**Предмет -** изобразительное искусство

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. 1 – 4 классы |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на пре­красное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.  **- духовное развитие лич­ности**, т.е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, раз­мышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художествен­ной культуры.  - развитие у ребенка интереса к внутреннему миру чело­века, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это явля­ется залогом развития способности сопереживания. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 33 часа (из расчета 1 час в неделю). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения курса «Изобразительное искусство» первоклассник научится:   * понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник - предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник - бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); * различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета; * различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фио­летовый) цвета; * узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных худож­ников, называть их авторов; * сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, деко­ративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); * использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу); * применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах - иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; * пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); * выполнять простейшие композиции из бумаги. |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» . |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового» культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности. * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отно­шения к слову и умения понимать художественное произведение; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной ли­тературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многона­циональной России и других стран. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (132 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения литературного чтения в первом классе дети научатся:  - называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звукислышим и произносим, буквы видим и пишем);  - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;  - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;  - выделять слоги, различать ударные и безударные;  - определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;  - устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.  К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» учащиеся получат **возможность научиться:**  *-* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;  - выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;  - различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; разли­чать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;  - правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоро­стью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;  - соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.  К концу изучения блока «Литературное чтение» учащиеся **научатся:**  - под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе раз­личных источников;  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персо­нажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;  - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;  - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (пол­ного, выборочного, краткого);  - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.  *-* понимать прочитанное по ходу чтения;  - определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его по­ступкам;  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |

**Предмет - математика**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов М.П. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * математическое развитие младших школьников; -освоение начальных математических знаний; * развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; * привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.   Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:   * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления; * развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | К концу первого класса учащийся **научится:**   * назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания; * называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вы­читания; * называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вы­читания; * оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в преде­лах 20; * вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20; * записывать и сравнивать числа в пределах 20; * находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); * решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; * проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; * строить отрезок заданной длины. |

**Предмет - музыка**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373).  Рабочая программа разработана с учётом примерной программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 1-4 классов под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, М., Просвещение, 2011г., и ориентирована на использование учебника «Музыка. 1 класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М: «Просвещение» 2012г |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», учебник «Музыка. 1класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М: «Просвещение» 2012г |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; * воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; * развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; * обогащение знаний о музыкальном искусстве; * овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). * развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; * понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; * освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); * изучение особенностей музыкального языка;   формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю (35 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | * развитие устойчивого интереса к музыкальным занятиям; * побуждение эмоционального отклика на музыку разных жанров; * развитие умений учащихся воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; * формирование навыков выражения своего отношения музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, а так же, мимике; * развитие певческих умений и навыков (координации между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного дыхания), выразительное исполнение песен; * развитие умений откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера. * формирование навыков элементарного музицирования на простейших инструментах; * освоение элементов музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи. |

**Предмет – окружающий мир**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.   Основными **задачами** реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**   * распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; * распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных; * характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); * характеризовать признаки времён года; * объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради дорожных знаков и др.); * находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде; * понимать правила поведения в природе; * называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; * называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; * называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми * называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах |

**Предмет – русский язык**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В. П. Канакина) |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:   * формирование основ элементарного графического навыка; * развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря; * осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.   Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координа­ции устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение ос­новных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основно­го) и послебукварного (заключительного).  Целями изучения блока «Русский язык» являются:   * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:   * формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; * развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; * развитие коммуникативных умений; * развитие нравственных и эстетических чувств; * развитие способностей к творческой деятельности.   Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достиже­ние основных целей изучения предмета:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав сло­ва), морфологии и синтаксисе; * формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:   * называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем); * вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; * различать гласные и согласные звуки и буквы; * соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; * чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; * выделять предложения, слова из потока речи; * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.   К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:   * под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; * различать слово и предложение; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке; * правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’]; * обнаруживать в словах изученные орфограммы; * правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой; * обозначать пробелами границы слов; * писать большую букву в собственных именах; * соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); * правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу; * писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова; * не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.; * списывать текст и писать текст под диктовку учителя. * писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. |

**Предмет - технология**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Ро­говцевой, Н.В. Богдановой, И,П. Фрейтаг, И.В. Добромысловой, И.В. Шипиловой «Техноло­гия. 1-4 классы». |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Цели изучения предмета «Технология»:   * приобретение личного опыта как основы познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельно­сти на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   В качестве основных задач, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:   * духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; * формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональ­ном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способ­ности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; вос­питание толерантности к мнениям и позициям других; * формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы; * развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познава­тельных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; * формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:   1. внутреннего плана деятельности   2. умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;  1. коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности ( 2. первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера; 3. творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения курса «Технологии» первоклассник научится:   * организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять дос­тупные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; * проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их худо­жественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собствен­ной художественно-творческой деятельности; * осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания; * выполнять разметку деталей изделия по шаблону; * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реали­зации собственного или предложенного учителем замысла; * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей; * использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия; * пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуко­вой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её по­лучения, хранения, переработки. |