**Предмет – математика.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.  Программа по математике разработана на основе программы Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | ***Цели:***  - математическое развитие младших школьников;  - освоение начальных математических знаний;  - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;  - привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.  ***задачи:***  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их принять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное мнение, оценивать и принимать суждения других. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | Учебный предмет «Математика» рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **Обучающиеся должны знать:**- названия и последовательность чисел от 1 до 100; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - названия и обозначение действий умножения и деления; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие - случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. **Обучающиеся должны уметь:** - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; - находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |

**Предмет – изобразительная деятельность.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету изобразительная деятельность для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Неменского Б.М. «Изобразительное искусст­во. 1-4 классы» |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусст­во. 1-4 классы»  утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | **Цели курса:**  - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обога­щение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную пози­цию в искусстве и через искусство;  - развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков со­трудничества в художественной деятельности;  - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;  - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художествен­ного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетическо­го вкуса.  **задачи** обучения:  - совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и пр.);  - формирование навыков работы с различными художественными материалами. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет недельную нагрузку 1 час, рассчитан на 34 часа. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **Учащиеся научатся:**  - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников (В. Ван Гог, М. Врубель\*, И. Айвазовский\*, И. Билибин\*);  - использовать художественные материалы (мелки, фломастеры, пластилин);  - решать творческие задачи на уровне импровизаций;  - создавать творческие работы на основе собственного замысла;  - выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии;  - моделировать предметы бытового окружения человека;  - применить навыки несложных зарисовок с натуры;  - создавать творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных на природе;  - сформулировать замысел;  - построить несложную композицию;  - воспринимать окружающий мир и произведения искусства;  - анализировать результаты сравнения;  - использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные художественные техники: коллаж, аппликация, восковые мелки, фломастеры, пластилин, тушь, уголь, гелевая ручка;  - передавать настроение в собственной творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью тона, штриха, материала, орнамента, конструирования  - (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства, дизайна). |

**Предмет – литературное чтение.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.  Программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы начального общего образова­ния и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».  программы Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы».  утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | ***Цели:***  - формирование читательской компетентности младшего школьника,  - осознание себя как гра­мотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.  Читательская компетентность определяется:  - владением техникой чтения;  - приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;  - знанием книг и умением их выбирать;  - сформированностью духовной потребности в книге и чтении.  ***задачи:***  - освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.  Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмыслен­ного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литератур­ного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.  - овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.  - воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | Учебный предмет «Литературное чтение» имеет недельную нагрузку 4 часа, рассчитан на 136 часов. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **учащиеся должны уметь:**  - осознанно читать вслух (темп чтения ориентировочно 35–50 слов в минуту) или про себя (темп чтения ориентировочно 45–65 слов в минуту);  - находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);  - делить текст на смысловые части, озаглавливать их;  - выделять главную мысль прочитанного произведения;  - определять тему произведения;  - сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;  - отвечать на вопросы по содержанию картины художника;  - составлять описание природы, предметов;  - пересказывать текст подробно и выборочно;  - высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;  - выразительно читать диалоги, читать по ролям. |

**Предмет – окружающий мир.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (от 6 октября 2009г. №373)  Программа по окружающему миру разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Министерства образования (2011). |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»),  утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | ***Цели:***  - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  ***задачи:***  - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;  - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | Учебный предмет «Окружающий мир» рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **Обучающиеся должны знать:**- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;  - различать изученные группы растений и животных;  - распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);  - вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;  - выполнять правила поведения в при­роде;  - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  - определять основные стороны горизонта с помощью компаса. |

**Предмет – русский язык.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Федеральный компонент государственного стандарта начального образования.  Программа по русскому языку разработана на основе программы Министерства образования (2011). Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| Реализуемый УМК. | УМК под ред. В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | ***Цель*** :обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.  З***адачи:*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:   * овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); * усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); * формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме; * обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов; * эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника; * пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение русского языка во 2 классе выделяется  170 ч  (5 ч в неделю, 34 учебных недели). |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | Учащиеся **должны уметь:**  -различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  -оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  -различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  -различать главные члены предложения;  -понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  -различать словосочетание и предложение;  -понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  -понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  -понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  -использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  -понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;  -различать деление слов на слоги и для переноса;  -понимать влияние ударения на смысл слова;  -различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;  -различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  -понимать роль разделительного мягкого знака в слове;  -верно употреблять прописную букву. |

**Предмет – технология.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету технология для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4 классы»,  утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | **Цели** изучения предмета «Технология»:  - приобретение личного опыта как основы познания;  - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Задачи**  - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;  - формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление ду-ховно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;  - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;  - формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;  - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;  - формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке. |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | Учебный предмет «Технология» имеет недельную нагрузку 1 час, рассчитан на 34 часов. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **Учащиеся научатся:**  - называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).  - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. |

**Предмет – музыка.**

**Класс – 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы. | Рабочая программа по предмету «Музыка» для 2 класса раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| Реализуемый УМК. | УМК «Школа России» под ред. авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. , утвержденных МО РФ. |
| Цели и задачи  изучения  предмета. | ***Цель***:  - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.  **Задачи:** музыкального образования:  - формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;  - воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов;  - развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  - обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация). |
| Срок  реализации  программы. | В течение одного года. |
| Место учебного  предмета в  учебном плане. | На изучение музыки во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю. |
| Результаты  освоения  учебного  предмета. | **Учащиеся должны:**  **Знать/понимать:**  - жанры музыки (песня, танец, марш);  - ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);  - Особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.  **Уметь:**  - выявлять жанровое начало музыки;  - оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;  - понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**  - проявляет готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении. |