**Предмет -** изобразительное искусство

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. 1 – 4 классы |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на пре­красное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.**- духовное развитие лич­ности**, т.е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, раз­мышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художествен­ной культуры. - развитие у ребенка интереса к внутреннему миру чело­века, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это явля­ется залогом развития способности сопереживания. |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 33 часа (из расчета 1 час в неделю). |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | В результате изучения курса «Изобразительное искусство» первоклассник научится:* понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
* различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета;
* различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фио­летовый) цвета;
* узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных худож­ников, называть их авторов;
* сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, деко­ративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
* использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу);
* применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах - иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
* пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);
* выполнять простейшие композиции из бумаги.
 |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» . |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового» культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.
* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отно­шения к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной ли­тературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многона­циональной России и других стран.
 |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132 часов в год)  |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | В результате изучения литературного чтения в первом классе дети научатся:- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звукислышим и произносим, буквы видим и пишем);- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;- выделять слоги, различать ударные и безударные;- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:** *-* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; - выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; разли­чать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоро­стью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся:**- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе раз­личных источников;- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персо­нажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (пол­ного, выборочного, краткого);- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.*-* понимать прочитанное по ходу чтения;- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его по­ступкам;- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

**Предмет - математика**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов М.П. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы»  |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | * математическое развитие младших школьников; -освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.
 |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели). |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | К концу первого класса учащийся **научится:*** назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вы­читания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вы­читания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в преде­лах 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.
 |

**Предмет - музыка**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373). Рабочая программа разработана с учётом примерной программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 1-4 классов под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, М., Просвещение, 2011г., и ориентирована на использование учебника «Музыка. 1 класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М: «Просвещение» 2012г |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», учебник «Музыка. 1класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М: «Просвещение» 2012г |
| Цели и задачи изучения предмета | * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
* развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* обогащение знаний о музыкальном искусстве;
* овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).
* развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
* понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
* освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
* изучение особенностей музыкального языка;

формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю (35 часов в год) |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | * развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям;
* побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров;
* развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
* формирование навыков выражения своего отношения музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике;
* развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен;
* развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера.
* формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах;
* освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.
 |

**Предмет – окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»  |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:*** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю). |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:*** распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах
 |

**Предмет – русский язык**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В. П. Канакина) |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:* формирование основ элементарного графического навыка;
* развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
* осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координа­ции устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение ос­новных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основно­го) и послебукварного (заключительного).Целями изучения блока «Русский язык» являются:* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав сло­ва), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели). |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.
* писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
 |

**Предмет - технология**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Ро­говцевой, Н.В. Богдановой, И,П. Фрейтаг, И.В. Добромысловой, И.В. Шипиловой «Техноло­гия. 1-4 классы». |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи изучения предмета | Цели изучения предмета «Технология»:* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельно­сти на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В качестве основных задач, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональ­ном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способ­ности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; вос­питание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познава­тельных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
	1. внутреннего плана деятельности
	2. умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
1. коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (
2. первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;
3. творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.
 |
| Срок реализациипрограммы | В течение одного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). |
| Результаты освоенияучебногопредмета(требования к выпускнику) | В результате изучения курса «Технологии» первоклассник научится:* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять дос­тупные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их худо­жественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собствен­ной художественно-творческой деятельности;
* осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
* выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реали­зации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей;
* использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуко­вой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её по­лучения, хранения, переработки.
 |