**Предмет – математика.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.Программа по математике разработана на основе программы Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | ***Цели:***- математическое развитие младших школьников;- освоение начальных математических знаний;- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.***задачи:*** - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;- развитие пространственного воображения;- развитие математической речи;- формирование системы начальных математических знаний и умений их принять для решения учебно-познавательных и практических задач;- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;- развитие познавательных способностей;- воспитание стремления к расширению математических знаний;- формирование критичности мышления;- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное мнение, оценивать и принимать суждения других. |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | Учебный предмет «Математика» рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  **Обучающиеся должны знать:**- названия и последовательность чисел от 1 до 100;- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);- названия и обозначение действий умножения и деления;- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие - случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.**Обучающиеся должны уметь:**- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |

**Предмет – изобразительная деятельность.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусст­во. 1-4 классы» |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусст­во. 1-4 классы» утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | **Цели курса:** - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обога­щение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную пози­цию в искусстве и через искусство;- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков со­трудничества в художественной деятельности;- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художествен­ного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетическо­го вкуса.**задачи** обучения:- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);- формирование навыков работы с различными художественными материалами. |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет недельную нагрузку 1 час, рассчитан на 34 часа.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  **Учащиеся научатся:**- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников (В. Ван Гог, М. Врубель\*, И. Айвазовский\*, И. Билибин\*);- использовать художественные материалы (мелки, фломастеры, пластилин);- решать творческие задачи на уровне импровизаций;- создавать творческие работы на основе собственного замысла;- выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии;- моделировать предметы бытового окружения человека;- применить навыки несложных зарисовок с натуры;- создавать творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных на природе;- сформулировать замысел;- построить несложную композицию;- воспринимать окружающий мир и произведения искусства;- анализировать результаты сравнения;- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники: коллаж, аппликация, восковые мелки, фломастеры, пластилин, тушь, уголь, гелевая ручка;- передавать настроение в собственной творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью тона, штриха, материала, орнамента, конструирования - (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства, дизайна). |

**Предмет – литературное чтение.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.Программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы начального общего образова­ния и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».программы Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | ***Цели:***- формирование читательской компетентности младшего школьника,- осознание себя как гра­мотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:- владением техникой чтения;- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;- знанием книг и умением их выбирать;- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.***задачи:*** - освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмыслен­ного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литератур­ного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | Учебный предмет «Литературное чтение» имеет недельную нагрузку 4 часа, рассчитан на 136 часов.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  **учащиеся должны уметь:**- осознанно читать вслух (темп чтения ориентировочно 35–50 слов в минуту) или про себя (темп чтения ориентировочно 45–65 слов в минуту);- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;- выделять главную мысль прочитанного произведения;- определять тему произведения; - сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; - отвечать на вопросы по содержанию картины художника;- составлять описание природы, предметов; - пересказывать текст подробно и выборочно;- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; - выразительно читать диалоги, читать по ролям. |

**Предмет – окружающий мир.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (от 6 октября 2009г. №373)Программа по окружающему миру разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»),утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | ***Цели:***- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.***задачи:*** - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | Учебный предмет «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  | **Обучающиеся должны знать:**- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;- различать изученные группы растений и животных;- распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); - вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; - выполнять правила поведения в при­роде;- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;- определять основные стороны горизонта с помощью компаса. |

**Предмет – русский язык.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.Программа по русскому языку разработана на основе программы Министерства образования (2011). Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | ***Цель*** :обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. З***адачи:*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
 |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | На изучение русского языка во 2 классе выделяется  170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели). |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  Учащиеся **должны уметь:**-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);-различать главные члены предложения;-понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;-различать словосочетание и предложение;-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;-понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;-различать деление слов на слоги и для переноса;-понимать влияние ударения на смысл слова;-различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;-верно употреблять прописную букву. |

**Предмет – технология.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету технология для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы»,утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | **Цели** изучения предмета «Технология»:- приобретение личного опыта как основы познания;- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.**Задачи** - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление ду-ховно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;- формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке. |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | Учебный предмет «Технология» имеет недельную нагрузку 1 час, рассчитан на 34 часов.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  **Учащиеся научатся:**- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. |

**Предмет – музыка.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету «Музыка» для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. , утвержденных МО РФ.  |
| Цели и задачи изучения предмета. | ***Цель***:- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.**Задачи:** музыкального образования:- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). |
| Срокреализации программы. | В течение одного года. |
| Место учебного предмета в учебном плане. | На изучение музыки во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.  |
| Результатыосвоения учебного предмета.  |  **Учащиеся должны:****Знать/понимать:**- жанры музыки (песня, танец, марш);- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);- Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.**Уметь:**- выявлять жанровое начало музыки;- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**- проявляет готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении. |