**Предмет - изобразительное искусство**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.2009г. |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи  изучения предмета | Цели:  - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;  - освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;  - овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;  - воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.  Задачи:  - совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  - формирование навыков работы с различными художественными материалами. |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоения  учебного предмета (требования к выпускнику) | К концу обучения в первом классе учащиеся должны:  Знать и понимать:  • особенности произведений изобразительного искусства;  • творчество известных русских художников;  • виды изобразительного искусства;  • материалы и инструменты для изобразительного искусства;  Уметь (владеть способами познавательной деятельности):  • с помощью красок передавать свое настроение, отношение к героям рисунков;  • работать с красками, гуашью, карандашами, используя необходимые инструменты и материалы;  • с помощью художественных средств передавать свойства различных объектов природы (цвет и оттенки цвета, форму, материал и др.);  • с помощью глазомера сравнивать расстояние до объекта и между объектами, свойства объектов;  • используя сравнение, давать краткую характеристику некоторых художественно-эстетических понятий. |

**Предмет - литературное чтение**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи  изучения предмета | цели обучения:  - формирование читательской деятельности:  -воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);  -понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);  -производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации;  -овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;  -освоение культуры речи.  Задачи курса литературного чтения:  -Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и точки зрения писателя, формирование позиции читателя.  - Система работы над навыками чтения.  - Включение учащимися в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения.  - Формирование литературных представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.  - Расширение круга чтения учащимися, создание «литературного пространства».  Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребенка. |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132ч. в год), в т.ч. 1час литературное слушание. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучение грамоте |
| Результаты  освоения  учебного  предмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся: Обучение грамоте:  различать, сравнивать:  звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  звук, слог, слово;  слово и предложение;  кратко характеризовать:  звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые /мягкие);  решать учебные и практические задачи:  выделять предложение и слово из речевого потока;  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;  плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;  осознавать смысл прочитанного;  Ученик получит возможность научиться:  различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;  читать целыми словами и предложениями;  самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;  выделять в словах слоги в устной работе;  правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;  переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);  участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  соблюдать орфоэпические нормы.  Литературное чтение:  Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»  Ученик научится:  понимать содержание прослушанных произведений;  осознанно воспринимать и различать произведении фольклора (скороговорки, загадки, песня, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);  читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;  правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);  моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).  Ученик получит возможность научиться:  понимать нравственной содержание прочитанного произведения;  высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них;  оформлять информацию о произведении или книге в виде' модели.  Раздел «Литературоведческая пропедевтика»  Ученик научится:  определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;  использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);  различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;  сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.  Ученик получит возможность научиться:  сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословицы;  находить в тексте произведения сравнения, обращения;  находить в тексте и читать диалоги героев;  определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.  Раздел «Творческая деятельность»  Ученик научится:  читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;  моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;  придумывать истории с героями изученных произведений.  Ученик получит возможность научиться:  иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;  инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;  создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);  пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.  Раздел «Чтение: работа с информацией»  Ученик научится:  понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;  находить в тексте информацию о героях, произведении или книги, заданную в явном виде;  определять тему текста;  работа с несложными таблицами, схемами, моделями;  сравнивать произведения по таблице.  Ученик получит возможность научиться:  находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);  дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;  находить в тексте информацию о героях произведений. |

**Предмет - музыка**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова с учетом авторской программы «Музыка» В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр по концепции Д. Кабалевского, М. «Просвещение» |
| Цели и задачи  изучения предмета | формирование основ музыкальной культуры;  развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;  освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;  воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству. |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоения  учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения музыки ученик 1 класса должен  Знать/уметь  определять художественную идею произведения;  участвовать в диалоге, элементарно обосновывать высказанное суждение;  размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений,  узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;  анализировать результаты сравнения;  воспринимать и наблюдать музыкальные явления;  объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам;  решать творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической),  самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении. |

**Предмет - математика**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи  изучения предмета | - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов.  - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  - умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132ч. в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся:  читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;  представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;  выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);  выполнять сложение и вычитание с числом 0;  правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);  распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;  измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  находить длину ломаной и периметр многоугольника.  Учащиеся получат возможность научиться:  вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);  сравнивать значения числовых выражений. |

**Предмет - Окружающий мир**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г. ) начального общего образования по предметной области «Естествознание. (Окружающий мир)», |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи  изучения предмета | Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе – **представить в обобщенном виде** культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе **формировать** у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, **умения применять** правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (66 ч. в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета (требования к выпускнику) | •узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  •сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  •проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  •использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; |

Предмет - **русский язык**

**Класс - 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный образовательный государственного стандарт начального общего образования, авторская программа  «Русский язык. Обучение грамоте» |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века». Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык». » Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык», разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, |
| Цели и задачи  изучения предмета | * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке * формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; * развитие устной и письменной речи учащихся;   развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству |
| Срок реализации  программы | В течение 1 года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю. (165ч в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета (требования к выпускнику) | **называть, приводить примеры**:  звуков: гласных, согласных ( мягких, твёрдых);  слов, называющих предметы;  **различать:**  звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  звук, слог, слово;  слово и предложение;  **кратко характеризовать**:  качественные признаки звуков;  условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;  **решать учебные и практические задачи**:  выделять предложение и слово из речевого потока;  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;  правильно писать ча— ща, чу — щу и жи — ши под ударением;  писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  ставить точку в конце предложения;  грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают). |

**Предмет - технология**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи  изучения предмета | ● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);  ● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  ● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;  ● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;  ● использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  ● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  ● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений |
| Срок реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоения  учебного предмета (требования к выпускнику) | **Иметь представление:**  о роли и месте человека в окружающем мире;  о созидательной, творческой деятельности человека;  о роли природы в жизни человека;  о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;  о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;  о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.  **Знать:**  Что такое деталь (составная часть изделия);  Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;  Какое соединение деталей называют неподвижным;  Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;  Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  Способы разметки: сгибанием, по шаблону;  Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;  Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;  Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;  **Уметь**:  Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;  Различать материалы и инструменты по их назначению;  Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;  Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;  Использовать для сушки плоских изделий пресс;  Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);  Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;  Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; |