**Предмет - изобразительное искусство**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.2009г. |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели:- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.Задачи:- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);- формирование навыков работы с различными художественными материалами. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоенияучебного предмета (требования к выпускнику) | К концу обучения в первом классе учащиеся должны:Знать и понимать:• особенности произведений изобразительного искусства;• творчество известных русских художников;• виды изобразительного искусства;• материалы и инструменты для изобразительного искусства;Уметь (владеть способами познавательной деятельности):• с помощью красок передавать свое настроение, отношение к героям рисунков;• работать с красками, гуашью, карандашами, используя необходимые инструменты и материалы;• с помощью художественных средств передавать свойства различных объектов природы (цвет и оттенки цвета, форму, материал и др.);• с помощью глазомера сравнивать расстояние до объекта и между объектами, свойства объектов;• используя сравнение, давать краткую характеристику некоторых художественно-эстетических понятий. |

**Предмет - литературное чтение**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи изучения предмета |  цели обучения:- формирование читательской деятельности:-воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст); -понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения); -производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации;-овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;-освоение культуры речи.Задачи курса литературного чтения:-Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и точки зрения писателя, формирование позиции читателя.- Система работы над навыками чтения.- Включение учащимися в эмоционально - творческую деятельность в процессе чтения.- Формирование литературных представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.- Расширение круга чтения учащимися, создание «литературного пространства».Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребенка. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132ч. в год), в т.ч. 1час литературное слушание. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучение грамоте |
| Результатыосвоенияучебногопредмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся: Обучение грамоте:различать, сравнивать:звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;звук, слог, слово;слово и предложение;кратко характеризовать:звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые /мягкие);решать учебные и практические задачи:выделять предложение и слово из речевого потока;проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх — пяти звуков;плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;осознавать смысл прочитанного;Ученик получит возможность научиться:различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;читать целыми словами и предложениями;самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;выделять в словах слоги в устной работе;правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;соблюдать орфоэпические нормы.Литературное чтение:Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»Ученик научится:понимать содержание прослушанных произведений; осознанно воспринимать и различать произведении фольклора (скороговорки, загадки, песня, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).Ученик получит возможность научиться:понимать нравственной содержание прочитанного произведения;высказывать суждения о произведении и поступках героев; узнавать изученные произведения по отрывкам из них;оформлять информацию о произведении или книге в виде' модели.Раздел «Литературоведческая пропедевтика»Ученик научится:определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.Ученик получит возможность научиться:сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословицы;находить в тексте произведения сравнения, обращения;находить в тексте и читать диалоги героев;определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.Раздел «Творческая деятельность»Ученик научится:читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;придумывать истории с героями изученных произведений.Ученик получит возможность научиться:иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.Раздел «Чтение: работа с информацией»Ученик научится:понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;находить в тексте информацию о героях, произведении или книги, заданную в явном виде;определять тему текста;работа с несложными таблицами, схемами, моделями;сравнивать произведения по таблице.Ученик получит возможность научиться:находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;находить в тексте информацию о героях произведений. |

**Предмет - музыка**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова с учетом авторской программы «Музыка» В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр по концепции Д. Кабалевского, М. «Просвещение» |
| Цели и задачи изучения предмета | формирование основ музыкальной культуры;развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности, дикции, певческого голоса и дыхания;освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоенияучебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения музыки ученик 1 класса долженЗнать/уметьопределять художественную идею произведения;участвовать в диалоге, элементарно обосновывать высказанное суждение;размышлять об основных характеристиках сравниваемых музыкальных произведений, узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;анализировать результаты сравнения;воспринимать и наблюдать музыкальные явления;объединять произведения искусства по общим видовым и жанровым признакам;решать творческие задачи на уровне импровизаций (музыкальной, танцевальной, пластической),самостоятельно планировать свои действия в исполнительской деятельности, осуществлять учебное сотрудничество в хоровом пении. |

**Предмет - математика**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи изучения предмета |  - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов. - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132ч. в год) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета (требования к выпускнику) | Учащиеся научатся:читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);выполнять сложение и вычитание с числом 0;правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;находить длину ломаной и периметр многоугольника.Учащиеся получат возможность научиться:вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);сравнивать значения числовых выражений. |

**Предмет - Окружающий мир**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г. ) начального общего образования по предметной области «Естествознание. (Окружающий мир)», |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи изучения предмета |  Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе – **представить в обобщенном виде** культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе **формировать** у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, **умения применять** правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.  |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (66 ч. в год) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета (требования к выпускнику) | •узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;•описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;•сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;•проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;•использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;•использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; |

Предмет - **русский язык**

**Класс - 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный образовательный государственного стандарт начального общего образования, авторская программа «Русский язык. Обучение грамоте» |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века». Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык». » Л.Е. Журовой и авторской программы «Русский язык», разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, |
| Цели и задачи изучения предмета | * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству  |
| Срок реализации программы | В течение 1 года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю. (165ч в год) |
| Результатыосвоенияучебногопредмета (требования к выпускнику) |  **называть, приводить примеры**:звуков: гласных, согласных ( мягких, твёрдых);слов, называющих предметы;**различать:**звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;звук, слог, слово;слово и предложение; **кратко характеризовать**:качественные признаки звуков;условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;**решать учебные и практические задачи**:выделять предложение и слово из речевого потока;проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;правильно писать ча— ща, чу — щу и жи — ши под ударением;писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;ставить точку в конце предложения;грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают). |

**Предмет - технология**

**Класс – 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методическиематериалы | Федеральный государственный образовательный стандарт.(2009г.) |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21века» науч. рук. Н.Ф. Виноградова |
| Цели и задачи изучения предмета | ● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;● использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебногопредмета в учебном плане. | На изучение предмета выделено 1 часа в неделю (33ч. в год) |
| Результаты освоенияучебного предмета (требования к выпускнику) | **Иметь представление:** о роли и месте человека в окружающем мире;о созидательной, творческой деятельности человека;о роли природы в жизни человека;о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.**Знать:**Что такое деталь (составная часть изделия);Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;Какое соединение деталей называют неподвижным;Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;Способы разметки: сгибанием, по шаблону;Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;**Уметь**:Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;Различать материалы и инструменты по их назначению;Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;Использовать для сушки плоских изделий пресс;Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; |