Факультативный курс « Твоя профессиональная карьера».

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа факультативного курса « Твоя профессиональная карьера» 9 класс составлена на основе программы В.Д. Симоненко «Профессиональное самоопределение», автор - составитель А.Н.Бобровская , рассчитана на 17 часов(0,5часа в неделю), соответствует стандарту общего образования |
| Реализуемый УМК | Гуткин М.С., Михальченко Г.Ф, Прудило А.В., и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – 3-е изд. – М.; Просвещение,2000. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год |
| Цели и задачи | *ЦЕЛЬ* - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих склонностей,  способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.  *ЗАДАЧИ:* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой  деятельности, профессиях, карьере;  сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ  уровня развития своих профессионально важных качеств и  соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности  к человеку;  развивать потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и  самореализации;  воспитать уважение к рабочему человеку. |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | *УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:*  уровень развития своих профессионально важных качеств;  сферы трудовой деятельности;  правила выбора профессии, карьеры;  значение правильного самоопределения для личности и общества;    возможности человека в развитии различных профессионально  важных качеств.  *УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:*  осуществлять самоанализ развития своей личности;  проводить профессиографический анализ профессий и соотносить  требования профессий к человеку с его личными достижениями.   * Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: * адекватной оценки собственных возможностей; * обоснованного выбора профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах. |

10-11 класс «Психология»

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.В.Попова « Психология как учебный предмет в школе».- М. Владос 2002, (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). |
| Реализуемый УМК | 1)М.В.Попова « Психология как учебный предмет в школе».- М. Владос 2002  2)Л.П. Пономаренко «Психология для старшеклассников»ц частьI, частьI I. – М. Владос 2012  3)Е.И. Рогов «Азбука психологии. Психология человека».- М. Владос 2009г. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель:**  Актуализация процессов самопознания, самопонимания, саморазвития, самоопределения и дальнейшей самореализации. Повышение коммуникативной компетентности старшеклассников, способности к успешной социализации.  **Задачи:**  - повысить психологическую культуру и социальную компетентность развивающейся личности,  - способствовать самоопределению старшеклассников,  - научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения,  - развить познавательные способности учащихся,  -создать условия для практического применения теоретических знаний, развития практических умений,  -подготовить учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 час в неделю, 34 часа в год -11 класс, 0.5 ч. в неделю, 18ч. в год – 10 класс |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Ожидаемый результат:  Способность школьников к самооценке различных сторон своей личности, к овладению и использованию приёмов саморазвития (психических процессов и личностных качеств). К эффективному использованию навыков конструктивного взаимодействия и решения проблемных ситуаций. Использованию навыков регуляции своего психологического состояния. |

9 класс «Самоменеджмент»

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа разработана на основе программы: «Мой выбор». Учебно-методическое пособие для учителя, М.: Минобразование Р.,2003г. |
| Реализуемый УМК | Фоппель К. «Психологические группы» - практическое пособие, 1999  Моросанова В.И. «Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции», 2003г  Абрамова Г.С. «Возрастная психология», 1997  Попова М.В. «Психология как учебный предмет в школе», 2002  Пилипко Н.В. (под ред.) «Возможности практической психологии в образовании», вып.4, 2003  Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации», 2004  И.В.Плахотникова, В.И. Моросанова «Развитие личностной саморегуляции, 2004 |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель:**  развитие способности к осознанной саморегуляции у учащихся старшего подросткового и юношеского возраста (средней и старшей ступени обучения)  **Задачи:**  повысить степень осознанности регуляторных процессов (компонентов);  повысить уровень развития регуляторно-личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость в мышлении, поведении, произвольность. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 0.5 ч. в неделю, 17ч. в год –9класс |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Ожидаемый результат:  повышение сформированности отдельных компонентов саморегуляции:   * планирование цели; * моделирование значимых условий; * программирование исполнительских действий; * оценивание и коррекция результатов. * обозначение собственных жизненных планов, актуализация и прояснение своих жизненных перспектив; * позитивное отношение к будущему, умение связать его с настоящим. |

8 класс «Жизневедение»

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно - методические материалы | Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Моросанова В.И. «Диагностика и развитие индивидуальных особенностей саморегуляции», 2003г. |
| Реализуемый УМК | Учимся выбирать профиль обучения» Меттус Е.В., Турта О.С. «Каро» Санкт-Петербург 2006г.  «Психология самоопределения» Климов Е.А. Ростов-н/Д ,1996г.  «Мой выбор». Учебно-методическое пособие для учителя, М.: Минобразование Р.,2003г. |
| Цели и задачи изучения предмета | **Цель:**  Формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного осознанного выбора и принятия решения, включая выбор профильного класса, досуговое самоопределение.  **Задачи:** осуществлять знакомство учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута  - организовать работу с учащимся по изучению его интересов, потребностей, склонностей  - организовать работу с учащимся по изучению его возможностей  - соотнести интересы, потребности, склонности с возможностями в процессе совместной работы с учеником  - создавать условия для проявления, формирования и развития у учеников навыков самоанализа, рефлексии; навыков самостоятельного и осознанного принятия решения, в том числе и в ситуации нравственного выбора. |
| Срок реализации программы | В течение учебного года |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета выделено 1 ч. в неделю, 34ч. в год –8класс |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | В процессе занятий подростки учатся анализировать собственные интересы, склонности, потребности; соотносить их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, самостоятельно принимать правильное решение. Осваивают сам механизм самостоятельного принятия решения - «поле возможностей и ответственности». |