Предмет – окружающий мир

Класс – 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года);  Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). |
| Реализуемые УМК | УМК под ред. А.А. Плешакова «Окружающий мир» |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели:**  - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  З**адачи**:  1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (68 часов в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся:***  - определять место человека в мире;  - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  - называть основные свойства воздуха и воды;  - объяснять круговорот воды в природе;  - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;  - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;  - устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);  - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  - правилам гигиены; основам здорового образа жизни;  - правилам безопасного поведения в быту и на улице,  - распознавать основные дорожные знаки;  - правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;  - называть потребности людей, товары и услуги;  - определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета. |

Предмет – музыка

Класс – 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования;Примерная программа начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010. |
| Реализуемые УМК | УМК Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; * воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; * развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; * обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движений и импровизация). |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю (34 часа в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | -выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8)  -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;  -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;  -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;  -различать язык музыки разных стран мира.  *-*сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;  -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;  -приводить примеры известных музыкальных жанров, форм. |

Предмет – изобразительное искусство

Класс – 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения начального общего образования; Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. 1 – 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). |
| Реализуемые УМК | Учебное пособие: Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., Гуров Г.Е., Лепская Н.А., Ломоносова М.Т., Островская О.В. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Б.М.Неменского. – М.:Просвещение, 2011. |
| Цели и задачи изучения предмета | * овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; * развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю (34 часа в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В результате изучения изобразительного искусства третьеклассник **научится:**   * понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира; * понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры; * понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения; * работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; * использовать элементарные приёмы изображения пространства; * правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; * называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет; * называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы); * сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); * называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские); * называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель); * использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага). |

Предмет – технология

Класс – 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года);  Примерная программа начального общего образования начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учрежде­ний авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), |
| Реализуемые УМК | Учебное пособие:  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цели:**   * приобретение личного опыта как основы познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятель­ности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   З**адачи**:   * формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на ос­нове организации предметно-преобразующей деятельности; * общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, пла­нирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности; * формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на ос­нове различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; инфор­мационно-коммуникативных); * ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникно­вения и развития. |
| Срок реализации программы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (68 часов в год) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на дост­раивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); * изготавливать несложные конструкции изделий по рисун­ку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере) * применять приёмы безопасной работы ручными инстру­ментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режу­щими (ножницы) и колющими (игла, шило); * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техни­ческой документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготав­ливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. * соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для ре­шения доступных конструкторско-технологических задач; |

**Предмет – русский язык**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный го­сударственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная про­грамма начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Т.Г.Рамзаевой «Рус­ский язык. 1-4 класс» |
| **Реализуемый УМК** | Учебно-методический комплект «Школа России» Учебное пособие:  Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека; * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности. |
| **Срок реализации программы** | В течение одного года |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю ( 170 часов в год) |
| **Результаты освоения учебного предмета** | * понимать, что предложение - это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); * называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог); * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога; * называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове |

**Предмет – математика**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Федеральный го­сударственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная про­грамма начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» |
| **Реализуемый УМК** | Учебно-методический комплект «Школа России» Учебное пособие:  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012 |
| **Цели и задачи изучения предмета** | * математическое развитие младших школьников; * формирование системы начальных математических знаний; * воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.   Программа определяет ряд задач:   * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других. |
| **Срок реализации программы** | В течение одного года |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю ( 136 часов в год) |
| **Результаты освоения учебного предмета** | *называть:*   * последовательность чисел до 1000; * число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; * единицы длины, площади, массы; * названия компонентов и результатов умножения и деления; * виды треугольников; * правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); * таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; * понятие «доля»; * определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»; * чётные и нечётные числа; * определение квадратного дециметра; * определение квадратного метра; * правило умножения числа на 1; * правило умножения числа на 0; * правило деления нуля на число;   сравнивать:   * числа в пределах 1000; * числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); * длины отрезков; * площади фигур;   различать:   * отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; * компоненты арифметических действий; * числовое выражение и его значение;   *читать:*   * числа в пределах 1000, записанные цифрами;   воспроизводить:   * результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; * соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; * соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; * соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;   *приводить примеры:*   * двузначных, трёхзначных чисел; * числовых выражений;   *моделировать:*   * десятичный состав трёхзначного числа; * алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; * ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать: * числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;   анализировать:   * текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; * готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;   *классифицировать:*   * треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); * числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);   *конструировать:*   * тексты несложных арифметических задач; * алгоритм решения составной арифметической задачи;   контролировать:   * свою деятельность (находить и исправлять ошибки);   оценивать:   * готовое решение учебной задачи (верно, неверно);   решать учебные и практические задачи:   * записывать цифрами трёхзначные числа; * решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях; * вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений; * вычислять значения простых и составных числовых выражений; * вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); * выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; * заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. |

**Предмет – литературное чтение**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-методические материалы** | Феде­ральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Пример­ная программа начального общего образования по литературному чтению для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» |
| **Реализуемый УМК** | Учебно-методический комплект «Школа России» Учебное пособие: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базо­вым умением в системе образования младших школьников; * совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятель­ности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональ­ной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; * воспитание эстетического отношения к искусству ***слова,*** * формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художе­ственной литературы; * обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представ­лений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. * Программа нацелена на решение следующих ***задач:*** * развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произве­дение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувст­вовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный ***образ,*** развивать образное мышление учащихся; * формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произ­ведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоци­ативное мышление; * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произ­ведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; * формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литера­турному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различно­го уровня сложности; * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ре­бенка; * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и ре­чевые умения; * работать с различными типами текстов; * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении ху­дожественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». |
| **Срок реализации программы** | В течение одного года |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | На изучение предмета выделено 3 часа в неделю ( 102 часа в год) |
| **Результаты освоения учебного предмета** | * осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни; * бегло, выразительно читать текст; * выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов цело­стного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту); * улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и инто­национные связи в тексте; * описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопостав­лять их с прочитанными художественными текстами; * самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом; * составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания; * устно рисовать картины к прочитанным произведениям; * ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике; * научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку; * оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания. |