

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска  
полное наименование образовательной организации

(МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)  
краткое наименование

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска  
(наименование представительного органа)

Протокол № 2 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 5  
г. Сосновоборска

  
(подпись)  
29.03.2023г.  
(дата)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска  
(МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)  
за 2021 год

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска (МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)
Руководитель	Палеев Анатолий Викторович
Адрес организации	662501, Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, 24
Телефон, факс	8-391-31-2-15-65
Адрес электронной почты	sosnovoborskentr@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Сосновоборска
Дата создания	1991
Лицензия	№ 7830-л от 13.02.2015г Серия 24Л01 № 0000981
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4051 от 02.02.2015г Серия 24А01 № 0000841

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- общешкольная конференция;
- родительские комитеты классов;
- совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и самоуправления школы прописаны в Уставе ОО.

*Первый уровень* – уровень директора, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

*На втором уровне* структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция. Управляющий совет школы принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Третий уровень* структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

*Четвертый уровень* – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и социальной службами, библиотекой.

*Пятый уровень* – уровень родителей школы. Представлен родительскими советами классов.

*Шестой уровень* организационной структуры управления – уровень ученического самоуправления. Представлен Советом старшеклассников, классными органами самоуправления.

Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт в Интернете.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye\\_plany\\_i\\_programmy/0-27](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27)), годовым календарным графиком (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye\\_plany\\_i\\_programmy/0-27](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27)), расписанием занятий (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye\\_plany\\_i\\_programmy/0-27](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27)), разработываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

Учебные планы на 2021-22 учебный год и 2022-23 учебный год были составлены на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (для учащихся 10-11 классов) и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 343 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого СанПиН.

Компонент образовательного учреждения формируется участниками образовательных отношений и направлен на углубление предметов учебного плана, а также используется для введения новых учебных курсов, факультативов.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе на конец 2022 года 59 комплектов классов (начальная школа – 25 комплекта классов, основная – 24, старшая - 2 класса; классы для обучающихся с ОВЗ - 8 комплектов).

**Данные количества обучающихся, средней наполняемости классов (без классов с ОВЗ):**

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость
-------------	---------------------	--------------------	-----------------------

<b>Май 2022</b>	<b>1146</b>	<b>51</b>	<b>22,4</b>
<b>Декабрь 2022</b>	<b>1171</b>	<b>51</b>	<b>22,9</b>

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1 классе продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-3,5-8-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней, в 4,10-х классах - 35 учебных недели/210 учебных дней, 9,11-х классах - 34 учебных недели/204 учебных дня. Продолжительность каникул для учащихся 1 класса составляла 37 календарных дней, для 2-11-х классов – 30 календарных дней. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

### **Классы для обучающихся с ОВЗ**

Образовательная деятельность в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/normativnye\\_dokumenty/0-77](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/normativnye_dokumenty/0-77)).

Классы для обучающихся с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с умственной отсталостью. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Образовательная деятельность в классах для учащихся с ОВЗ регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye\\_plany\\_grafiki/0-81](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_grafiki/0-81) ), годовым календарным графиком (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye\\_plany\\_grafiki/0-81](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_grafiki/0-81)), расписанием занятий (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/raspisanie/0-80>),

разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Это обеспечивает оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Режим образовательной деятельности определяется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) определяется АООП, разрабатываемой на основе примерных АООП, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (ссылка на сайт: [http://shkola5sosn.ucoz.net/index/realizuemye\\_aoop/0-78](http://shkola5sosn.ucoz.net/index/realizuemye_aoop/0-78)).

В 2022 году учебные планы для 1-7 классов были разработаны на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с АООП (вариант 1, вариант 2), разработанными и реализуемыми в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска с 01.09.2016 года.

Учебные планы для 8-9 классов были разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015г. № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам», а также АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности учащихся с выраженными нарушениями интеллекта, учащихся-инвалидов, педагогами разрабатывались и реализовывались в течение года индивидуальные образовательные программы. Для учащихся 1-7 классов данной категории были разработаны и реализованы 25 специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на основе АООП (вариант 2, 3.4, 8.4), 4 адаптированных образовательных программы (АОП) на основе АООП (варианты 1, 8.3 и 2.3), разработанных и реализуемых в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1-х классах продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-9-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней. Продолжительность каникул для учащихся 1-х классов в течение учебного года составляла 39 календарных дней, для 2-9-х классов – 31 календарный день. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут. Организация образовательной деятельности осуществлялась в первую смену в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

В течение всего 2022 года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, психологическое просвещение.

Количественные данные:

<b>Количество</b>	<b>I полугодие 2022 года</b>	<b>II полугодие 2022 года</b>

Классов	3	3
Классов-комплектов	5	5
Групп продлённого дня (ГПД)	2	2
Учащихся с ОВЗ всего, из них:	91	93
1-4 классы	31	36
5-9 классы	61	57
Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	57	58
Обучающихся с умеренной/тяжёлой/глубокой умственной отсталостью, ТМНР	34	35
Средняя наполняемость классов	11,3	11,6
Обучающихся в классах	66	64
Обучающихся на дому	25	29
Детей-инвалидов/инвалидов	49	50
Обучающихся по 1 варианту АООП	22	36
Обучающихся по варианту 2.3 АООП (АОП)	1	1
Обучающихся по варианту 8.3 АООП (АОП)	1	1
Обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР)	19	23
Обучающихся по варианту 8.4 АООП (СИПР)	1	1
Обучающихся по варианту 3.4 АООП (СИПР)	1	1
Посещающих логопедические занятия	38	59
Получающих коррекционное сопровождение педагога-психолога	87	89
Учащихся, находящихся под опекой	7	4
Учащихся, оставшихся без попечения родителей	1	4
Посещающих ГПД	23	24

Таким образом, качественный состав учащихся школы достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости. Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ к 01.09.2022 года приведена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа

Работа по реализации воспитательной цели школы №5» в 2021-22 уч. г. была направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Главным нормативным документом, регламентирующим воспитательную работу в школе, является Рабочая программа воспитания и Утвержденный календарный план воспитательной работы для каждой ступени обучения и --планы работы специалистов, -профилактические планы, план профориентационных мероприятий; -планы

## внеурочной деятельности и т.п.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В РПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных модулей. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Анализ основные модули РПВ.

Модуль «Ключевые мероприятия» охватывает Календарный план, Сформированный по уровням начального, основного, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В таблице представлено количество планируемых и проведенных мероприятий по каждому направлению.

- Гражданско-патриотическое воспитание- 21\20
- Духовно-нравственное и правовое воспитание-14\14
- Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание- 24\22
- Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни-13\15

Анализируя свою деятельность, классные руководители отмечают наиболее эффективные мероприятия. Именно на основе их мнения закрепляются в плане традиции или продвигаются новых формы проведения школьных дел.

Мероприятие	Целевая группа	Количество участников	Эффективность
<b>Конкурс песни и строя</b>	1-4	≈500	68
<b>Ученик года</b>	1-10	46	69
<b>Посвящение в первоклассники</b>	1	≈140	68
Акция «Из чего же сделаны наши мамы»»	1-11	≈100 (800)	75
<b>КТД к Новому году</b> <i>Конкурс новогодних эко-игрушек</i> <i>Конкурс кормушек</i>	1-7	152	61

<b>Акция «Мешок Деда Мороза для братьев наших меньших»</b>	11	1-	≈500	87
<b>КТД «День школы»</b> <i>Час школы</i> <i>Показ мод</i> <i>Квест «Знатоки школы»</i>	11	1-	≈1000	80 67 61 52
<b>КТД к 9 мая</b> <b>Концерт ко Дню Победы</b> <i>Уроки мужества</i> <i>Акция «Окна Победы»</i> <i>Акция «Письмо солдату»</i>	11	1-	≈1000	75 52 52 52 48
Конкурс «Поэтическая весна»	4	1-		90
Акция «Раз, два, три-книгу подари»	4	1-	≈100	48

По итогам учебного года на линейках «За честь школы» в этом году более 238 учащихся, участников ключевых мероприятий календарного плана получили грамоты, дипломы победителей и призеров, более 120 человек – сертификаты участников.

Самые активные классы по итогам учебного года подали заявки на конкурс «Класс года» в различных номинациях.

<b>Номинация</b>	<b>Клас с</b>	<b>Кл рук-ль</b>
<b>Интеллектуальный класс</b>	3д	Бетцгольд Л.В.
	7а	Шупякова И.О.
<b>Творческий класс</b>	4г	Воронцова Е.В.
<b>Отзывчивый класс</b>	9г	Зубкова Г.М.
	5а	Горбачева Т.И.
<b>Активный класс</b>	1г	Григорьева А.С.
	5б	Булич Л.Ю.
	3б	Сыроватских С.Г.
<b>Хозяин школы</b>	2б	Шамрай Т.С.
<b>Спортивный класс</b>	6а	Семенникова О.А.
	9б	Никулишина О.Р.

Модуль РПВ «самоуправление»

Школа — единый организм, и ученическое самоуправление — одно из структурных



звеньев, которое обеспечивает эту целостность. Оно дает обратную связь и реализует огромный творческий потенциал учащихся.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе действуют органы детского самоуправления.

В структуре самоуправления несколько уровней: первичными являются -классные активы. Их основная задача- условно -вращивание лидеров.

Основные функции:

-оформление запроса и проведение классных коллективов

-проведение мозгового штурма, сбор идей.

-информирование о мероприятиях школы, города.

<b>КЛАССЫ</b>	<b>ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССА</b>	<b>ЧЛЕНЫ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	<b>ЧЛЕНЫ РДШ</b>	<b>ДРУГИЕ</b>
1-4 (24 кл)	4	-	18	2
5-8 (21 кл)	5	3	39	4
9-11 (6 кл)	3	20	24	9
Классы с ОВЗ	0	-	2	

Если посмотреть на таблицу по этому модулю, на основе отчетов кл.руков, то можно увидеть насколько классными руководителями эффективно организованные данные ячейки. К чему приводит такой пробел в работе-активизация неформальных лидеров, которые по своему трактуют правила жизнедеятельности, порождают почву для правонарушений. Поэтому важно понимать, что продуктивно руководить современным классным коллективом, не привлекая к этому тех, ради кого он существует, — т.е. самих детей, невозможно.

В дальнейшем активисты классных ячеек самоуправления с 8 класса становятся членами Совета старшеклассников:

Задачи Совета старшеклассников:

-планирование КТД, -разработка сценариев, - определение ресурсов, представление школы на разных уровнях.

Большинство из этих ребят являются членами и активистами различных Всероссийских движений. Ребята достойно представляют нашу школу на городском и

краевом уровнях. Достижения регулярно освещаются и на странице ВК «Ученического самоуправления» и на сайте школы и в педагогических группах, мессенджерах.

#### Достижения ячейки РДШ

- Конкурс инфраструктурных проектов грантового конкурса для молодых людей Красноярского края от 14 до 35 лет «Территория Красноярский край» (-«СЕРДЦЕ ПОМОЩИ».- «GUITAR FEST»)
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ТОТЕМКА ПОМОГАЕТ»
- Всероссийский фестиваль 4D игры
- "Весенней неделе добра«
- Краевой конкурс чтения вслух «Страница22»
- Участники общественного движения «МЫ ПОМОГАЕМ | Сосновоборск»
- Акция «Час земли»
- Акция «СилаРДШ»
- Финал регионального этапа «Лиги дебатов РДШ»
- Краевой творческий фестиваль "Арт-парад«
- Всероссийской акции, посвященной Дню учителя «ЭТО МОЙ УЧИТЕЛЬ»

#### Достижения ячейки ЮНАРМИИ

- Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»
- Мастер-класс по сборке и разборке автомата для дошкольников
- Исторический квест «День неизвестного солдата»
- Пост №1
- Турнир допризывной молодежи

#### Модуль РПВ «Классное руководство»

Воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает :

- планирование и проведение классных дел
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях,;
- сплочение коллектива класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио,;
- взаимодействие с учителями-предметниками,;

– привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации и т. п.

50 % работы классного руководителя составляет профилактика. Это огромный наисложнейший пласт работы и кажется, что он в итоге отражается в такой небольшой таблице, но радует, что на протяжении уже более 8 лет мы удерживаем эти цифры и не имеем резких скачков в сторону отрицательной динамики. В МАОУ СОШ №5 на внутришкольном учете состоят 13 учащихся из 9 семей. Из них 9 учащихся относятся к категории СОП (из 4 семей).

Количество несовершеннолетних состоящих на всех видах учета в учреждении		
2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
в/шк __13__ ОПДН __2__ СОП __0__	в/шк __10__ ОПДН __2__ СОП __6__	в/шк __13__ ОПДН __0__ СОП __9__ (4 семьи)
Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения в период проведения с ним профилактической работы, либо реализации ИПР		
2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
1	1	1
Количество несовершеннолетних состоящих на всех видах учета в учреждении, повторно попавших на все виды учета		
2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
0	1	1
Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в учреждении, охваченных дополнительным образованием		
2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.
11	9	10

Обязательный элемент воспитательной работы-это организация процедуры раннего выявления употребления ПАВ. Количество участников добровольного социально-психологического тестирования подростков в октябре 2021г составило -339 Из них выявлено с **явной** рискогенностью социально-психологических условий 1 человек (высокий уровень), 74 ученика– средний уровень риска. В связи с таким большим процентом склонных к аддикции в городе было принято решение о дополнительных исследованиях в нашей школе и гимназии.

В апреле 2022г 200 учащихся в возрасте с 13 лет прошли химико-токсикологическое

исследование в целях раннего выявления незаконного потребления ПАВ, организованное КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1». Подозрение вызвали анализы у 2х учащихся.

Задачи на 2022-2023 уч.год

- Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с примерной РПВ.
- Формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании.
- Обеспечить условия для качественной профориентационной работы через участие в проекте «Билет в будущее».
- Продолжить вовлечение школьников в деятельность, направленную на самореализацию через всероссийские онлайн проекты\программы
- Продолжить работу по актуализации вопроса культуры здорового питания через совершенствование просветительской работы и развитие системы общественного контроля питания.

### ***Дополнительное образование***

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся. Поэтому **«Дополнительное образование» не является отдельным модулем РПВ , а включен в модуль «Профориентации»**

На базе нашей школы реализовывалось 9 программ ДО, 3 из них при образовательном центре естественно-научной направленности «Точки роста», 4 программы при Школьном спортивном клубе Центр.

Наименование объединения дополнительного образования	Количество групп	Количество зачисленных база Навигатор	Педагог (ФИО)
Студия изобразительного творчества	2	39	Новоселова П.И.
РДШ. Мы вместе!	2	35	Куявович В.Б. Юрова Н.Ю.
ШСК			
Спортивное	2	19	Меренцов С.К

ориентирование			
Спортивные игры	2	16	Меренцов С.К
Волейбол	2	17	Филатов С.К.
Настольный теннис	1	15	Филатов С.К.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники школьных, городских, краевых конкурсов, фестивалей и спортивных мероприятий.

Таким образом, дополнительное образование является важной составной воспитательной системы школы, носит системный, целостный характер, направлено на частичное удовлетворение потребностей в дополнительном образовании.

В новом учебном году планируется расширение перечня программ ДО за счет организации ИТ -класса и запуска для 1 классов программы «Шахматы».

Кроме того, в целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16, регионального проекта Красноярского края «Успех каждого ребенка», утвержденного первым заместителем Губернатора Красноярского края, в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 25.08.2020 №321-11-05 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы и представления ее результатов», планируется экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Сосновоборска для дальнейшего участия в независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в форме общественной экспертизы, проводимой региональным оператором.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В основу внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала, проверка классных журналов.

Контроль прохождения учебных программ осуществлялся системно. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. Анализ выполнения государственных программ показал, что организовано последовательное прохождение учебного материала по учебным предметам с соблюдением количества часов, определенных календарно-тематическим

планированием и программами МО РФ. Полностью выполнены программы, все темы изучены в запланированные сроки.

В этом учебном году школа полностью перешла на использование электронного журнала. Его ведение учителями предметниками и классными руководителями регулярно контролировалось и проверялось, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения и оформления электронных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, учёт посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний. Результаты контроля обсуждались на административных планерках, заседаниях МО, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, при этом остаются замечания: не прослеживается работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не своевременно выставляются оценки за контрольные, проверочные работы, не своевременно записываются темы уроков.

Пристальное внимание в МАОУ «СОШ №5» уделяется успеваемости и качеству обученности учащихся. В этом учебном году наблюдается понижение успеваемости на 1,1% и повышение качества знаний учащихся на 2,5%, что можно объяснить повышением численности учащихся.

2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)
95	96,1	95,3
Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)
40,5	38	32

Стабильным остается количество отличников и ударников и увеличивается количество неуспевающих учащихся:

Уч.год	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Медалисты
2021-2022	44 4,4%	359 36%	49 5%	2
2020-2021	43 4,5%	313 33%	36 3,8%	4
2019-2020	45 4%	317 28,3	32 2,8%	0

класс	на кон.года	отл	уд	н/у	% У	% К
<b>2-4кл</b>	<b>367</b>	<b>22</b>	<b>188</b>	<b>5</b>	<b>98,5</b>	<b>56</b>
5а	22	1	9	1	95	45
5б	21	1	6	0	100	33
5в	21	0	9	0	100	43
5г	22	2	4	1	95	27
5д	20	2	8	0	100	50
5е	19	0	3	3	84	16
<b>5кл</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>36</b>
6а	26	0	9	2	92	35
6б	26	2	13	0	100	58
6в	25	3	2	0	100	20
6г	24	0	1	2	92	4
6д	24	0	8	6	75	33
<b>6кл</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>30</b>
7а	25	0	8	0	100	32
7б	25	1	5	1	96	24
7в	25	0	3	1	96	12
7г	25	0	5	2	92	20
7д	25	0	3	8	68	12
<b>7кл</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>20</b>
8а	25	1	9	0	100	40
8б	25	1	8	6	76	36
8в	25	1	5	1	96	24
8г	25	0	0	7	72	0
<b>8кл</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>25</b>
9а	24	1	5	0	100	25
9б	25	0	10	1	96	40
9в	25	0	5	0	100	20

9г	24	0	3	2	92	12,5
9кл	98	1	23	3	97	24
5-9кл	573	16	141	44	92	27
10а	29	2	18	0	100	69
11а	24	4	12	0	100	67
10-11кл	53	6	30	0	100	68
<b>Итого</b>	<b>993</b>	<b>44</b>	<b>359</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	<b>40,5</b>
<b>2-11</b>						

Ежегодно стабильной остается успеваемость и качество знаний учащихся начальной школы, при этом остается низкой успеваемость и качество знаний в среднем звене. Успеваемость в старшем звене стабильно, качество в этом учебном году выросло на 15,5%.

Уч.год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2021-2022	98,3%	56,1%	92,3%	27,4%	100%	67,9%
2020-2021	98%	53%	94,2%	26,3%	100%	52,4%
2019-2020	98%	53,7%	94,9%	30,8%	98,4%	31,1%
2018-2019	98%	53,2%	92%	26,6%	91%	21,7%

В течение учебного года классные руководители и администрация школы отслеживала посещаемость учащимися уроков, так как одной из причин того, что качество успеваемости в школе ниже 50% является пропуски уроков учащимися. Анализ пропусков уроков учащимися за последние три года показывает увеличение общего количества пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины. Количество пропусков уроков без уважительной причины на одного ученика в целом увеличивается из года в год.

Наряду с уважительными причинами пропусков уроков (серьезными заболеваниями, временным недомоганием, по семейным обстоятельствам) имеют место пропуски без уважительных причин, когда дети остаются дома без должного контроля взрослых, не доходят до школы, самовольно уходят с уроков. Этот факт можно объяснить отсутствием системы четкого отслеживания посещаемости детей в классах классными руководителями, а так же контингентом учащихся некоторых классов. В то же время учителя отмечают, что половина пропусков уроков остается без должного воспитательного воздействия родителей. Классные руководители в своей работе сталкиваются с тем, что почти каждая пятая семья (20%) не принимает никаких воспитательных мер или стараются переложить ответственность на школу (31%). Основная причина пропусков, по мнению детей, – это неготовность к урокам. Эту причину называют 2/3 из прогулявших уроков учащихся. Каждый третий объясняет свои пропуски «желанием отдохнуть», отсутствием интереса к учебе. Многие пропускают уроки «за компанию», есть ребята, которые прогуливают уроки из – за конфликта с учителем. Из индивидуальных собеседований с детьми разных возрастных категорий, сделан вывод, что проблема остается актуальной. В то же время



следует отметить планомерную работу большинства классных руководителей в этом направлении. Они поддерживают связь с родителями своих учеников, регулярно звонят домой, отслеживают и анализируют пропущенные уроки, требуют от учеников справки от врача, объяснительные записки от родителей, оказывают необходимую индивидуальную помощь в ликвидации пробелов в освоении программ. В следующем учебном году всем классным руководителям, педагогам школы необходимо усилить контроль за посещаемостью уроков учащимися, своевременно выявлять причины пропусков учащимися учебных занятий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за состоянием всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к экзаменам, контролем школьной документации. Особое внимание уделялось контролю преподавания отдельных предметов. Так же остаётся значимым контроль организации работы с неуспевающими учащимися.

Одним из важнейших показателей работы учреждения является итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, а также результаты Всероссийских проверочных работ, КДР, ККР.

**КДР-4 по читательской грамотности:**

21.02.2022г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 - классах. Работа состояла из нескольких частей. В каждой части была представлена информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Результаты работы представлены в таблице:

		Классы						Средний по региону
		4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Общее понимание текста и ориентация в тексте</b>	87,37%	82,22%	65,71%	87,5%	74,74%	71,58%	69,63%
	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	57,89%	55,56%	58,57%	66,25%	54,21%	56,84%	44,94%
	<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	51,58%	50%	54,29%	38,75%	48,42%	50,53%	37,31%
<b>Уровни читательской грамотности</b>	<b>Недостаточный</b>	0%	5,56%	0%	0%	0%	0%	7,44%
	<b>Низкий</b>	0%	5,56%	14,29%	0%	15,79%	10,53%	19,30%
	<b>Базовый</b>	73,68%	55,56%	64,29%	56,25%	57,89%	63,16%	55,98%
	<b>Повышенный</b>	26,31%	33,33%	21,43%	43,75%	26,32%	26,32%	17,29%
<b>Вся работа (средний балл)</b>		64	63	62	65	61	61	55

Анализ результатов позволил сделать выводы, что результаты учеников 4-х классов МАОУ СОШ №5 по всем показателям выше результатов по региону. Результаты учеников 4 А класса выше региональных по всем показателям. Ученики умеют извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, имеют общее понимание текста и ориентируются в тексте.

**КДР-6 по читательской грамотности:**

18.11.2021г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6- классах. Работа состояла из четырёх частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей: математика, русский язык, естествознание, история. В каждой части была представлена информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Результаты работы представлены в таблице:

		Среднее значение по 6А классу (%)	Среднее значение по 6Б классу (%)	Среднее значение по 6В классу (%)	Среднее значение по 6Г классу (%)	Среднее значение по 6Д классу (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	53,95%	<b>65,79%</b>	52,67%	54,67%	59,74%	<b>57,36%</b>	52,13%	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,26%	<b>74,07%</b>	49,54%	59,26%	61,84%	<b>60,79%</b>	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,57%	<b>57,11%</b>	37,75%	41,18%	48,59%	<b>44,04%</b>	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,21%	<b>37,80%</b>	31,55%	25,51%	33,54%	<b>31,12%</b>	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	32,86%	<b>53,33%</b>	33,33%	35,24%	43,91%	<b>39,73%</b>	31,97%	
	Естествознание	38,57%	<b>57,92%</b>	39,58%	43,81%	50,87%	<b>46,15%</b>	40,04%	
	История	38,10%	<b>51,67%</b>	39,17%	42,38%	42,17%	<b>42,69%</b>	36,29%	
	Русский язык	42,38%	<b>53,75%</b>	40,83%	37,62%	48,26%	<b>44,56%</b>	39,29%	
Уровни достижений (% учащихся)	недостаточный	9,52%	<b>0%</b>	29,17%	28,57%	13,04%	<b>16,06%</b>	22,67%	
	пониженный	57,14%	<b>16,67%</b>	12,50%	23,81%	21,74%	<b>26,38%</b>	34,95%	
	базовый	28,57%	<b>62,50%</b>	45,83%	33,33%	43,48%	<b>42,74%</b>	34,71%	
	повышенный	4,76%	<b>20,83%</b>	12,50%	14,29%	21,74%	<b>14,82%</b>	7,67%	

Анализ результатов позволил сделать выводы, что результаты учеников 6-х классов МАОУ СОШ №5 по всем показателям выше результатов по региону. Результаты учеников 6 Б класса выше региональных по всем показателям более чем на 10%. Ученики умеют извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, имеют общее понимание текста и ориентируются в тексте.

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года, показатели по многим критериям понизились не только по школе, но и по региону в целом:

		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		
		Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		49,2%	41,66%	<b>57,36%</b>	52,13%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	<b>69,9%</b>	55,73%	60,79%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,1%	31,63%	<b>44,04%</b>	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	<b>39,3%</b>	27,93%	31,12%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	<b>44,7%</b>	36,3%	39,73%	31,97%
		Естествознание	<b>56,1%</b>	42,97%	46,15%	40,04%
		История	<b>44%</b>	34,2%	42,69%	36,29%
		Русский язык	<b>55%</b>	38,74%	44,56%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	недостаточный		<b>6,1%</b>	11,49%	16,06%	22,67%
	пониженный		10,3%	30,08%	26,38%	34,95%
	базовый		68,8%	51,34%	42,74%	34,71%
	повышенный		14,8%	7,09%	14,82%	7,67%

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в прошлом году, – понимание смысла заданий. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Ученики теряют контекст того, что прочитали, воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать информацию, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Положительный момент в том, что процент учащихся достигших повышенного уровня остался стабильным.

Основываясь на результатах краевой диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности и выводах учителей русского языка, математики, биологии, истории можно сформулировать следующие рекомендации учителям по дальнейшей работе:

1. При проведении уроков использовать дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач.
2. Для выстраивания целенаправленной работы с текстом создавать на уроке условия для поддержки учебной мотивации, создания ситуации успеха учеников, обладающих различным уровнем сформированности умений.
3. При проведении уроков шире использовать речевые средства, средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использовать на уроках и внеклассной деятельности различные способы поиска, сбора,

обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.

5. При изучении различных тем представлять учащимся жизненные ситуации, соответствующие их возрастным особенностям.

6. В связи с тем, что у учеников с базовым уровнем, как правило, трудности связаны с каким-то отдельным умением: у кого-то проблемы в обобщении прочитанного; кто-то не может работать с информацией в таблицах; у кого-то проблемы с письменной речью, необходимо тщательно планировать адресную поддержку таких учеников на уроке.

7. При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.

### **Краевая контрольная работа по математике в 7-х классах:**

16.12.2021г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 - классах.

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности

основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), где математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы** (процент первичного балла от максимально возможного).

**2. Освоение компетентностных областей** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*).

Учащимся предлагались близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Результаты работы представлены в таблице:

Уровень/класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Успеваемость	Качество
7А	26,32% (5 чел)	36,84% (7 чел)	36,84% (7 чел)	74%	37%
7Б	14,29% (3 чел)	47,62% (10 чел)	38,1% (8 чел)	86%	38%
7В	38,1% (8 чел)	47,62% (10 чел)	14,29% (3 чел)	62%	14%
7Г	4,55% (1 чел)	45,45% (10 чел)	50,00% (11 чел)	95%	50%
7Д	34,78% (8 чел)	47,83% (11 чел)	17,39% (4 чел)	65%	17%
Итого	<b>23,58%</b> <b>(25 чел)</b>	45,28% (48 чел)	<b>31,13%</b> <b>(33 чел)</b>	<b>76,4%</b>	<b>31,2%</b>
Красноярский край	52,28%	27,35%	20,37%	48%	20%
Итого 2020-2021	34% (28 чел)	50% (41 чел)	15,85% (13 чел)	65,8%	15,85%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%	67,5%	21%

Анализ данных, приведённых в таблице, показывает, что результаты работы по сравнению с прошлым учебным годом значительно выросли. Успеваемость повысилась на 10,6%, качество знаний на 15,3% при увеличении параллели 7-х классов на целый класс.

Анализ результатов краевой контрольной работы и выводы из беседы с учителями математики позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Использовать в работе эффективные педагогические технологии: на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии развивающего обучения.

2. Использовать в работе различные способы представления информации: графики, таблицы, диаграммы, схемы и фотографии реальных экспериментов, что позволит получить учащимся не только представление о способах исследования окружающего мира, но и улучшить качество восприятия и формирования мыслительных моделей.

3. Обучая учащихся алгоритмам вычисления, учителям необходимо обращать внимание учащихся не только на общие правила, но и на то, что в некоторых ситуациях более эффективно действовать, ориентируясь не на правило-алгоритм, а на понятия, в частности, на смысл умножения числа в разной форме записи на дробь.

4. Учителям, при подготовке к уроку, необходимо находить в учебниках вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, придумывать такие примеры, побуждать учеников искать и придумывать такие примеры, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность и эффективность.

5. Учителям математики провести с отдельными учащимися коррекционную работу и вывести их вычислительные навыки на уровень, достаточный для дальнейшего изучения школьной программы. Особое внимание обратить на отработку вычислений в задачах, в которых они являются не самоцелью, а средством получения ответа (текстовые задачи, геометрические задачи).

6. Учителям математики включать в урок задания на переформулировку задач из учебника «на языке утверждений». Например, вместо задачи «решить уравнение» сформулировать задание «Верно ли, что у данного уравнения все корни целые»? Чтобы ответить на этот вопрос, ученикам придется не только решить уравнение, но и оценить правдоподобность высказывания про него. Полезно переводить версии учеников (как верные, так и не верные) на «язык утверждений». Например, привести опровергающие примеры к неверному способу вынесения общего множителя за скобку. Это одна из типичных ошибок, которую делают ученики при выполнении такого задания.

7. Учащихся, достигших высокого уровня владения большинством умений, необходимо вовлекать в олимпиадное движение, интеллектуальные состязания, исследовательскую деятельность.

#### **Краевая контрольная работа по естествознанию в 8-х классах:**

17.02.2022 года в МАОУ СОШ №5 проводилась ККР – 8 по естествознанию.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса проводится с целью

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Анализ работ учащихся за 2021г., 2022г. приведён в таблице:

класс	2021 год			2022 год		
	8	Ниже базового достижения/ умения	Базовый достижение/ умения	Повышенны й достижения/ умения	Ниже базового достижения/ умения	Базовый достижен ия/ умения

А	45,45%/26,5 2%	50%/34,30 %	4,55%/38,02 %	8,70% / 57,25%	65,22% /42,17%	26,09% / 50%
кол-во	11 человек	9 человек	1 человек	2 человека	15 человек	6 человек
Б	56%/22%	44%/30,91 %	0%/32%	19,05% /60,32%	38,10%/ 45,24%	42,86%/53,8 1
кол-во	14 человек	11 человек	-	4 человека	8 человек	9 человек
В	59,09%/20,4 5%	40,91%/34, 71%	0%/25,210%	4,35% /68,12%	78,26 %/43,48%	17,39% /47,83%
кол-во	13 человек	9 человек	-	1 человек	18 человек	4 человека
Г	50%/15,91%	50%/33,88 %	0%/30,17%	22,73%/54, 55%	54,55%/37 ,27%	22.73%/42,2 7%
кол-во	11 человек	11 человек	-	5 человек	12 человек	человек

Можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 2021г. по сравнению с 2020г. владеют теми умениями и навыками, которые были предложены на контроль. Однако, с учетом тех типичных ошибок, которые были выявлены, необходимо повысить эффективность обучения восьмиклассников.

Учителями проанализированы типовые ошибки и затруднения, с причинами которых они могут работать. Анализ результатов по этим направлениям позволяет составить представление о сформированности умений учеников, направлениях необходимой поддержки, а также сформулировать задачи на ближайший учебный год.

Анализ результатов краевой контрольной работы и выводы из беседы с учителями физики, географии, биологии позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Учителям естественнонаучного цикла в обучении следует формировать у учащихся целостную картину мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
2. Полезной практикой будет использование различных способов представления информации: графики, таблицы, диаграммы, схемы и фотографии реальных экспериментов. Данная деятельность позволяет получить учащимся не только представление о способах исследования окружающего мира, но и улучшить качество восприятия и формирования мыслительных моделей явлений.
3. При проведении уроков формировать у учащихся умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### **ОГЭ, ЕГЭ:**

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативной документацией, регламентом подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, планом работы школы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников. Работа с учащимися и родителями выпускников началась в сентябре 2021 года. Учащиеся, в течение всего года своевременно информировались с поступающей нормативной документацией по итоговой аттестации. В декабре 2021г. все выпускники 11-х классов были ознакомлены с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; в апреле 2022г. с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Предварительный выбор предметов стартовал в октябре и корректировался до 1 марта 2022г.

В 2021-2022 учебном году выбор учащихся по количеству предметов распределился следующим образом: два экзамена - 3 чел (12,5%), три экзамена – 14 чел (58,3%), четыре экзамена – 6 чел (25%), пять – 1 чел (4,2%).

В конце I четверти были проведены пробные ЕГЭ по всем предметам, результаты которых

были проанализированы учителями-предметниками в соответствии с кодификаторами и спецификацией и доведены классным руководителем до сведения родителей на родительских собраниях и на уроках до учащихся. В апреле, в соответствии с выбором экзаменов учащимися учителями-предметниками были проведены репетиционные экзамены по предметам по выбору, на которых учащиеся отрабатывали практические навыки по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. В целях повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку в течение учебного года школой совместно с Федеральным институтом педагогических измерений и Московским институтом открытого образования проводились диагностические работы в формате ЕГЭ.

На период подготовки и проведения итоговой аттестации с целью своевременной информированности выпускников и их родителей, а также учителей были оформлены стенды в учительской, вестибюле школы, в учебных кабинетах, раздел на сайте.

Итоговую аттестацию учащиеся 11 класса проходили согласно выбору по следующим предметам:

предмет	рус. яз	матем (проф)	Матем (база)	биолог	физика	информ	химия	истор	Англ. яз	литература	общество
Кол-во сдававших	24	14	10	4	3	3	1	2	1	1	13

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные показывают, что большая часть наших выпускников выбирает ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, на втором месте – биология, физика, информатика. Результаты сдачи экзаменов по выбору в сравнении с 2021 свидетельствует об увеличении среднего балла по предметам: русскому языку, биологии, физике, информатике, обществознанию, литературе, английскому и истории.

Предмет	2021-2022уч.год					2020-2021 уч.год				
	Кол-во чел. (% от общего числа)	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Не преодолели min	Кол-во чел (% от общего числа)	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл	Не преодолели min
Русский язык	24 (100%)	100%	<b>70,3</b>	<b>96</b>	-	36 (100%)	100%	67,1	94	-
Математика (профиль)	14 (58%)	71,4%	44	72	4	12 (33%)	100%	<b>56,8</b>	<b>76</b>	-
Биология	4 (16,6%)	100%	<b>47</b>	61	-	15 (42%)	73%	44,8	<b>64</b>	4
Физика	3 (12,5%)	100%	<b>49</b>	49	-	4 (11%)	100%	45	<b>53</b>	-
Информатика	3 (12,5%)	100%	<b>56</b>	<b>75</b>	-	2 (6%)	100%	54	68	-
Химия	1 (4%)	0%	27	27	1	8 (22%)	75%	<b>51</b>	<b>88</b>	2
История	2 (8%)	100%	<b>75</b>	87	-	3 (8%)	100%	74,3	<b>88</b>	-
Обществознание	13 (54%)	77%	<b>64</b>	90	3	14 (39%)	64%	54	<b>95</b>	5
Англ.язык	1 (4%)	100%	<b>49</b>	<b>49</b>	-	1 (3%)	100%	34	34	-
Литература	1 (4%)	100%	<b>96</b>	96	-	2 (5,5%)	100%	58	71	-

Отмечается, что в этом году 21 ученик (87,5%) выполнили работы по отдельным предметам с результатом – 70 баллов и выше (в 2021 году их было 24 человека (67%)).

Предмет	ФИО выпускника	Количество баллов
<b>Литература</b>	1. Шмакова Яна	96

<b>Русский язык</b>	2. Волкова Ольга	96
	3. Шмакова Яна	94
	4. Тихонова Софья	87
	5. Дмитриенко Сергей	87
	6. Сычевая Ксения	82
	7. Колпакова Полина	80
	8. Грасевич Екатерина	80
	9. Блинов Михаил	78
	10. Афанасьева Алена	76
	11. Сасова Елизавета	72
	12. Куконина Алиса	72
	<b>Математика (профиль)</b>	13. Блинов Михаил
<b>История</b>	14. Волкова Ольга	87
<b>Обществознание</b>	15. Волкова Ольга	90
	16. Шмакова Яна	88
	17. Сычевая Ксения	86
	18. Тихонова Софья	76
	19. Куконина Алиса	71
	20. Колпакова Полина	70
<b>Информатика</b>	21. Блинов Михаил	75

Средний балл ЕГЭ – 2022 в сравнении с Россией:

предмет	СОШ №5	Россия
Русский язык	70,3	68,3
Математика (профильная)	44	56,86
История	75	57,95
Обществознание	64	59,8
Физика	49	54,11
Химия	27	54,4
Литература	96	60,8

В процессе проведения анализа сделан вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя. Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

В 2021-2022 учебном году в МАОУ «СОШ №5» на конец года 98 учащихся 9-х классов, из них 1 человек, оставленный на повторный год обучения в 2021 году.

С октября 2021г. велась целенаправленная работа по проведению итоговой аттестации с учащимися 9-х классов. В этом учебном году дети сдавали два основных экзамена и два предмета по выбору.

Решением педагогического совета №3 от 11.05.22г. к государственной итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью по итогам года были не допущены 3 человека: из 9б – Шушвалов Александр; из 9г – Дубов Александр и Глазырин Андрей. К итоговой аттестации были допущены 95 человек.

**Выбор предметов для итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году**



Класс	Кол-во	Не допущенных	Прох одили ГИА	Количество обучающихся, сдававших экзамены по выбору								
				обществознание	биология	химия	география	физика	литература	история	информатика	Англиз язык
9а	24	0	24	19	11	0	6	4	0	0	7	1
9б	25	1	24	17	8	2	3	3	1	2	8	4
9в	25	0	25	17	14	3	5	1	2	2	5	1
9г	24	2	22	19	10	2	11	0	2	0	0	0
Итого	98	3	95	72	43	7	25	8	5	4	20	6

### Сводная таблица результатов ГИА в 9 классах

	Кол-во уч-ся, получивших на экзамене				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика (сдавало 95 чел)	5	23	33	34	64%	29,4%
Русский язык (сдавало 95 чел)	9	38	42	6	93,6%	49,4%
Обществознание (сдавало 72 чел)	0	15	43	14	80,5%	21%
Физика (сдавало 8 чел)	-	4	4	-	100%	50%
Химия (сдавало 7 чел)	-	1	-	6	14,2%	14,2%
Биология (сдавало 43 чел)	-	9	32	2	95%	21%
География (сдавало 25 чел)	10	9	5	1	96%	76%
Литература (сдавал 5 чел)	1	1	2	1	80%	40%
История (сдавал 4 чел)	-	1	3	-	100%	25%
Информатика (сдавало 20 чел)	-	10	8	2	90%	50%
Англиз язык (сдавало 6 чел)	3	3	-	-	100%	100%

### Результаты основных экзаменов (русский язык и математика) по классам

класс	предмет	Кол-во уч-ся, получивших на экзамене				Усп-ть	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Математика (сдавало 24 чел)	2	8	8	6	75%	41,5%
9б	Математика (сдавало 24 чел)	3	6	8	7	71%	37,5%
9в	Математика (сдавало 25 чел)	0	5	8	12	52%	20%
9г	Математика	0	4	9	9	59%	18%

	(сдавало 22 чел)						
9а	Русский язык (сдавало 24 чел)	5	12	5	2	91,6%	71%
9б	Русский язык (сдавало 24 чел)	1	11	10	2	91,6%	50%
9в	Русский язык (сдавало 25 чел)	0	11	13	1	96%	44%
9г	Русский язык (сдавало 22 чел)	3	4	14	1	95%	32%

На экзамене по русскому языку 9 человек получили «2», на экзамене по математике 34 человека.

#### русский язык

Выпускники показали низкие результаты в области практической грамотности: они испытывают трудности, применяя орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи. У учащихся, сдавших экзамен на «2» и «3», плохо сформированы умения, необходимые для работы со смыслом текста. В заданиях с кратким ответом учащиеся не смогли правильно указать предложения с обособленным однородным определением, не могут правильно найти грамматическую основу, значит, и количество грамматических основ они тоже определили неверно, не умеют определять виды связи в предложениях.

#### математика

В работах учащихся, как в первой, так и во второй частях распространены вычислительные ошибки, связанные с неумением обучающихся выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Традиционными ошибками являются ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании формул сокращенного умножения, действий со степенями, решении текстовых задач любого уровня сложности. Достаточно широко распространены ошибки, связанные с неумением учащихся читать инструкцию к работе, а также условия и требования задачи. Выпускники, решая задачу, отвечают не на поставленный в ней вопрос, не в том формате записывают ответ.

В течение всего учебного года учителями проводилась подготовка к итоговой аттестации. Тщательно прорабатывались задания, вместе с учениками изучались критерии оценивания экзаменационных работ, специально контролировалось усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Неоднократно в течение года ученикам предлагались тесты для тренировочных работ. По окончании изучения темы или раздела, обобщались итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся. В тоже время учителям предметникам при подготовке слабоуспевающих учащихся к ГИА необходимо вести обучение в соответствии с основным дидактическим принципом «от простого к сложному», работая в «зоне ближайшего развития». Содержание предлагаемых учащимся заданий, уровень изложения учебного материала должно соответствовать по уровню сложности их познавательным возможностям, не создавать для этого непреодолимых барьеров, но и обеспечивая одновременно постепенное нарастание сложности. Необходимо в течение всего учебного года включать в изучение текущего учебного материала по предметам заданий, по формату соответствующих экзаменационным заданиям. В связи с чем, целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным предметным содержательным линиям.

Итоговая аттестация показала низкий уровень обученности учащихся. Из 95 выпускников 9-х классов аттестаты в основной период получили 86 человек.

Не получили аттестат 9 учащихся, у которых будет возможность пройти аттестацию в осенний период. На низком уровне экзаменационных работ учащихся, не получивших аттестат сказалось отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитой волевой сферы, низкие знания по предметам (между 2 и 3), не посещение дополнительных занятий и консультаций, организованных учителями перед экзаменами.

В итоге все 24 выпускника 11-го класса и 86 выпускников 9-х классов школы получили аттестат о основном общем и среднем общем образовании.

Колесников Богдан, ученик 9а класса получил аттестат особого образца, Волкова Ольга и Шмакова Яна, 11а класс, получили медаль «За особые успехи в учении».

Уч.год	9 класс		11 класс	
	Кол-во аттестатов без «3»	Кол-во аттестатов особого образца	Кол-во аттестатов без «3»	Кол-во медалистов
2021-2022	28 (32,5%)	1 (1%)	14 (58%)	2 (8%)
2020-2021	22 (30%)	1 (1,3%)	16 (44,4%)	4 (11%)

В целях эффективного решения социально-педагогических проблем детей, неуспевающих по учебным предметам в течение отчетного периода выстраивалось социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение за отчётный период осуществлялось посредством следующих видов деятельности:

- мониторинг и психодиагностика учащихся, имеющих трудности в обучении;
- консультативно-просветительская работа с классными руководителями и учителями-предметниками в индивидуальной форме;
- консультативно-просветительская работа с родителями в индивидуальной форме;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальные беседы и занятия с учащимися.

Особое место в работе было уделено уч-ся 5-х, 10-х классов – переходные периоды всегда выдвигают специфические проблемы. В школе создана система работы с уч-ся этих параллелей. Система включает деятельность всех участников образовательного процесса: уч-ся, учителей, родителей, соц. педагога, психолога.

В начале года была спланирована работа по адаптации пятиклассников: посещение уроков администрацией и руководителями методических объединений «Преемственность обучения», расширенное заседание ПМПк, с учителями работающими в 5-х классах, индивидуальное консультирование учителей и классных руководителей психологом, входящие контрольные работы по русскому языку и математике. Особая роль в этих классах принадлежит классным руководителям. Классными руководителями в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- способствовать адаптации учащихся к новым условиям, требованиям учителей-предметников;
- учить детей самостоятельности, умениям организовывать свою учебную деятельность.

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно.

Успеваемость на конец обучения в начальной школе составила 100%, качество 57% (4а – 48%, 4б – 76%, 4в – 50%, 4г – 62%, 4д – 48%, 4е- 55%).

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно. По итогам I полугодия успеваемость составила 93,5%, качество 30,6% (5а - 32%, 5б – 31,5%, 5в – 48%, 5г – 28,5%, 5д – 30%, 5е – 14%). Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость понизилась на 6,5% (8 неуспевающих), качество знаний понизилось на 26,4%.

Для повышения учебной мотивации, ответственности учащихся и родителей администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и соцпедагогом осуществлялась системная работа.

На протяжении всего периода отслеживался уровень сформированности у учащихся основных общеучебных умений и навыков: скорость чтения, письма, вычислительные навыки по математике, итоги были доведены до родителей на собраниях, где так же были даны рекомендации, как улучшить эти результаты.

Повышали интерес к учебе и желание быть успешными следующие мероприятия, проводимые классными руководителями:

- Классные часы «Оптимальный режим дня», «С чего начинать выполнять домашние задания», «Воспитавай в себе усидчивость», «Учимся для себя и своего будущего», «Как развить

память», «Как организовать работу в группе», «Что мешает тебе учиться лучше», «Организуя свой отдых и учебу сам».

- Индивидуальная работа с учащимися и родителями (консультации учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога).
- Координация воздействия классных руководителей не только на класс в целом, но и на отдельных учащихся.
- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий.
- Еженедельный учет учебных достижений учащихся и отслеживание родительского контроля за ними.

Работа в системе в течение учебного года дала, хоть и незначительные, но результаты, учащиеся закончили учебный год с успеваемостью 96%, качеством знаний 36%. Одна ученица 5а класса (Фирсова Алина), одна из 5г (Афендулова Ульяна) и три из 5е (Тарасов Николай, Рощин Богдан и Зубов Андрей) переведены в 6 класс условно. С учащимися и их родителями велась работа в течение всего учебного года, родители неоднократно приглашались в школу для бесед с учителями-предметниками.

Классы	I полугодие						год					
	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к
5а	22	1	6	1	95	32	22	1	9	1	95	45
5б	19	1	5	-	100	31,5	21	1	6	0	100	33
5в	21	-	10	-	100	48	21	-	9	0	100	43
5г	21	3	3	1	95	28,5	22	2	4	1	95	27
5д	20	2	4	-	100	30	20	2	8	0	100	50
5е	21	-	3	6	71,4	14	19	-	3	3	84	16
<b>5кл</b>	<b>124</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>93,5</b>	<b>30,6</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>96</b>	<b>36</b>

На основании работы проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие выводы:

- ✓ 96% учащихся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
- ✓ Учителя, преподающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- ✓ Учителя учитывают возрастные учебные особенности учащихся.
- ✓ Педагогическим коллективом проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

Проблемы учащихся:

- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- ослабление или отсутствие контроля со стороны родителей;
- слабое развитие навыков самоконтроля.

На основании итогов классно-обобщающего контроля, учителям, работающим в 5-х классах рекомендуется:

1. Строить взаимоотношения с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, должна способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
3. Развивать навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
4. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.
5. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

6. Создавать условия для укрепления здоровья учащихся, активнее используя здоровьесберегающие технологии.
7. Учителям-предметникам и классным руководителям контролировать запись учащимися домашнего задания в дневник.
8. Учителям-предметникам и классным руководителям своевременно доносить до родителей информацию об успеваемости по предмету.

Психологом выявлены причины трудностей обучения учащихся и разработаны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по их устранению. Результаты диагностики были доведены до сведения всех участников образовательного процесса.

В целом классные коллективы 5-х классов имеют средний уровень организационного развития, процент индивидуальностей и детей с общими и специальными способностями значительно ниже, чем у параллели пятиклассников предыдущих лет.

#### **Рекомендации:**

- учителям-предметникам выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка;
- особое внимание на уроках и во внеурочной деятельности нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень УУД;
- предусмотреть возможность реализации собственных достижений в учебной, внеучебной деятельности учащимся, имеющим высокий уровень УУД;
- обеспечить возможность каждому учащемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### **10 класс**

На другом уровне осуществлялась работа с уч-ся в 10а классе.

По состоянию на 01.09.2021 года в 10 А классе МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска обучается 29 человек (9 мальчиков, 20 девочек). Класс полностью сформирован из девятиклассников МАОУ СОШ №5. На внутришкольном контроле и учете в ОПДН учащиеся 10 А класса не состоят, нет семей из категории СОП.

На конец года в классе одна отличница – Коченкова Евгения, и 18 ударников. Итого, успеваемость на начало года составила 100%, качество знаний – 65%.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о сохранности качественного состава класса.

При беседе с классным руководителем и с учителями, работающими в 10-м классе, были выявлены претенденты на медаль, учащиеся, имеющие трудности в обучении, разработаны рекомендации по работе с этими уч-ся.

Педагогическим коллективом была поставлена цель: способствовать формированию осознанного и ответственного отношения к учебе, создавать условия для интеллектуального развития учащихся.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- систематически анализировать состояние успеваемости и динамику образовательного развития каждого ученика;
- при помощи психолога осуществлять диагностику общего уровня образованности детей и факторов, на нее влияющих;
- особое внимание уделять работе с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации.

С целью поддержания стабильности успеваемости и ее качества в течение всего года администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, соц.педагогом велась следующая планомерная работа:

- регулярно выставлялись оценки по предметам;

- в конце каждого месяца подклеивалась ведомость со всеми текущими оценками в виде экрана успеваемости, где имелись все текущие оценки четверти. Учащиеся и родители стабильно имели возможность видеть успеваемость и корректировать оценки в течение четверти, посещая индивидуальные консультации учителей – предметников;
- серия классных часов, индивидуальных бесед, помогла каждому учащемуся определиться с собственной траекторией развития в образовательной области;
- осуществлялось сотрудничество с учителями – предметниками, которые на протяжении всего года следовали рекомендациям администрации и педагога-психолога.

Класс	1 полугодие						ГОД					
	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к
10а	29	1	10	0	100	38	29	2	18	0	100	69

Из данных представленных в таблице можно сделать вывод, что качественная успеваемость учащихся за год по сравнению с первым полугодием увеличилась на 31%.

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность в течение ряда лет кропотливо и настойчиво проводят политику по созданию совокупности безопасных для жизни и здоровья учащихся условий, формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом (врач-педиатр, медицинская сестра по договору с ЦГБ). Школа предоставляет медицинскому персоналу помещения с соответствующими условиями: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На основании анализа образовательной деятельности можно констатировать, что педагогический коллектив школы в основном справился с поставленными задачами, намеченными планом работы на 2021-2022 учебный год.

#### **Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2022 году.**

##### **Раздел «Востребованность выпускников»**

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Год	Кол-во уч-ся 9 классов	Инвалиды	Индивидуальное обучение (на дому)	Завершили обучение в школе	Дальнейшее обучение в проф. организации	Дальнейшее обучение в школе	Трудоустройство сразу после школы	Не учатся, не работают
<b>2022</b>	18	7	5	14	9	4**	0	5***

\*\* 4 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

\*\*\*3 выпускника-инвалида, которые не работают и не учатся, достигли возраста 18 лет; 2 выпускника отказались продолжать обучение (письменный отказ родителей).

##### **Раздел «Внутренняя система оценки качества образования»**

Подраздел «Внутренняя система оценки качества образования в классах для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)».

В МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска.

Внутришкольный контроль является инструментом управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС О УО и предусматривает установление соответствия уровня достижения планируемых результатов освоения АООП нормативным требованиям. Объектами внутришкольного контроля в 1-7 классах, где реализуются 1 и 2 варианты АООП в соответствии с ФГОС О УО, являются следующие образовательные результаты: **личностные, предметные и метапредметные** (базовые учебные действия – далее БУД).

Объектами внутришкольного контроля в 8-9 классах, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), являются следующие образовательные результаты: **предметные и социально-личностные**.

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) 1-4 классов, где реализуются 1 вариант АООП в соответствии с ФГОС О УО:**

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>	сентябрь	Стартовая диагностика	1.Сенсорные навыки 2.Письмо 3.Чтение 4.Математика 5.Окружающий мир	Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ПШк
	декабрь	Полугодовая промежуточная диагностика		
	май	Итоговая (годовая) диагностика		
	Сроки проведения контроля	Форма аттестации	Предмет	Фиксирование результатов (для 2-4 классов)
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ</b>		Контрольное списывание с заданиями	Русский язык	Годовая отметка
		Контрольное чтение	Чтение	Годовая отметка  Оценочный лист (персонифицированные)
	май	Ролевая игра по теме речевой ситуации	Речевая практика	Годовая отметка

		Контрольная работа	Математика	Годовая отметка
		Контрольная работа	Мир природы и человека	Годовая отметка
		Урок-концерт	Музыка	Годовая отметка
		Самостоятель-ная работа (рисунок)	Изобразительное искусство	Годовая отметка
		Самостоятель-ная работа (поделка)	Ручной труд	Годовая отметка
		Мониторинг физического развития	Физическая культура	Годовая отметка

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Сроки проведения контроля	Вид БУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
<b>МОНИТОРИНГ</b>	1 раз в конце учебного года	Личностные БУД	Индивидуальный лист наблюдений	Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ПШк
		Коммуника-тивные БУД		
		Регулятивные БУД		
		Познавательные БУД		

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет диагностики	Фиксирование результатов
<b>МОНИТОРИНГ</b>	15 сентября	Стартовая диагностика	1.Самообслуживание 2.Социализация 3.Моторное развитие 4.Трудовые качества и умения	Оценочный лист (персонифицированные)
	15 января	Полугодовая промежуточная диагностика		
	15 мая	Итоговая (годовая) диагностика		

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) 1-7 классов, где реализуются 2 вариант АООП в соответствии с ФГОС О УО:**

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>	декабрь	Полугодовая промежуточная диагностика	1.Речь и альтернативная коммуникация 2.Математические представления 3.Окружающий природный мир	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
	май	Итоговая (годовая)		



		диагностика	4.Окружающий социальный мир 5.Человек 6.Музыка и движение 7.Изобразительная деятельность 8.Адаптивная физкультура	Качественная оценка  Протокол ППк
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Вид БУД</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
<b>МОНИТОРИНГ</b>	1 раз в конце учебного года	Личностные БУД (элементы)	Индивидуальный лист наблюдений	Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк
		Коммуника-тивные БУД (элементы)		
		Регулятивные БУД (элементы)		
		Познавательные БУД (элементы)		
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Предмет диагностики</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
<b>МОНИТОРИНГ</b>	15 января	Полугодовая промежуточная диагностика	1.Самообслуживание 2.Речь и познавательные способности 3.Моторное развитие	Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк
	15 мая	Итоговая (годовая) диагностика	4.Социальная приспособленность (активность)	

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью) 8-9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):**

	<b>Сроки проведения контроля</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Предмет</b>	<b>Фиксирование результатов</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ)</b>		Контрольный диктант/ списывание с заданиями	Русский язык	Годовая отметка
		Контрольное чтение	Чтение	Годовая отметка Оценочный лист (персонифицированные)
		Контрольная		Годовая отметка

	май	работа (9 класс)		
		Контрольная работа	Математика	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	История	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	Обществознание	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	География	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	Биология	Годовая отметка
		Контрольная работа	Технология (столярное/швейное дело)	Годовая отметка
		Контрольная работа	Социально-бытовая ориентировка	Годовая отметка
		Мониторинг физического развития	Физическая культура	Годовая отметка

### СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий	Фиксирование результатов
<b>МОНИТОРИНГ</b>	1 раз в конце учебного года	Итоговая (годовая) диагностика	1. Социально-бытовая адаптированность 2. Сформированность коммуникативных умений 3. Сформированность навыков социального поведения 4. Личностное развитие	Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные)

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умеренной/тяжёлой/глубокой умственной отсталостью) 8-9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):**

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>				
<b>МОНИТОРИНГ</b>	1 раз в конце учебного года	Итоговая (годовая) диагностика	1. Самообслуживание 2. Восприятие и речь 3. Моторное развитие 4. Социальная	Карта наблюдений «Социограмма» (форма РАС-S/P) Карта наблюдений «Социограмма»

			приспособленность	(форма РАС-1)
--	--	--	-------------------	---------------

**Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2022 году.**

**1. Успеваемость и качество обученности:**

Учебный год / Показатели	I полугодие 2022г.	II полугодие 2022г.
Общая численность	91	93
Успеваемость	100%	98%
Качество	25%	19%

**Вывод:** из данных в таблице видно, что показатель качества обученности учащихся во втором полугодии 2022 года снизился на 6% в сравнении первым полугодием, что свидетельствует о прямой зависимости качества обученности от качественного состава обучающихся.

**2. Предметные результаты учащихся с ОВЗ 3-9 классов в 2022 году:**

**3 класс**

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	50%	100%	50%
Чтение	100%	25%	100%	25%
Речевая практика	100%	50%	100%	50%
Математика	100%	50%	100%	50%
Мир природы и человека	100%	25%	100%	25%
Музыка	100%	25%	100%	50%
Изобразительное искусство	100%	50%	100%	50%
Ручной труд	100%	75%	100%	75%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

**4 класс**

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	60%	100%	60%
Чтение	100%	70%	100%	70%
Речевая практика	100%	80%	100%	80%
Математика	100%	60%	100%	60%
Мир природы и человека	100%	90%	100%	90%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	70%	100%	70%

Ручной труд	100%	50%	100%	50%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

### 5 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	37,5%	100%	37,5%
Чтение	100%	25%	100%	25%
Речевая практика	100%	62,5%		
Математика	100%	62,5%	100%	62,5%
Мир природы и человека	100%	62,5%		
Природоведение			100%	62,5%
Музыка	100%	62,5%	100%	62,5%
Изобразительное искусство	100%	37,5%	100%	37,5%
Ручной труд/ Проф. труд	100%	50%	100%	50%
ОСЖ			100%	62,5%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

### 6 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	62,5%	100%	62,5%
Чтение	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	75%	100%	75%
Природоведение	100%	75%		
География			100%	75%
Биология			100%	75%
Мир истории			100%	75%
Проф. труд	100%	75%	100%	75%
ОСЖ	100%	87,5%	100%	75%
Музыка	100%	100%		
Физическая культура	100%	75%	100%	75%

### 7 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	50%	100%	50%
Чтение	100%	75%	100%	75%
Математика	100%	50%	100%	50%

Информатика			100%	50%
История Отечества			100%	42%
География	100%	42%	100%	42%
Биология	100%	42%	100%	42%
Проф. труд	100%	67%	100%	67%
ОСЖ	100%	50%	100%	50%
Физическая культура	100%	42%	100%	42%

### 8 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	44%	100%	44%
Литературное чтение	100%	56%	100%	56%
Математика	100%	67%	100%	67%
История	100%	78%	100%	78%
Обществознание			100%	78%
География	100%	78%	100%	78%
Биология	100%	78%	100%	78%
Технология	100%	22%	100%	22%
СБО	100%	89%	100%	89%
Физическая культура	100%	89%	100%	89%

### 9 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2022г.		II полугодие 2022г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	75%	100%	75%
Литературное чтение	100%	92%	100%	92%
Математика	100%	92%	100%	92%
История	100%	83%	100%	83%
Обществознание	100%	83%	100%	83%
География	100%	83%	100%	83%
Биология	100%	83%	100%	83%
Технология	100%	75%	100%	75%
СБО	100%	92%	100%	92%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

**Выводы:** из табличных данных видно, что традиционно высокое качество показывают обучающиеся по предметам «социально-бытовая ориентировка» и «технология», т.к. предметы имеют практическую направленность и наиболее интересны учащимся. Самые невысокие предметные результаты показали обучающиеся 5-6 классов, что связано не только с их психофизическими, но и возрастными особенностями.

**3. Результаты промежуточной годовой аттестации в 2022 году:  
1 класс (вариант 1 ФГОС):**

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации по уровням				Успеваемость	Качество
		Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый		
Русский язык	3	0	1	0	2	33%	33%
Чтение	3	0	0	0	3	0%	0%
Речевая пратика	3	0	1	1	1	67%	33%
Математика	3	1	1	0	1	67%	67%
Мир природы и человека	3	1	1	1	0	100%	67%
Музыка	3	0	1	2	0	100%	33%
Изобразительное искусство	3	0	1	2	0	100%	33%
Физическая культура	3	0	1	2	0	100%	33%
Ручной труд	3	0	1	2	0	100%	33%

**2 класс (вариант 1 ФГОС):**

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	0	0	3	2	60%	0%
		0	2	2	1	80%	20%
Чтение	5	0	3	2	0	100%	60%
Речевая практика	5	0	2	3	0	100%	40%
Математика	5	0	1	4	0	100%	20%
Мир природы и человека	5	0	3	2	0	100%	60%
Музыка	5	0	5	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	5	0	3	2	0	100%	60%
Физическая культура	5	2	2	1	0	100%	80%
Ручной труд	5	0	3	2	0	100%	60%

**Спецкурсы – зачтено (100%)**

**3 класс (вариант 1 ФГОС):**

						У	с	п	е	в	а	К	а	ч	е	с	т
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации					
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	1 0	1 2	1 1	0 0	100% 100%	67% 67%
Чтение	3	1	1	1	0	100%	67%
Речевая практика	3	1	2	0	0	100%	100%
Математика	3	0	1	1	1	67%	33%
Мир природы и человека	3	1	1	1	0	100%	67%
Музыка	3	0	3	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	3	1	2	0	0	100%	100%
Физическая культура	3	1	2	0	0	100%	100%
Ручной труд	3	1	2	0	0	100%	100%

**Спецкурсы – зачтено (100%)**

**4 класс (вариант 1/2.3 ФГОС):**

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	0 0	1 1	2 1	0 1	100% 67%	33% 33%
Чтение	3	0	2	1	0	100%	67%
Речевая практика	3	0	2	1	0	100%	67%
Математика	3	0	1	2	0	100%	33%
Мир природы и человека	3	0	1	2	0	100%	33%
Музыка	3	0	1	2	0	100%	33%
Изобразительное искусство	3	0	2	1	0	100%	67%
Физическая культура	3	0	3	0	0	100%	100%
Ручной труд	3	0	1	2	0	100%	33%

**Спецкурсы – зачтено (100%)**

**5 класс (вариант 1 ФГОС):**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	1	2	1	0	100%	75%

		0	2	2	0	100%	50%
Чтение (литературное чтение)	4	0	2	2	0	100%	50%
Природоведение	4	0	0	1	3	25%	0%
Математика	4	0	2	2	0	100%	50%
Основы социальной жизни	4	1	3	0	0	100%	100%
Профильный труд	4	0	2	0	2	50%	50%
		0	2	2	0	100%	50%
Музыка	4	0	4	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	4	3	1	0	0	100%	75%
Физическая культура	4	4	0	0	0	100%	100%

**6 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе- 89%-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	1	5	2	0	100%	75%
		0	6	2	0	100%	75%
Чтение	8	1	4	3	0	100%	63%
Математика	8	0	6	2	0	100%	75%
Природоведение	9	0	5	4	0	100%	56%
География	9	0	4	5	0	100%	44%
Мир истории	9	0	6	3	0	100%	67%
Основы социальной жизни	8	3	3	2	0	100%	75%
Технология	8	0	4	3	1	88%	50%
		0	3	4	1	88%	38%
Физическая культура	8	3	4	1	0	100%	88%

**7 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе- 86%-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7	0	6	1	0	100%	86%
		2	3	2	0	100%	71%
Литературное чтение	7	3	2	2	0	100%	71%
Математика	7	0	4	3	0	100%	57%
Социально-бытовая	7	3	4	0	0	100%	100%



ориентировка							
География	6	2	2	2	0	100%	67%
Биология	6	0	3	2	1	83%	50%
История	6	0	0	6	0	100%	0%
Технология	6	0	2	3	1	83%	33%
		0	5	1	0	100%	83%
Физическая культура	7	0	7	0	0	100%	100%

**Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**

**8 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-89%-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	1	6	1	0	100%	88%
		0	5	3	0	100%	63%
Литературное чтение	9	1	6	2	0	100%	78%
Математика	9	1	1	7	0	100%	22%
Социально-бытовая ориентировка	9	0	8	1	0	100%	89%
География	9	1	4	4	0	100%	56%
Биология	9	0	6	3	0	100%	67%
История	9	2	5	2	0	100%	78%
Обществознание	9	0	3	6	0	100%	33%
Технология	9	0	7	2	0	100%	78%
		1	4	4	0	100%	56%
Физическая культура	9	4	5	0	0	100%	100%

**Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**

**9 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-91%-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	2	8	1	0	100%	91%
Литературное чтение	11	2	6	3	0	100%	73%
Математика	11	1	7	3	0	100%	73%
Социально-бытовая ориентировка	11	1	7	3	0	100%	73%
География	11	1	3	6	1	91%	36%
Биология	10	1	2	3	4	60%	30%
История	11	0	1	7	3	73%	9%

Обществознание	11	0	3	2	6	45%	27%
Технология	11	0	7	3	1	91%	64%
		0	8	2	1	91%	73%
Физическая культура	11	7	3	1	0	100%	91%

**Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**

**Выводы:** не все учащиеся успешно прошли промежуточную годовую аттестацию. Учащиеся на безоценочном обучении аттестованы по всем предметам учебного плана (качественная аттестация).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что в 1-4 классах наиболее трудными для освоения предметами для учащихся с ОВЗ являются «русский язык» и «математика», в 5-9-х классах предметы «природоведение», «биология», «география», «история», «обществознание», «технология» (низкое качество освоения программ). В 9 классе самый низкий уровень освоения учебных программ у учителей Осипенко Е.Н. и Бабина О.В.

Выпускники 9 класса на момент завершения обучения показали низкое качество освоения учебных программ по предметам «биология», «география», «история», «обществознание», «технология».

**4. Результаты итоговой аттестации учащихся, завершивших обучение в 2022 году:**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии	Результаты итоговой аттестации (оценка за устный ответ/собеседование)				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	11	11	1	5	5	-	100%	55%

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии	Результаты итоговой аттестации (оценка за практическую экзаменационную работу)				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	11	11	1	3	7	-	100%	36%

**Практические умения учащихся:**

При определении содержания и объёма практической экзаменационной работы учитывались не только программные требования, но и психофизические особенности учащихся, их эмоциональное состояние. При этом членами экзаменационной комиссии обращалось внимание на:

- время, затраченное обучающимися на изготовление практических работ;
- качество выполнения практических работ;

- соблюдение техники безопасности при выполнении практических заданий;
- умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- умение пользоваться инструкционными (технологическими) картами;
- умение применять полученные знания на практике.

После выполнения практического задания учащиеся дали отчёт о проделанной работе, рассказали о последовательности ее выполнения, проанализировали и оценили свое изделие.

Кроме того, членам экзаменационной комиссии были представлены некоторые изделия, выполненные за два года обучения по профилю: кухонная утварь, подставки под горячее, шкатулки, ящички, вешалки, полочки, картины, выполненные в технике резьбы по ДВП, юбка, сарафан, фартук, платья.

#### Теоретические знания по предмету

При оценивании устного ответа членами комиссии обращалось внимание на:

- Понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией по изучаемому профилю;
- Умение установить причинно-следственные связи;
- Умение сравнивать;
- Умение использовать при ответе наглядный материал, иллюстрации;
- Умение пользоваться технологическими картами и схемами.

При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся: особенности речевого развития, имеющиеся нарушения речи.

#### Уровень и качество освоения учебных программ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии	Итоговая оценка по предмету				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	11	11	1	5	5	-	100%	55%

#### Выводы:

- На экзамене по технологии (столярному и швейному делу) полностью **подтвердили годовые оценки** – 64% учащихся (7 человек), **получили выше годовых оценок** – 9% учащихся (1 человек), **получили ниже годовых оценок** – 27% учащихся (3 человек).
- Теоретические знания, которыми владеют выпускники, самостоятельно применяются ими на практике.
- Практические умения учащихся соответствуют программным требованиям.

#### 5. Сформированность у учащихся с ОВЗ навыков чтения в 2022 году:

Кл	ас	Ко	л-	Ко	л-	П	о	л	о	ж		
Параметры (основные характеристики) чтения										По	ло	жи

			Скорость	Способ	Правильность	Осознанность	Выразительность	Темп		
			<b>Сформированность параметров до нормы</b>							
1-4	33	14*	9 (64%)	10 (71%)	3 (21%)	7 (50%)	2 (14%)	9 (64%)	13 (93%)	
5-9	61	44*	31(70%)	39(89%)	19(43%)	28(64%)	28(64%)	40(91%)	42(95%)	

\*без учащихся с выраженной умственной отсталостью.

#### **Выводы:**

1. В сравнении с предыдущими годами обучения в 1-4 классах прослеживается снижение показателей по отдельным параметрам (основным характеристикам) чтения. Это связано со значительным изменением качественного состава учащихся начальных классов (увеличения количества учащихся-инвалидов, учащихся с сопутствующими заболеваниями, учащихся, обучающихся по 2 варианту ФГОС О УО).
2. В 5-х – 9-х классах произошло увеличение показателей по всем параметрам (основным характеристикам) чтения. Это связано с возвращением обучения с дистанционной к традиционной форме (очной).

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 5-9 классов (с лёгкой умственной отсталостью), а также низком уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

#### **6. Социально-личностные результаты образовательных достижений учащихся с ОВЗ в 2022году:**

#### **I. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ**

##### **1. УРОВЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ 1 КЛАССА К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Всего учащихся с F 70 – 3 чел. (100%)

	Результаты адаптации ребёнка	
	25.12.2021г.	25.05.2022г.
<b>А</b>	1(33%)	1(33%)
<b>ВДА</b>		
<b>ДА</b>	2(67%)	2(67%)

##### **2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	Значимые ЗУН не сформированы
	Высокий	Средний		
1				3(100%)

(3 чел.)				
2 (7 чел.)			1(14%)	6(86%)
3 (3 чел.)		2(67%)	1(33%)	
4 (3 чел.)	2(67%)	1(33%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>	<b>2(13%)</b>	<b>3(18%)</b>	<b>2чел.-13%</b>	<b>9чел.-56%</b>
	<b>5 чел. – 31%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

### 3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	БУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1 (3 чел.)			1(33%)	2(67%)	
2 (7 чел.)			1(14%)	6(86%)	
3 (3 чел.)			2(67%)	1(33%)	
4 (3 чел.)		1(33%)	2(67%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>		<b>1(6%)</b>	<b>6(38%)</b>	<b>9чел.-56%</b>	
		<b>7 чел. – 44%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

#### Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	ЛУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1 (3 чел.)			1(33%)	2(67%)	
2 (7 чел.)			1(14%)	6(86%)	
3 (3 чел.)			3(100%)		
4 (3 чел.)		1(33%)	2(67%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>		<b>1(6%)</b>	<b>7(44%)</b>	<b>8чел.-50%</b>	
		<b>8 чел. – 50%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

#### Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	КУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1 (3 чел.)			1(33%)	2(67%)	
2 (7 чел.)			2(28%)	4(58%)	1(14%)
3 (3 чел.)			2(67%)	1(33%)	

4 (3 чел.)	1(33%)	2(67%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>	<b>1(6%)</b>	<b>7(44%)</b>	<b>7чел.-44%</b>	<b>1чел.-6%</b>
	<b>8 чел. – 50%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	РУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1 (3 чел.)		-	1(33%)		2(67%)
2 (7 чел.)			2(28%)	4(58%)	1(14%)
3 (3 чел.)		1(33%)	1(33%)	1(33%)	
4 (3 чел.)		1(33%)	2(67%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>		<b>2(12%)</b>	<b>6(38%)</b>	<b>5чел.-32%</b>	<b>3чел.-18%</b>
		<b>8 чел. – 50%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	ПУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1 (3 чел.)			1(33%)	2(67%)	
2 (7 чел.)			1(14%)	6(86%)	
3 (3 чел.)			2(67%)	1(33%)	
4 (3 чел.)		1(33%)	2(67%)		
<b>Итого:</b> <b>16 чел. – 100%</b>		<b>1(6%)</b>	<b>6(38%)</b>	<b>9чел.-56%</b>	
		<b>7 чел. – 44%</b>			

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

## **II. ДЛ Я УЧАЩИХС Я 5 – 9 КЛАССОВ**

### **1. ПРОХОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ на 2 этапе реализации ФГОС О УО**

**(5 класс – 1 вариант)**

Всего учащихся – 4 чел. (100%)

	Результаты адаптации ребёнка	
	25.12.2020г.	25.05.2021г.
<b>А</b>	2 (50%)	2 (50%)
<b>ВДА</b>	2 (50%)	2 (50%)
<b>ДА</b>	0	0

### **2. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ (СБА)**

Класс	Уровни	Допустимый		Низкий	Социально-бытовая
		Высокий	Средний		

(кол-во чел.)				дезадаптация
5 (4 чел.)		3(75%)	1(25%)	
6 (9 чел.)		5(56%)	4(44%)	
7 (9 чел.)	5(56%)	3(33%)	1(11%)	-
8 (9 чел.)	5(56%)	4(44%)	-	-
9 (13 чел.)	10(77%)	2(15%)	-	1(8%)
<b>Итого:</b> <b>44 чел. – 100%</b>	<b>20(45%)</b>	<b>17(39%)</b>	<b>6чел. – 14%</b>	<b>1чел. – 2%</b>
	<b>37чел. – 84%</b>			

### 3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Уровни Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	Навыки социального поведения не сформированы
	Высокий	Средний		
5 (4 чел.)	1(25%)			3(75%)
6 (9 чел.)	3(33%)	2(22%)	2(22%)	2(22%)
7 (9 чел.)	5(56%)	-	3(33%)	1(11%)
8 (9 чел.)	8(89%)			1(11%)
9 (13 чел.)	4(31%)	2(15%)		7(54%)
<b>Итого:</b> <b>44 чел. – 100%</b>	<b>21(48%)</b>	<b>4(9%)</b>	<b>5чел. – 11%</b>	<b>14чел. – 32%</b>
	<b>25чел. – 57%</b>			

### 4. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (КУ)

Уровни Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	Коммуникативные умения не сформированы
	Высокий	Средний		
5 (4 чел.)	-	2(50%)	2(50%)	-
6 (9 чел.)		3(33%)	5(56%)	1(11%)
7 (9 чел.)	3(33%)	4(44%)	2(22%)	-
8 (9 чел.)	1(11%)	1(11%)	7(78%)	
9 (13 чел.)	1(8%)	3(23%)	6(46%)	3(23%)
<b>Итого:</b> <b>44 чел. – 100%</b>	<b>5(11%)</b>	<b>13(30%)</b>	<b>22чел. – 50%</b>	<b>4чел. – 9%</b>
	<b>18чел. – 41%</b>			

### 5. УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Уровни	Допустимый		Низкий	Основные личностные
	Высокий	Средний		

Класс (кол-во чел.)				качества не сформированы
5 (4 чел.)		2(50%)		2(50%)
6 (9 чел.)		3(33%)	3(33%)	3(33%)
7 (9 чел.)		4(44%)	1(11%)	4(44%)
8 (9 чел.)		1(11%)	4(44%)	4(44%)
9 (13 чел.)			9(77%)	4(23%)
<b>Итого: 44 чел. – 100%</b>	-	<b>10(23%)</b>	<b>17чел. – 39%</b>	<b>17чел. – 38%</b>
		<b>10чел. - 23%</b>		

#### **6. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	БУД не сформированы
		Высокий	Средний		
5 (4 чел.)				4(100%)	
6 (9 чел.)			3(33%)	5(56%)	1(11%)

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

#### **Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	ЛУД не сформированы
		Высокий	Средний		
5 (4 чел.)				4(100%)	
6 (9 чел.)			3(33%)	6(67%)	

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

#### **Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	КУД не сформированы
		Высокий	Средний		
5 (4 чел.)				4(100%)	
6 (9 чел.)			3(33%)	5(56%)	1(11%)

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

#### **Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	РУД не сформированы
		Высокий	Средний		
5				4(100%)	



(4 чел.)				
6 (9 чел.)		3(33%)	5(56%)	1(11%)

\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)

**Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)**

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	ПУД не сформированы
		Высокий	Средний		
5 (4 чел.)				3(75%)	1(25%)
6 (9 чел.)			1(11%)	8(89%)	

\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

### 1. ВсОШ

#### Школьный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска с 19 сентября по 28 октября 2022 г.

Школьная олимпиада проводилась в учебных кабинетах, спортивных залах и мастерских МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска в соответствии с требованиями и рекомендациями к проведению школьного этапа олимпиады и по заданиям, разработанным городской предметной комиссией для 4-11 классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 506 из 738 учащихся 4-11 классов. Обучающиеся участвовали в олимпиаде добровольно, на основании заявлений родителей (законных представителей).

	Участники	Победители	Призеры
<b>2020-2021</b>	387	15	193
<b>2021-2022</b>	482	22	164
<b>2022-2023</b>	506	34	294

Как видно из данных таблицы, участников ШЭ ВсОШ (соответственно и победителей) стало значительно больше в сравнении с двумя годами ранее. Это в первую очередь связано с тем, что заболеваемость пошла на спад.

Школьный этап олимпиады проведен по 19 общеобразовательным предметам (с учетом начала изучения каждого из них) в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 27 ноября 2020г. №678;
- программой «Одаренные дети МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска»;
- приказом Управления образования администрации города Сосновоборска от 30.08.2022 г.

№ 199 и от 01.09.2022г. № 205.

- приказом МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска от 01.09.2022г. № 484.

Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 5 в школьном этапе ВсОШ, проведенный методическим советом школы и учителями, позволяет отметить, что при выполнении заданий школьного этапа олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по экологии, физике, химии. Большинство участников олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов. Выше результаты по биологии, географии, обществознанию. Наиболее выбираемыми предметами для участия в олимпиаде в 4-11 классах стали русский язык, математика, литература, история, обществознание: 182/101/154/143/145 человек соответственно.

Трудности:

1. Увеличение нагрузки на учителей: проверка олимпиадных работ и ВПР.
2. Нехватка учебных кабинетов для проведения олимпиады.
3. Низкая скорость Интернета при проведении онлайн-олимпиад.

### Количество участников школьного этапа

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																					
			4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
506	3	40	102	0	97	113	0	90	123	0	93	1	2	4	0	84	12	1	2	68	101	1	12	25

- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

### Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (4-9 классы).

Предмет	Всего	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Английский язык	X	X	X	X	X			8	1			6	0			6
Астрономия	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Биология	X	X	X	X	X	22	113	5	0	6	123	1	1	15	124	0

География	X	X	X	X	X	17	113	4	0	9	123	4	0	16	124	3
Информатика	X	X	X	X	X	5	0	2	0	7	0	0	0	5	125	0
Искусство (МХК)	X	X	X	X	X	10	113	3	1	10	123	0	0	6	124	0
История	X	X	X	X	X	-	-	-	-	27	123	11	0	25	124	4
Литература	X	X	X	X	X	29	113	5	1	43	123	20	1	32	124	7
Математика		29		4	0	32	113	3	0	53	123	16	0	26	124	3
Обществознание	X	X	X	X	X	-	-	-	-	20	123	4	0	22	124	8
ОБЖ	X	X	X	X	X	57	0	11	1	-	-	-	-	-	-	-
Право	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык		24		10	0	29	113	7	0	36	123	14	0	31	124	13
Технология	X	X	X	X	X	28	113	6	2	8	123	3	0	15	124	1
Физика	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	14	124	1
Физическая культура	X	X	X	X	X	45	113	2	0	23	123	1	0	20	124	5
Химия	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	X	X	X	X	X	-	-	-	-	14	0	1	0	15	0	3
ИТОГО:																

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

Предмет	Всего уч.	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	2	1	25	0	0	1	29	0	1
Астрономия	4	-	-	-	-	4	0	0	0
Биология	1	-	-	-	-	1	29	0	0
География	6	3	0	0	0	3	0	3	0
Информатика	2	1	0	0	0	1	0	0	0
Искусство (МХК)	2	1	0	0	0	1	0	0	1
История	4	-	-	-	-	4	29	0	1
Литература	4	-	-	-	-	4	29	1	1
Математика	5	1	25	0	0	4	29	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	18	5	25	0	0	13	29	3	1
ОБЖ	3	3	25	0	0	-	-	-	-
Право	8	1	25	0	0	7	29	1	0
Русский язык	7	3	25	0	0	4	29	1	0
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	7	2	25	0	1	5	29	0	0
Физическая культура	3	-	-	-	-	3	29	0	0
Химия	2	-	-	-	-	2	0	0	0

Экология	1	-	-	-	-	1	0	0	0
Экономика	10	2	0	0	1	8	0	1	3
ИТОГО:									

- 1- количество участников по данному предмету;  
2- количество обучающихся по данному предмету;  
3- количество призеров по данному предмету;  
4- количество победителей по данному предмету.

**Муниципальный этап ВсОШ (2022-2023 уч.г.)**

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Марченко Полина	7б	Литература Математика	<b>Победитель</b> Призер	Пепеляева Т.Н. Шупякова И.О.
2.	Штеле Полина	7б	Русский язык	Призер	Пепеляева Т.Н.
3.	Пастушенко Артём	7б	Физическая культура	Призер	Кушнарева Ю.А. Слепуха В.А.
4.	Иванова Янина	7б	География Биология	Призер Призер	Юрова Н.Ю. Казимирская Л.Б.
5.	Полякова Мирослава	7в	Русский язык	Призер	Зублева А.С.
6.	Ермакова Виктория	7г	Английский язык	Призер	Логвиненко Н.П.
7.	Ластовка Алёна	7г	Английский язык География	Призер Призер	Логвиненко Н.П. Юрова Н.Ю.
8.	Андреев Илья	7д	Английский язык	Призер	Логвиненко Н.П.
9.	Максимов Альберт	7д	География История	<b>Победитель</b> Призер	Юрова Н.Ю. Колесник И.Ю.
10.	Туктарова Кира	7д	Литература	Призер	Реут Г.Ю.
11.	Гавриленко Татьяна	8а	ОБЖ Технология Физическая культура	<b>Победитель</b> <b>Победитель</b> Призер	Дудкин Р.В. Бортникова Л.Ф. Кондратьева Н.А.
12.	Комаров Никита	8в	Технология	<b>Победитель</b>	Слепуха В.А.
13.	Захарьева Мария	8а	Литература	<b>Победитель</b>	Ящук Е.П.
14.	Гольшева Любовь	8в	Обществознание	Призер	Коновалова Е.Н.
15.	Клюкина Валерия	8а	Английский язык	Призер	Семенникова О.А.
16.	Яковлев Захар	8б	Технология	Призер	Слепуха В.А.
17.	Бойко Валентина	9а	Физическая культура	Призер	Кондратьева Н.А.
18.	Темпель Арина	9а	Право	Призер	Коновалова Е.Н.
19.	Кучеренко Ирина	9а	Обществознание	Призер	Коновалова Е.Н.

			МХК	Призер	Новоселова П.И.
20.	Митасова Кира	9б	История Право	Призер Призер	Коновалова Е.Н. Коновалова Е.Н.
21.	Вебер Инга	9б	Литература Обществознание История Экономика	<b>Победитель</b> Призер Призер Призер	Ящук Е.П. Коновалова Е.Н. Коновалова Е.Н. Коновалова Е.Н.
22.	Костенко Виталий	10а	Английский язык	Призер	Немирич А.А.
23.	Дынько Андрей	11а	Литература	Призер	Казаренко О.В.
24.	Коченкова Евгения	11а	Английский язык Обществознание	<b>Победитель</b> Призер	Булич Л.Ю. Колесник И.Ю.
25.	Тильба Инна	11а	История Обществознание	<b>Победитель</b> Призер	Колесник И.Ю.
26.	Кондаева Светлана	11а	МХК	Призер	Новоселова П.И.
27.	Черепанова Полина	11а	Литература	<b>Победитель</b>	Казаренко О.В.
28.	Бомбелюк Алефтина	11а	Русский язык Литература	Призер Призер	Казаренко О.В.

Школа	Количество призовых мест на МЭ ВсОШ
<b>МАОУ СОШ № 5</b>	<b>42</b>
Гимназия № 1	123
МАОУ СОШ № 2	26
МАОУ СОШ № 3	7
МАОУ ООШ № 4	38

В 2022 году городская олимпиада учащихся начальных классов (3-4 кл.) не состоялась. В 2022-2023 уч.г. была проведена городская олимпиада учащихся начальных классов только по английскому языку, в которой МАОУ СОШ заняла 6 призовых мест (приказ УО №143 от 27.04.2022): 2 победителя и 4 призера.

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Учитель
1.	Прутовых Ксения	2а	Призер	Шматова Н.В.
2.	Шамрай Андрей	3б	Победитель	Семенникова О.А.
3.	Пастушенко Максим	3б	Призер	Семенникова О.А.
4.	Иванов Сергей	3в	Призер	Чучунова А.Н.
5.	Пискунович Михаил	4а	Победитель	Павлось Н.В.
6.	Воронько-Гусляков Кирилл	4б	Призер	Павлось Н.В.

В 2022-2023 уч.г. учащиеся школы приняли участие в Олимпиаде по православной культуре – 43 человека. Однако городской этап не состоялся, поскольку в данной олимпиаде участвовала только наша школа.

В традиционном конкурсе чтецов «Живая классика» приняли участие 4 человека на школьном этапе, трое – на муниципальном (один из них – Зинченко Степан, 6г – стал призером).

В Макаренковском диктанте приняли участие 5 человек из 9-10 классов.

### **Региональный этап ВсОШ (2022-2023 гг.)**

Региональный этап олимпиады – третий/предпоследний этап ВсОШ. Участники регионального этапа олимпиады были определены по итогам участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ путем установления министерством образования Красноярского края минимального (проходного) балла по каждой общеобразовательной дисциплине.

В региональном этапе ВсОШ по литературе, обществознанию, истории, экологии, экономике, английскому языку, физкультуре в 2022-23 уч.г. приняли участие 6 учащихся школы: 2 человека из 9 классов, 4 человека из 11 класса. В феврале 2022 года (2021-2022 уч.г.) Дынько Андрей, ученик 10 класса, стал призером РЭ по экологии.

## **2. Исследовательская деятельность**

Актуальной проблемой школы в свете новых стандартов является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках деятельностного подхода. Такая задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников, способствующей высвобождению деятельностного начала в человеке, укреплению его потребности в познании. Развитию исследовательской компетентности может научить школьника только исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.

Именно исследовательская и проектная деятельность школьников в большей степени, чем любая другая, создает условия для развития личности ученика, так как в ходе ее создаются условия для:

- психического развития ребенка (саморазвития);
- развития аналитического мышления, творческих способностей;
- формирования основ исследовательской культуры;
- освоения новых способов деятельности.

В ходе проектно-исследовательской работы формируются навыки, необходимые для дальнейшего успешного развития личности.

В сентябре 2022 года был запущен и в течение года реализован образовательный проект «Моё открытие», в котором непосредственными участниками стали все обучающиеся 8 классов (120 человек), экспертами по оцениванию работ – учащиеся 11 класса. Работа проводилась по 10 предметным направлениям. Результатом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках данного проекта стала защита исследовательских работ и предъявление лучших работ на школьной конференции:

### **ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЁ ОТКРЫТИЕ» 2022-2023 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Ф.И. участника</b>	<b>Клас с</b>	<b>Название работы</b>	<b>Количес тво баллов (max – 25)</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
----------	-----------------------	-------------------	------------------------	--	------------------	---------------------

ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1.	Захарьева Мария	8А	«Отношения государя с его подданными в России XVI веке»	<b>21</b>	I место	Коновалова Е.Н.
2.	Клюкина Валерия	8А	«Влияние английского языка на язык средств массовой информации, потребляемой подростками»	<b>20</b>	II место	Семенникова О.А.
3.	Мешкова Полина	8А	«Исследование переводческих ресурсов»	<b>18</b>	III место	Семенникова О.А.
4.	Моргунова Юлия Свиркова Дарья	8А 8Б	«Экранизация»	<b>17</b>	Сертификат участника	Казаренко О.В.
5.	Морозов Владислав	8Г	«Сленг в компьютерных играх»	<b>15</b>	Сертификат участника	Семенникова О.А.
6.	Евпак Ксения Павлова Виктория	8В	«Почему жанр фэнтэзи так популярен?»	<b>15</b>	Сертификат участника	Казаренко О.В.
7.	Тимохин Арсений Веклич Андрей	8Г	«Почему люди перешли с рисования на бумаге на гаджеты?»	<b>5</b>	Сертификат участника	Куявович В.Б.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1.	Кубай Дмитрий	8Г	«Удивительный Байкал»	<b>20</b>	I место	Юрова Н.Ю.
2.	Часовитина Дарья	8Д	«Экологические проблемы Тихого океана»	<b>19</b>	II место	Юрова Н.Ю.
3.	Березовская Милана	8Г	«Вторая жизнь мусора»	<b>16</b>	III место	Коновалова Н.А.
4.	Хурамшина Алина Расторгуева Татьяна	8Г	«Кофе: изучение состава и его влияние на организм человека»	<b>14</b>	Сертификат участника	Коновалова Н.А.
5.	Комаров Никита Окунев Матвей	8В	«Электронные сигареты: польза или вред»	<b>14</b>	Сертификат участника	Казимирская Л.Б.
6.	Шилова Диана Пигорева Марина	8Б	«Марианская впадина и тайны её глубины»	<b>11</b>	Сертификат участника	Юрова Н.Ю.
7.	Вахтель Дана	8Д	«Изменчивость и проявление генетики у кошек»	<b>15</b>	Сертификат участника	Казимирская Л.Б.
ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1.	Абраменко Михаил Бальцер Иван	8Г	«Киберспорт Красноярского края»	<b>23,4</b>	I место	Куявович В.Б.
2.	Гавриленко Татьяна	8А	«Разнообразие умножения натуральных чисел»	<b>23,2</b>	II место	Якутёнок И.В.
3.	Орленко Михаил Потапов Константин	8Г	«Интернет-зависимость»	<b>21,6</b>	III место	Куявович В.Б.
4.	Авчаров Матвей	8В	«Падение доллара и	<b>21,4</b>	Сертификат	Якутёнок

			повышение цен»		участника	И.В.
5.	Кононенко Павел	8Б	«Сравнение ламп накаливания и светодиодных ламп»	20	Сертификат участника	Новикова Ю.А.

Результатом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в 2022 году стала и качественная защита индивидуальных проектов учащихся 10 класса: «5» - 10, «4» - 18, «3» - 1; в 2023 г. – «5» - 11, «4» - 6, «3» - 6, 3 проекта отправлены на доработку. Форум «Научно-технический потенциал Сибири» в 2022 году не состоялся.

Исследовательские работы, представленные на форуме, отличались актуальностью выбора тем, исследовательским характером, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Учащиеся начальных классов (12 человек) приняли участие в школьном этапе городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Четыре призовых места заняли младшие школьники. Только 3 работы прошли на городской этап, где учащаяся 3г класса стала призером (учитель Воробьева А.А.).

Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, а также деятельности по реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.

По итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников и форумах учащиеся, занявшие призовые места, и учителя, подготовившие победителей и призеров, отмечены дипломами и грамотами Управления образования и МАОУ СОШ №5.

*Предложение: активизировать включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.*

**Вывод:** реализация программы «Одаренные дети» позволяет добиваться следующих результатов:

- стабильное число учащихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми – 80%;
- стабильное число детей, имеющих возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах в школе, городе, крае.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников МАОУ СОШ №5 2021-2022 учебного года представлены в таблицах:



11 класс	всего	платно	бюджет
Вуз	10	3	7
ССУЗ	14	1	13
Работают	1		
Армия	1		

9 класс	всего	платно	бюджет
ССУЗ	19	-	19
10 класс	17	-	-
Не учатся и не работают	8		

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Год	Кол-во уч-ся 9 классов	Инвалиды	Индивидуальное обучение (на дому)	Завершили обучение в школе	Дальнейшее обучение в проф. организации	Дальнейшее обучение в школе	Трудоустройство сразу после школы	Не учатся, не работают
2022	12/2	2/2	2/2	10/1	10/0	2/1*	0/0	0/1**  1инвалид

\* 3 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

\*\*1 выпускник-инвалид, который не работает и не учится, достиг возраста 18 лет.

## VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ №5 (ноябрь 2022г.)

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1.	Считаете ли Вы, что школа обеспечивает безопасность Вашего ребенка?	121	29
2.	Считаете ли Вы, что температурный режим в школьном помещении оптимальный?	134	16

3.	Удобно ли составлено учебное расписание?	115	35
4.	Устраивает ли Вас питание Вашего ребенка в школе?	93	57
5.	Устраивают ли Вас школьные туалеты, их количество и состояние?	97	53
6.	Заботится ли школа о сохранении здоровья детей?	115	35
7.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятия физической культурой и спортом (оснащение спортивного зала, разнообразие спортивных секций)?	106	44
8.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством (оснащение кабинетов, наличие мастерских и студий)?	98	52
9.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий науками и интеллектуальной деятельностью (оснащение кабинетов и лабораторий, проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов)?	119	31
10.	Удовлетворены ли Вы организацией внеурочной жизни ребенка в школе?	114	36
11.	Устраивает ли Вас набор кружков и секций, которые представляет школа?	94	56
12.	Довольны ли Вы тем, как относятся учителя школы к Вашему ребенку. Можно ли назвать это отношение внимательным и добрым?	128	22
13.	Довольны ли Вы тем, какие сложились у Вас с большинством учителей отношения? Можно ли назвать их отношениями сотрудничества?	126	24
14.	Всегда ли Вы можете обсудить вопросы относительно воспитания и образования своего ребенка с администрацией школы?	122	28
15.	Всегда ли Вы имеете возможность обратиться к школьным учителям, педагогу-психологу за квалифицированным советом?	127	23
16.	Верно ли, что учителя всегда стараются доступно и подробно рассказать про сильные стороны в учебе и в общении Вашего ребенка?	121	29
17.	Верно ли, что администрация и педагоги стремятся рассказать о планах, целях и подходах к построению образовательного процесса?	126	24
18.	Считаете ли Вы, что в школе даются прочные знания по всем предметам?	116	34
19.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «математика»?	122	28
20.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «русский язык»?	128	22
21.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «иностранный язык»?	81 из 130	49
22.	Можете ли Вы сказать, что обучение в школе организовано интересно (много разнообразных проектов, заданий, нет монотонности в преподавании)?	121	29
23.	Удовлетворены ли Вы организацией досуга во время школьных каникул в учреждении?	100	50
24.	Эту школу для своего ребенка Вы выбрали сами?	112	38
<i>Заполняется только родителями (законными представителями) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе детей-инвалидов</i>			
25.	Созданы ли в школе необходимые условия для обучения Вашего ребенка?	20 из 20	0
<i>Заполняется только родителями (законными представителями) детей, посещающих группу продленного дня</i>			
26.	Удовлетворены ли Вы организацией присмотра и ухода за ребенком в группе продленного дня?	6 из 6	0

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

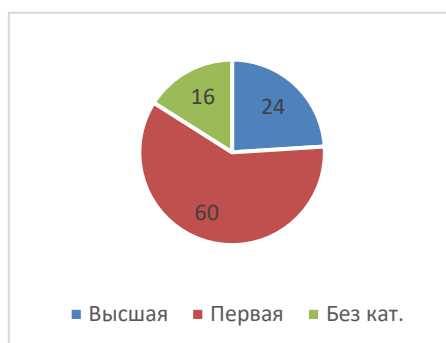
Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

**Уровень квалификации педагогических работников на 31.12.2022 года**

		Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1.	Педагогические работники	76	19	40	17
2.	В том числе учителя (из строки 2)	68	19	35	14



2022г.



2021г.

Уровень квалификации педагогических работников остается стабильным, наблюдается незначительное изменение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счет приема новых специалистов.

**Образование**

	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Педагогические работники	66	62	10	8
В том числе учителя	61	59	7	6

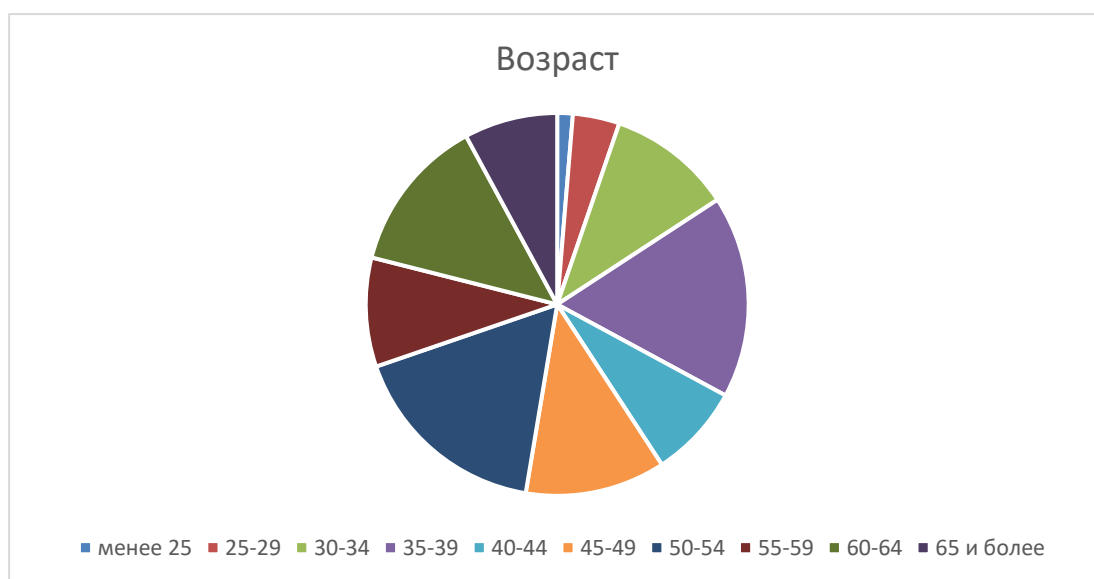
**Стаж педагогической работы**

	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 19 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет
Педагогические	3	9	14	8	21	24

работники										
В том числе учителя	3	6	13	8	19	22				

### Возраст

	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Педагогические работники	1	3	8	13	6	9	13	7	10	6
В том числе учителя	-	2	7	12	5	8	11	7	10	4



### **Аттестация педагогических кадров**

Результаты аттестации в 2022-2023 учебном году:

всего аттестовалось – 11 человек:

на высшую квалификационную категорию – 1 человек;

на первую квалификационную категорию – 10 человек.

Принято **16 заявок** на аттестацию в 2023-2024 учебном году. Из них на высшую квалификационную категорию претендуют 3 человека, на I – 13 человек.

### **Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства** учительских кадров.

В 2022-2023 учебном году педагоги МАОУ СОШ №5 успешно обучались на курсах и семинарах (конференциях) КК ИПК и ПП РО и других организациях дополнительного профессионального образования. **Прошли обучение 62 педагога.**

### **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В образовательном процессе школы используется учебно-методический комплект, утвержденный приказом МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска №284 от 22.06.2021 г. «Об учебном книгообеспечении обучающихся»

## **IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о книжном фонде библиотеки на **31.12.2022 г.:**

- число книг:  
художественная литература – 2 945;  
справочная литература – 314;
- брошюр, журналов – 1192;
- фонд учебников – 16631;
- научно-педагогической и методической литературы – 140.

Информация об обеспеченности учебниками в 2022-2023 учебном году:

Обучающиеся МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска обеспечены на 100% бесплатными учебниками.

Необходимо продолжить работу по созданию современной медиатеки, единого информационного пространства на базе школьной библиотеки, предоставляющей свободный доступ учащимся и учителям к любого вида информации для их самостоятельной, самообразовательной работы.

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая площадь МАОУ СОШ № 5 составляет 10306,00 квадратных метра. Здание имеет 3 этажа. На территории школы выделяются следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона (футбольное поле)
- зона отдыха
- игровая зона
- хозяйственная зона

Территория школы озеленена кустарниками и деревьями на 50 %.

### ***Учебные лаборатории***

МАОУ СОШ №5 оснащена тремя учебными лабораториями – химии, физики, биологии. Оснащение и обновление оборудования лабораторий проводится ежегодно.

Лаборатория кабинета химии оснащена достаточным количеством лабораторного оборудования для выполнения программной практической части по предмету. В лаборатории имеются раздаточные материалы, дидактические пособия, таблицы плакаты по технике безопасности, справочные материалы, приборы для проведения демонстрационных опытов, видеоматериалы по некоторым темам и др.

Анализ оснащённости оборудования кабинета биологии позволяет сделать вывод, что, в общем, наличие существующих разнообразных средств обучения достаточно для успешного, качественного обучения всего курса биологии, но требуется комплектование кабинета современными средствами, пополнение существующих средств обучения и замена устаревших.

Так, практически по всем разделам курсов: ботаники, зоологии, анатомии имеются печатные пособия, т.е. таблицы. Кроме обычных, имеются рельефные таблицы (объемные):

- Строение зерновки пшеницы

Используются при изучении строения семян однодольных растений, семейства злаковых.

- Клеточное строение корня (наглядность служит для знакомства с зонами корня и др. Следующим средством обучения являются модели (обычные):

- набор моделей по строению органов человека: глаз, желудок, легкие, строение зуба и др. Использование моделей развивает познавательную активность учащихся, позволяет им не только посмотреть, но и подержать в руках это пособие, изучить все детали.

Кроме обычных моделей, имеются разборные:

- глаз

- ухо человека, что позволяет детально изучить организм человека.

Опорно-двигательная система человека представлена скелетом человека, что позволяет рассмотреть и изучить все особенности данной системы.

Развивают интерес у ребят и облегчают усвоение достаточно сложного материала динамические пособия (для работы на магнитной доске), так и н-р,

- набор по размножению различных групп растений: водоросли, грибы, мхи, папоротники и др.

- модели – аппликации по теме «Кровь» курс анатомии 8кл и к разделу «Генетика» 10кл: группы крови, переливание крови, генеалогический метод (для изучения родословной человека)

- комплект по основным генетическим закономерностям и законам.

- деление клеток и др.

С увлечением учащиеся работают с влажными препаратами. В наличии имеются влажные препараты по внутреннему строению позвоночных животных: рыбы, тритона и т.д. Использование муляжей.

1. Плодовые тела шляпочных грибов – проходит при изучении «Царство грибов». Учащиеся могут рассмотреть внешний вид гриба, классифицировать их на съедобные и ядовитые и т.д.

2. В разделе «Селекция» 10 кл. используются муляжи плодов культурных растений. Для выполнения лабораторных и практических работ в лаборатории имеется:

- комплект посуды и принадлежностей;

- микроскопы и др.оборудование;

- наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии.

Кроме перечисленных средств обучения имеются и технические:

- мультимедийный комплекс;

-электронные пособия по различным курсам биологии, электронные учебники, справочники и т.д.

Но для их применения требуется мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ. Кроме того, для практических работ необходимо пополнение базы натуральными объектами.

Коллекции:

- вредители с\х культур

- отряды насекомых

- раковины моллюсков – раздаточный материал 13-14 шт

- микроскопы – 5 шт

- объективы для микроскопов с увеличением > 300 раз

- наборы инструментов (школьный минимум) – 14 шт и др.

Лаборатория кабинета физики комплектуется согласно современной концепции оснащения кабинета. Перечень учебного оборудования для первоочередного приобретения – это совокупность взаимно согласованных учебных приборов, оборудования, принадлежностей и приспособлений, э кражных и печатных пособий, необходимая для изучения физических понятий, законов и теорий, предусмотренных стандартами.

В соответствии с выбранным профилем по лабораторному оборудованию практически полная, не всегда соблюдается условие не менее одного экземпляра оборудование на двоих обучающихся. Недостаточная укомплектованность кабинета техническими средствами обучения. Это задача на предстоящий период.

**Компьютерная сеть** в учреждении без домена, с сервером на базе Windows XP. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется через выделенную линию от местного провайдера (Сигмателеком), скорость 128 кбит/с, регулируется прокси-сервером UserGate 5.0

В настоящий момент к сети подключены 56 компьютеров. Из них доступ к сети Интернет имеют все.

В учебном процессе используются 47 компьютеров.

В управлении – 9.

На данный момент полностью укомплектован только 1 компьютерный класс.

Программное обеспечение.

В компьютерном классе на всех компьютерах установлено лицензионное ПО. 6

компьютеров имеют лицензионную Windows XP Home Edition OEM-версию. На остальные компьютеры установлены программы из пакета СБППО.

### **Поступления и расходование финансовых средств учреждения.**

Финансирование школы осуществляется из двух источников:

- средств субвенции (расходы на учебный процесс);
- средств муниципального бюджета (содержание здания и оборудования).

Расчет денежных средств, производится на основании нормативно-подушевого финансирования, в соответствии с постановлением совета администрации Красноярского края, в котором утверждены нормы бюджетного финансирования муниципальных образовательных учреждений на реализацию основных общеобразовательных программ.

Приоритетными направлениями по планированию и расходованию выделенных средств на материальное обеспечения остается оснащение кабинетов необходимым оборудованием.

На сегодняшний день кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют необходимое оборудование для прохождения учебной программы. Дальнейшее планирование и расходование средств по этой статье будет связано с оснащением кабинетов в соответствии с утвержденным перечнем оборудование кабинетов.

За прошедший период в школе проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности учреждения.

- Проводится ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации, с целью поддержания работоспособности системы.
- Проведены замеры сопротивления электропроводки.
- Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
- Смонтирована вытяжная вентиляция в столовой.
- Установлено устройство полосы препятствия на территории школы.
- Проведена противопожарная пропитка деревянных конструкций.
- Оборудован дополнительный начальный класс.

Мероприятия, запланированные на предстоящий период.

- Устранение нарушений по предписаниям Роспотребнадзора.
- Контроль за исполнением противопожарных правил участниками образовательного процесса.
- Соблюдение теплового режима.
- Частичное приобретение школьной мебели соответствующей нормам.
- Приобретение интерактивного оборудования.
- Реализация программы энергосбережения на 2019-2021 г.

### **ВЫВОДЫ:**

Системность и диагностическая основа в работе позволили достигнуть следующих результатов образовательного процесса, коррекционно-развивающей и методической работы в 2020 году:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных и психологических способностей и возможностей.

Задачи, которые педагогический коллектив школы решал в рамках этой цели, следующие:

#### **1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:**

- добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия в соответствии

с ФГОС;

- повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты образования обучающихся;
  - повышать у учащихся мотивацию к обучению;
  - развивать педагогическое мастерство специалистов школы.
2. Продолжить работу по формированию школьной системы контроля и оценки качества образования.
3. Усилить работу и повысить ответственность всех структурных подразделений школы по сохранению контингента учащихся и набору в 10-е классы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска  
за 2022 год (данные на 31.12.2022г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1265 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	336 человека/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/0,06
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	34/36



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1070 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0 %

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	37 человек/ 3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/78%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 25%
1.29.2	Первая	40 человек/ 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/

		5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1265 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,82 кв. м

