  - соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;  - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;  - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;  - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.  Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на профильном уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (105 ч.). |
| Реализуемый УМК | 1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2011г. 2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009 3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006 |
| Цели и задачи изучения предмета | Основная цель курса **—** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 3 часов в неделю, 105 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**  **Учащиеся должны знать:**   * Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; * Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;   **Учащиеся должны уметь:**   * . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста * Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; * Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; * Извлекать необходимую информацию из различных источников; * Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. * Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: * Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; * Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |

Предмет: русский язык

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой.  (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011)  Выбор авторской программы мотивирован тем, что она  -рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов  - соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;  - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;  - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;  - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. |
| Реализуемый УМК | 1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2011г. 2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009 3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006 |
| Цели и задачи изучения предмета | Основная цель курса **—** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Требования к уровню подготовки выпускников**  **Учащиеся должны знать:**   * Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов; * Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; * Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; * Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;   **Учащиеся должны уметь:**   * . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста * Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; * Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; * Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; * Извлекать необходимую информацию из различных источников; * Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка. * Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: * Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; * Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; * Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; * Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |

Практикум по русскому языку

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  2. Основная образовательная программа среднего образования МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска  3. Учебный план на 2017- 2018 учебный год. |
| Реализуемый УМК | 1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;  2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 год;  3 «Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс», М., «Дрофа», 2016 год. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель факультативного курса:**   * повышение качества знаний по предмету, * активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.   Для реализации цели следует решить следующие  **задачи**:   * научить учащихся свободному владению терминологией; * развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях; * развивать навык самостоятельного приобретения знаний; * прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса; * внедрение ИКТ в обучение. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Ожидаемые результаты:**   * овладение универсальными умениями и навыками исследовательской деятельности; * умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их; * повышение орфографической и пунктуационной грамотности. |

Практикум по русскому языку

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Спецкурс С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» |
| Реализуемый УМК | * Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009. * Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010. * Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008. * Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель:**  - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.  **Задачи курса:**  - обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В ходе занятий учащиеся должны:**   * овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; * научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; * владеть формами обработки информации исходного текста; * работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; * четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; * самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; * уметь работать с бланками экзаменационной работы; * сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена. |

Практикум по русскому языку

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный компонент государственного, образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089.  2. Основная образовательная программа среднего образования МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска  3. Учебный план на 2017- 2018 учебный год. |
| Реализуемый УМК | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016.  Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.  Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.  Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.  Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы; Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Основной целью** данного курса является подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена (в форме ЕГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.  **Задачи курса:**   * систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения ЕГЭ; * совершенствование умения излагать учебный текст; * совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю, 35 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **В результате изучения курса учащиеся должны:**  -систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;  -уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы.  **Знать:** нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и др.  **Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:**  -соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;  -находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях). |

Практикум по русскому языку

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:  1.Федеральный компонент государственного, образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089.  2. Основная образовательная программа среднего образования МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска  3. Учебный план на 2017- 2018 учебный год. |
| Реализуемый УМК | Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2016 г.  Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2015.  Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2009.  Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 1994.  Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели:**  Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.  Повысить интерес учащихся к русскому языку.  Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.  Помочь учащимся в подготовке к ЕГЭ по русскому языку.  Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.  **Задачи:**  Знать нормы литературного языка.  Владеть приемами лингвистического анализа.  Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения данного курса обучающиеся **должны уметь:**  Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).  Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.  Применять полученные теоретические знания на практике. |