**Предмет - литературное чтение**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2010 года), Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» . |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2013. |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; * совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; * воспитание эстетического отношения к искусству слова, * формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; * обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;   - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;   * развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; * формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; * обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; * формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; * обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; * расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; * обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; * работать с различными типами текстов; * создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность». |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 3 часа в неделю (105 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения литературного чтения в четвертом классе дети научатся:***:***   * осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения дру­гим предметам и в дальнейшей жизни; * бегло, выразительно читать текст; * ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту); * понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произве­дения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочи­танного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; * передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творче­ского пересказа; * придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; * составлять план к прочитанному; * вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста; * выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; * самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основ­ным действующим лицам произведения; * называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жан­ров, а также литературных произведений писателей - классиков; * читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; * называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать; * называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объ­яснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить; * полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учи­телем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фак­тами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; * давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания; * оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.   Четвероклассники получат возможность научиться.   * осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; * воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; * применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; * испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; * уважать культуру народов многонациональной России и других стран; * бережно и ответственно относиться к окружающей природе; * развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на ос­нове сопереживания литературным героям); * определять сходство и различие произведений разных жанров; * использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста инфор­мацию в практической деятельности; * высказывать и пояснять свою точку зрения; * применять правила сотрудничества; * выделять в тексте опорные (ключевые) слова; * делать устную презентацию книги (произведения); * пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; * работать с детской периодикой; * расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоя­тельной читательской деятельности. |

**Предмет - математика**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2010 года), Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов М.П. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы» |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | • математическое развитие младших школьников;  • формирование системы начальных математических знаний;  • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.  • формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  • развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  • развитие пространственного воображения;  • развитие математической речи;  • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  • формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  • развитие познавательных способностей;  • воспитание стремления к расширению математических знаний;  •формирование критичности мышления;  • развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 4 часа в неделю (140 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:   * выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.); * выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости ме­жду ними; * определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; * формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждений использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания' т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания * выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обос-новывать этапы решения задачи, уравнения и др.; * развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; * осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; * сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений: * формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений таблиц случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них; * пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и целения многозначного числа на однозначное и двузначное числа:. * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: * ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.), * сравнение и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; * определения времени по часам ( в часах и минутах). |

**Предмет - музыка**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373).  Рабочая программа разработана с учётом примерной программы к завершённой предметной линии учебников по музыке для 1-4 классов под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, М., Просвещение, 2011г., и ориентирована на использование учебника «Музыка. 4класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина, М: «Просвещение» 2012г |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | -формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.  -формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;  -воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству; художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;  -развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно–творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  -освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю (35 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | **ученик научится:**  - расширению жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и  композиторских школ; - выявлению характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;  - воспитанию навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе; - развитию умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям; - формированию постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье; - формированию умений и навыков выразительного исполнения музыкальных произведений в разных видах музыкально-практической деятельности;  - развитию навыков художественного, музыкально-эстетического самообразования – формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений;  - расширению представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления;  - совершенствованию умений и навыков творческой  музыкально-эстетической деятельности.  **ученик получит возможность:**  - воспринимать музыку различных жанров;  -размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;  -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;  -сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;  -ценить отечественные народные музыкальные традиции;  -соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;  -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;  -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;  -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; |

**Предмет - окружающий мир**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2010 года), Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Задачи:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни ив различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (70 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**  - определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;  - различать важнейшие полезные ископаемые родного края;  - различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;   * объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;   самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения» определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;  проводить самостоятельные наблюдения в природе;   * оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели; * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; * формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;   в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;  называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);   * называть океаны и материки; * называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;   рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках  России;   * объяснять, что такое Конституция; * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир. Средние века, Новое время, Новейшее время;   называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.  Четвероклассники ***получат возможность научиться.***   * наблюдать объекты окружающего мира; * самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями; * работать с учебными и научно-познавательными текстами; * составлять план учебной статьи; * работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; * работать с различными картами; * готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; * рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; * работать в паре, группе, индивидуально; * оценивать себя, товарища; * формировать коммуникативные умения; * развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;   показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; гра­ницы России, некоторые города России;   * описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; * пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удов­летворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. |

**Предмет - технология**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный госу­дарственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная програм­ма начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа для общеобразовательных учрежде­ний авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России», |
| Цели и задачи  изучения  предмета | * приобретение личного опыта как основы познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятель­ности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. * формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как про­дукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на ос­нове организации предметно-преобразующей деятельности; * общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); * развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, пла­нирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности; * формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на ос­нове различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; инфор­мационно-коммуникативных); * ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникно­вения и развити |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 2 часа в неделю (70 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения изобразительного искусства четвероклассник **научится:**  Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современ­ные профессии (в том числе профессиях своих родите­лей) и описывать их особенности;   * понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую вырази­тельность - и руководствоваться ими в своей продуктив­ной деятельности; * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять коррек­тировку хода практической работы, самоконтроль выпол­няемых практических действий;   организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самооб­служиванию и доступные виды домашнего труда   * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; * применять приёмы безопасной работы ручными инстру­ментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режу­щими (ножницы) и колющими (игла, шило);   выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техни­ческой документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготав­ливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам  Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для ре­шения доступных конструкторско-технологических задач;   * использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информа­цию, выполнять задание.   Четвероклассник получит **возможность научиться:**   * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности; * воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров; * оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; * использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии, произведений искусства и творчества своих товарищей; * использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности; * использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; * анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;   осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.  Отбирать и выстраивать опти­мальную технологическую последо­вательность реализации собст­венного или предложенного учите­лем замысла;  - прогнозировать конечный практи­ческий результат и самостоя­тельно комбинировать художест­венные технологии в соответст­вии с конструктивной или декора­тивно-художественной задачей  основанные на правильных геометрических формах, с изобра­жениями их развёрток;  - создавать мысленный образ конст­рукции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, вопло­щать этот образ в материале  -Пользоваться доступными приё­мами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познако­миться с доступными способами её получения, хранения, переработки |

**Предмет - русский язык**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный го­сударственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная про­грамма начального общего образования по русскому языку для образовательных учрежде­ний с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов Т.Г.Рамзаевой«Рус­ский язык. 1-4 класс». |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» |
| Цели и задачи  изучения  предмета | -развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  -освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  -овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделено 5 часов в неделю (175 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения русского языка в четвертом классе дети научатся:   * произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; * различать слабую и сильную позицию гласных и согласных звуков в слабой и сильной позиции в корне слова; * разбирать простое предложение с однородными членами; * ставить запятую между однородными членами в изученных случаях; * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * писать обучающее изложение доступного текста; * списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; * производить разбор слова по составу; * подбирать однокоренные слова; * распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз); * определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных; * производить морфологический разбор доступных слов; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове; * устанавливать связь слов в предложении по вопросам; * производить элементарный синтаксический разбор предложения; * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).   Четвероклассники ***получат возможность научиться:***   * орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75 – 80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы; * проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; * производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; * производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; * распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); * изменять имена существительные имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; * производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; * интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * вычленять в предложении основу и словосочетания; * производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; * определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; * определять тип текста; * писать изложение и сочинение (85 – 90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. |

**Предмет- изобразительное искусство**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-  методические  материалы | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2009 года), Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М.Неменского «Изобразительное искусство. 1 – 4 классы |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» |
| Цели и задачи  изучения  предмета | - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности, как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребёнка.   * овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; * развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. |
| Срок  реализации  программы | В течение одного года |
| Место учебного  предмета в  учебном плане | На изучение предмета выделен 1 час в неделю (35 часов в год) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета  (требования к  выпускнику) | В результате изучения изобразительного искусства четвероклассник **научится:**   * понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира; * понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры; * понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения; * понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы; * воспринимать окружающий мир и произведения искусства; * выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых художественных произведений; * анализировать результаты сравнения; * объединять произведения по видовым и жанровым признакам; * работать с простейшими знаковыми и графическими моделями для выявления характерных особенностей художественного образа; * решать творческие задачи на уровне импровизаций, проявлять оригинальность при их решении; * создавать творческие работы на основе собственного замысла; * формировать навыки учебного сотрудничества в коллективных художественных работах ( умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и ее общий результат); * работать с пластилином, глиной, бумагой, гуашью, мелками; * участвовать в создании «проектов» изображений, украшений, построек для улиц родного города; * конструировать из бумаги макеты детских книжек; * складывать бумагу в несколько слоев, соединять простые объемные бумажные формы в более сложные бумажные конструкции (создание игрушечного транспорта); * передавать на доступном уровне пропорции человеческого тела, движения человека.   . |