**Аннотация к рабочим программам по предметам/курсам/дисциплинам в составе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ/умственной отсталостью)**

В МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска при организации образовательной деятельности реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей данной категории, а также обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

С 01.09.2016г. в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска реализуются АООП (1 и 2 варианты), разработанные на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все рабочие программы по предметам/курсам/дисциплинам разработаны на основе имеющихся АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска и включают следующие обязательные разделы: пояснительную записку, содержание предмета/курса/дисциплины, календарно-тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение.

Аннотация к рабочим программам 1-7 классов, в которых реализуется АООП (1 вариант), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные компоненты учебного плана** | **Класс** | **Аннотация** |
| Русский язык | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Русский язык» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Достаточный уровень:  различение звуков и букв;  характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Русский язык | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Русский язык» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  образование слов с новым значением с опорой на образец;  представления о грамматических разрядах слов;  различение изученных частей речи по вопросу и значению;  использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.  Достаточный уровень:  знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  разбор слова по составу с использованием опорных схем;  образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг;  письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5-9 классы – 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Чтение | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Чтение» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.  Достаточный уровень:  чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Чтение  (Литературное чтение) | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Чтение» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  определение темы произведения (под руководством учителя);  ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  установление последовательности событий в произведении;  определение главных героев текста;  составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  заучивание стихотворений наизусть (7-9);  самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.  Достаточный уровень:  правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  определение темы художественного произведения;  определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);  различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  пересказ текста по коллективно составленному плану;  нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;  знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5-9 классы – 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Речевая практика | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Речевая практика» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.  Достаточный уровень:  понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;  выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Математика | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Математика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Математика» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  определение времени по часам (одним способом);  решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;  знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.  Достаточный уровень:  знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Математика | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Математика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Математика» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;  Достаточный уровень:  знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5-6 классы – 4 часа в неделю, 136 часов в год, 7-9 классы – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Информатика | 7 | Предмет входит в предметную область «Математика». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Информатика» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).  Достаточный уровень:  представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;  пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.  Срок реализации программы: 3 года (7-9 классы), 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Мир природы и человека | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Естествознание». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Мир природы и человека» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представления о назначении объектов изучения;  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.  Достаточный уровень:  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  знание отличительных существенных признаков групп объектов;  знание правил гигиены органов чувств;  знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  выполнение доступных природоохранительных действий;  готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Природоведение | 5-6 | Предмет входит в предметную область «Естествознание». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Природоведение» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (6 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнение несложных заданий под контролем учителя;  адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.  Достаточный уровень:  узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);  называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  выделение существенных признаков групп объектов;  знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.  Срок реализации программы: 2 года (5-6 классы), 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| География | 6-7 | Предмет входит в предметную область «Естествознание». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «География» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;  выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;  сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.  Достаточный уровень:  применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;  ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;  нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.  Срок реализации программы: 4 года (6-9 классы), 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Биология | 7 | Предмет входит в предметную область «Естествознание». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Биология» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  описание особенностей состояния своего организма;  знание названий специализации врачей;  применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).  Достаточный уровень:  представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.  Срок реализации программы: 3 года (7-9 классы), 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Мир истории | 6 | Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Мир истории» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (6 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  понимание доступных исторических фактов;  использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватное реагирование на оценку учебных действий.  Достаточный уровень:  знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  участие в беседах по основным темам программы;  высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  владение элементами оценки и самооценки;  проявление интереса к изучению истории.  Срок реализации программы: 1 год (6 класс), 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Основы социальной жизни | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социальной направленности и их назначения;  Достаточный уровень:  знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5, 6 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год. 7, 8, 9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| История отечества | 7 | Предмет входит в предметную область «Человек и общество». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «История отечества» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.  Достаточный уровень:  знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  поиск информации в одном или нескольких источниках;  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.  Срок реализации программы: 3 года (7-9 классы), 7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год, 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Музыка | 1-5 | Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Искусство» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (5 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;  представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;  различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  различение песни, танца, марша;  передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  владение элементарными представлениями о нотной грамоте.  Достаточный уровень:  самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;  представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);  представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);  пение хором с выполнением требований художественного исполнения;  ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;  исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;  различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;  владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.  Срок реализации программы: 5 лет (1-5 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Изобразительное искусство | 1-5 | Предмет входит в предметную область «Искусство». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Изобразительное искусство» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (5 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;  пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;  знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;  организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  Достаточный уровень:  знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);  знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);  знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;  знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;  применение разных способов лепки;  рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;  различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;  различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;  различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.  Срок реализации программы: 5 лет (1-5 классы), 1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Физическая культура | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Физическая культура». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;  знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;  выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;  представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;  взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;  знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  Достаточный уровень:  практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;  самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;  владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;  подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.  совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;  оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;  знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;  знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год, 2, 3, 4 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Физическая культура | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Физическая культура». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (9 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);  выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);  выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);  участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;  взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.  Достаточный уровень:  представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  выполнение строевых действий в шеренге и колонне;  знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),  подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5, 6, 7, 8, 9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Ручной труд | 1-4 | Предмет входит в предметную область «Технологии». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  знание видов трудовых работ;  знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  составление стандартного плана работы по пунктам;  владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  выполнение несложного ремонта одежды.  Достаточный уровень:  знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.  Срок реализации программы: 4 года (1-4 классы), 1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Профильный труд  (столярное и швейное дело) | 5-7 | Предмет входит в предметную область «Технологии». Рабочая программа разработана на основе содержания программы учебного предмета «Физическая культура» (АООП МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска 1 вариант).  На момент завершения изучения учебного курса (4 класс) должны быть достигнуты следующие предметные результаты.  Минимальный уровень:  знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.  Достаточный уровень:  определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.  Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы), 5 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год, 6 класс – 6 часов в неделю, 204 часа в год, 7 класс – 7 часов в неделю, 238 часов в год, 8 класс – 8 часов в неделю, 272 часа в год, 9 класс – 8 часов в неделю, 272 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Спецкурсы | 2-4 | Со 2 класса реализуются следующие спец курсы: «Математика вокруг нас», «Бумажное конструирование», «Мир вокруг нас».  Срок реализации программ: 3 года (2-4 классы), 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа за курс.  Данные спецкурсы являются частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии, направлены на расширение, уточнение, коррекцию имеющихся пространственных, количественных представлений, представлений об окружающем мире. |
| Коррекционные курсы | 1-4 | С 1 класса реализуются следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедическая коррекция».  Данные коррекционные курсы наполняют обязательный элемент структуры учебного плана «Коррекционно-развивающая область». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:   * Коррекционный курс «Ритмика» 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2, 3, 4 классы – 34 часа в год, 135 часов за курс (1-4 классы) * Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов в год, 2, 3, 4 классы – 68 часов в год * Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» 3 часа в неделю, 1 класс – 99 часов в год, 2, 3, 4 классы – 102 часа в год. |
| Коррекционные курсы | 5-7 | С 5 класса реализуются следующие коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия».  Данные коррекционные курсы наполняют обязательный элемент структуры учебного плана «Коррекционно-развивающая область». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:   * Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» 3 часа в неделю, 5-9 классы – 102 часов в год. * Коррекционный курс «Логопедические занятия» 3 часа в неделю, 5-9 классы – 102 часов в год. |

Аннотация к рабочим программам 8-9 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные компоненты учебного плана** | **Класс** | **Аннотация** |
| Русский язык | 8-9 | Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова)  Изучение предмета направлено на достижение следующей целей:  -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.  Главными задачами изучения предмета являются:  -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;  -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка,     элементарных сведений по грамматике и правописанию;  -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  -повысить уровень общего развития учащихся  с целью более успешной их адаптации в обществе.  Срок реализации программ: 5 лет (5-9 классы).  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 8-9-х классах 4 часа в неделю (136 часов в год).  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Литературное чтение | 8-9 | Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова)  Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний  об основных биографических сведениях  писателей; по содержанию художественных произведений;  -овладение умениями:  воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  -эмоционально откликаться на прочитанное;  -использовать выразительные средства языка;  -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;  -коррекция и развитие психических функций обучающихся;  -воспитание любви к чтению книг.  Срок реализации программ: 5 лет (5-9 классы).  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 8-9 классах – 3 часа в неделю, 102 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Математика | 8-9 | Рабочие программы составлены на основе примерной программы (авторы В.В. Эк, М.Н.Перова)  Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  На момент завершения обучения учащимся достаточно:  -знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;  -читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;  -уметь считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах 10 000;  -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена. Количество, расстояние, скорость, время;  - уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;  -уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;  -различать геометрические фигуры и тела.  Срок реализации программ: 5 лет (5-9 классы). Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 8-9-х классах 4 часа в неделю, 136 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Биология | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор В.В. Сивоглазов)  Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.  Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  Срок реализации курса: 4 года (6-9 классы)  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 8-9-х классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| География | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе примерной программы (автор Т.М.Лифанова)  География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего  развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.          Основными задачами современного школьного курса географии:  1.Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;  2.Показать особенности взаимодействия человека и природы;  3.Формировать элементарные географические представления;  4.Познакомить с культурой и бытом разных народов;  5.Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);  6.Развивать любознательность, научное мировоззрение;  7.Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;  8.Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;  9.Прививать гражданские и патриотические чувства;  10.Помочь усвоить правила поведения в природе.                География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.             Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.             Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.           Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии»  (68 часов в год, 2 часа в неделю), 7 класс: «География России»  (68 часов в год, 2 часа в неделю),   8 класс:  «География материков и океанов»  (68 часов в год, 2 часа в неделю), 9 класс:  «Государства Евразии» и «Наш край»  (68 часов в год, 2 часа в неделю).  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| История | 8-9 | Рабочие программы по Истории (8, 9 кл.) составлены на основе примерной программы (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой)  История в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.        В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.         Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется  уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.         Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.  Срок реализации курса: 3 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Обществознание | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой)  В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.  Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.  Срок реализации курса: 2 года, 1 час в неделю, 34 часа в год.  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Технология (швейное/столярное дело) | 8-9 | Рабочие программы составлены на основе примерных программ (авторы: Л.С.Иноземцева (швейное дело), С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв (столярное дело))  Программа по швейному делу направлена на достижение следующих целей:  •развивать интерес к профессии  •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах  •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин  •ознакомить  учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах  •развивать у учащихся познавательную активность  •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе  •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь    Программа по столярному делу рассчитана на профориентацию учащихся с ОВЗ.  Программа включает теоретические и практические занятия.  При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и поэтапности введения нового материала.  Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.  В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.     Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.  Курс построен на основе линейной концепции.  Срок реализации программ: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 5-6 классах 6 часов в неделю (204 часа в год), в 7 классе 7 часов в неделю (238 часов в год), в 8-9-х классах 8 часов в неделю (272 часа в год).  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Физическая культура | 8-9 | Рабочие программы составлены на основе примерных программ (автор: 5-9 классы - В.М.Мозговой)  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.  В программу по физической культуре включены следующие разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.  Срок реализации программ: согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 8-9-х классах 3 часа в неделю (102 часа в год).  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Социально-бытовая ориентировка | 8-9 | Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы В.И.Романина, Н.П.Павлова)  Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу постепенного расширения, усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.  Срок реализации программы: 5 лет, согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет в 8-9-х классах 2 часа в неделю (68 часа в год).  Учебно-методическое обеспечение указано в УМК. |
| Факультативные курсы | 8-9 | Факультативный курс «Информатика, ИКТ» реализуется в 7-9 классах. Срок реализации курса: 3 года, 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа за курс. Программа разработана на основе авторской программы О.Н.Богдановой. В результате изучения факультативного курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.  *Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.  *Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.  *Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на электронных носителях. |
| Коррекционные курсы | 8-9 | Педагогом-психологом реализуется коррекционный курс «Психологический практикум» с целью коррекции эмоционально-личностной сферы, формирования навыков адекватного взаимодействия с окружающими, определенных представлений о своем будущем, ориентирования в мире профессий, самоопределения.  Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.  Основными направлениями логопедической работы является:  -диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);  -диагностика и коррекция лексической стороны речи;  -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  -коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;  -коррекция нарушений чтения и письма;  -расширение представлений об окружающей действительности;  -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). |