

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

* общее собрание трудового коллектива;
* педагогический совет;
* управляющий совет;
* методический совет;
* общешкольная конференция;
* родительские комитеты классов;
* совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и самоуправления школы прописаны в Уставе ОО.

*Первый уровень* – уровень директора, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

*На втором уровне* структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция.  
Управляющий совет школы принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Третий уровень* структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

*Четвертый уровень* – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и социальной службами, библиотекой.

*Пятый уровень* – уровень родителей школы. Представлен родительскими советами классов.

*Шестой уровень* организационной структуры управления – уровень ученического самоуправления. Представлен Советом старшеклассников, классными органами самоуправления.

Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт в Интернете.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27>), годовым календарным графиком (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27>), расписанием занятий (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27>), разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

Учебные планы основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и среднего общего образования для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующие ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого СанПиН.

Компонент образовательного учреждения формируется участниками образовательных отношений и направлен на углубление предметов учебного плана, а также используется для введения новых учебных курсов, факультативов.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2022-2023 и 2023-24 уч.г. школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе на конец 2023 года 59 комплектов классов (начальная школа – 25 комплекта классов, основная – 24, старшая - 2 класса; классы для обучающихся с ОВЗ - 8 комплектов).

**Данные количества обучающихся, средней наполняемости классов (без классов с ОВЗ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Количество классов** | **Средняя наполняемость** |
| **Май 2022** | **1146** | **51** | **22,4** |
| **Декабрь 2022** | **1171** | **51** | **22,9** |

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1 классе продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-3,5-8-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней, в 4,10-х классах - 34 учебных недели/170 учебных дней, 9,11-х классах - 34 учебных недели/170 учебных дней. Продолжительность каникул для учащихся 1 класса составляла 33 календарных дней, для 2-11-х классов – 26 календарных дней. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

**Классы для обучающихся с ОВЗ**

Образовательная деятельность в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а также Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/normativnye_dokumenty/0-77>).

Классы для обучающихся с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с умственной отсталостью. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Образовательная деятельность в классах для учащихся с ОВЗ регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_grafiki/0-81> ), годовым календарным графиком (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_grafiki/0-81>), расписанием занятий (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/raspisanie/0-80>), разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Это обеспечивает оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Режим образовательной деятельности определяется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Содержание общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) определяется АООП, разрабатываемой на основе примерных АООП, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (ссылка на сайт: <http://shkola5sosn.ucoz.net/index/realizuemye_aoop/0-78> ).

В 2023 году учебные планы для 1-9 классов были разработаны на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФАООП (вариант 1, вариант 2), реализуемыми в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска с 01.09.2023 года.

Учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности учащихся с выраженными нарушениями интеллекта, учащихся-инвалидов, педагогами разрабатывались и реализовывались в течение года индивидуальные образовательные программы. Для учащихся 1-9 классов данной категории были разработаны и реализованы 25 специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на основе АООП (вариант 2), 4 адаптированных образовательных программы (АОП) на основе ФАООП (варианты 1, 8.3 и 2.3), реализуемых в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1-х классах продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-9-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней. Продолжительность каникул для учащихся 1-х классов в течение учебного года составляла 33 календарных дня, для 2-9-х классов – 26 календарных дней. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут. Организация образовательной деятельности осуществлялась в первую смену в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

В течение всего 2023 года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, психологическое просвещение.

Количественные данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество** | **I полугодие**  **2023 года** | **II полугодие**  **2023 года** |
| Классов | 3 | 2 |
| Классов-комплектов | 5 | 6 |
| Групп продлённого дня (ГПД) | 2 | 2 |
| Учащихся с ОВЗ всего,  из них: | 97 | 91 |
| 1-4 классы | 38 | 42 |
| 5-9 классы | 59 | 49 |
| Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью | 60 | 59 |
| Обучающихся с умеренной/тяжёлой/глубокой умственной отсталостью, ТМНР | 37 | 32 |
| Средняя наполняемость классов | 12,1 | 11,3 |
| Обучающихся в классах | 68 | 63 |
| Обучающихся на дому | 29 | 28 |
| Детей-инвалидов/инвалидов | 50 | 53 |
| Обучающихся по 1 варианту АООП | 34 | 56 |
| Обучающихся по варианту 2.3 АООП (АОП) | 1 | 1 |
| Обучающихся по варианту 8.3 АООП (АОП) | 1 | 2 |
| Обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР) | 25 | 32 |
| Обучающихся по варианту 8.4 АООП (СИПР) | 1 | - |
| Обучающихся по варианту 3.4 АООП (СИПР) | 1 | - |
| Посещающих логопедические занятия | 38 | 59 |
| Получающих коррекционное сопровождение педагога-психолога | 87 | 89 |
| Учащихся, находящихся под опекой | 4 | 3 |
| Учащихся, оставшихся без попечения родителей | 1 | 1 |
| Посещающих ГПД | 24 | 24 |

Таким образом, качественный состав учащихся школы достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости. Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ в 2023 году соответствовала нормативам/требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Воспитательная работа

Ежегодно педагогическим коллективом совместно с родительским сообществом и различными партнерскими организациями ведется планомерная работа по формированию единого воспитательного пространства, которое является ключевым условием успешного развития личности ребенка.

Работа по реализации воспитательной цели школы №5» в 2022-23 уч. г. была направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главным нормативным документом, регламентирующим воспитательную работу в школе, является Рабочая программа воспитания и Утвержденный календарный план воспитательной работы для каждой ступени обучения, планы работы специалистов , профилактические планы, план профориентационных мероприятий; планы внеурочной деятельности и т.п.

Основным нормативным документом, регламентирующим нашу работу, является РПВ, которая включает:

-Особенности воспитательного процесса

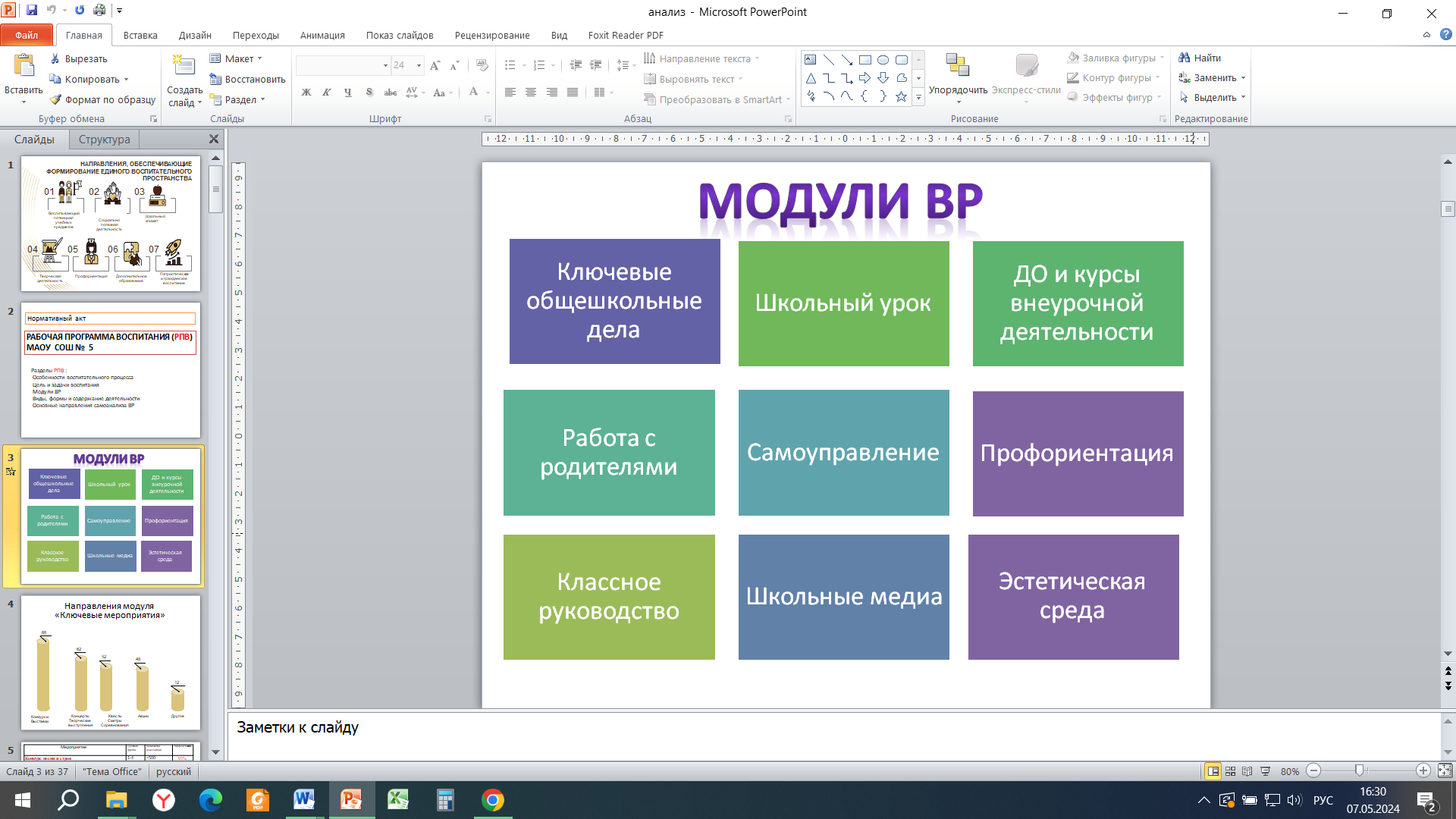
-Цель и задачи воспитания

-Модули ВР

-Виды, формы и содержание деятельности

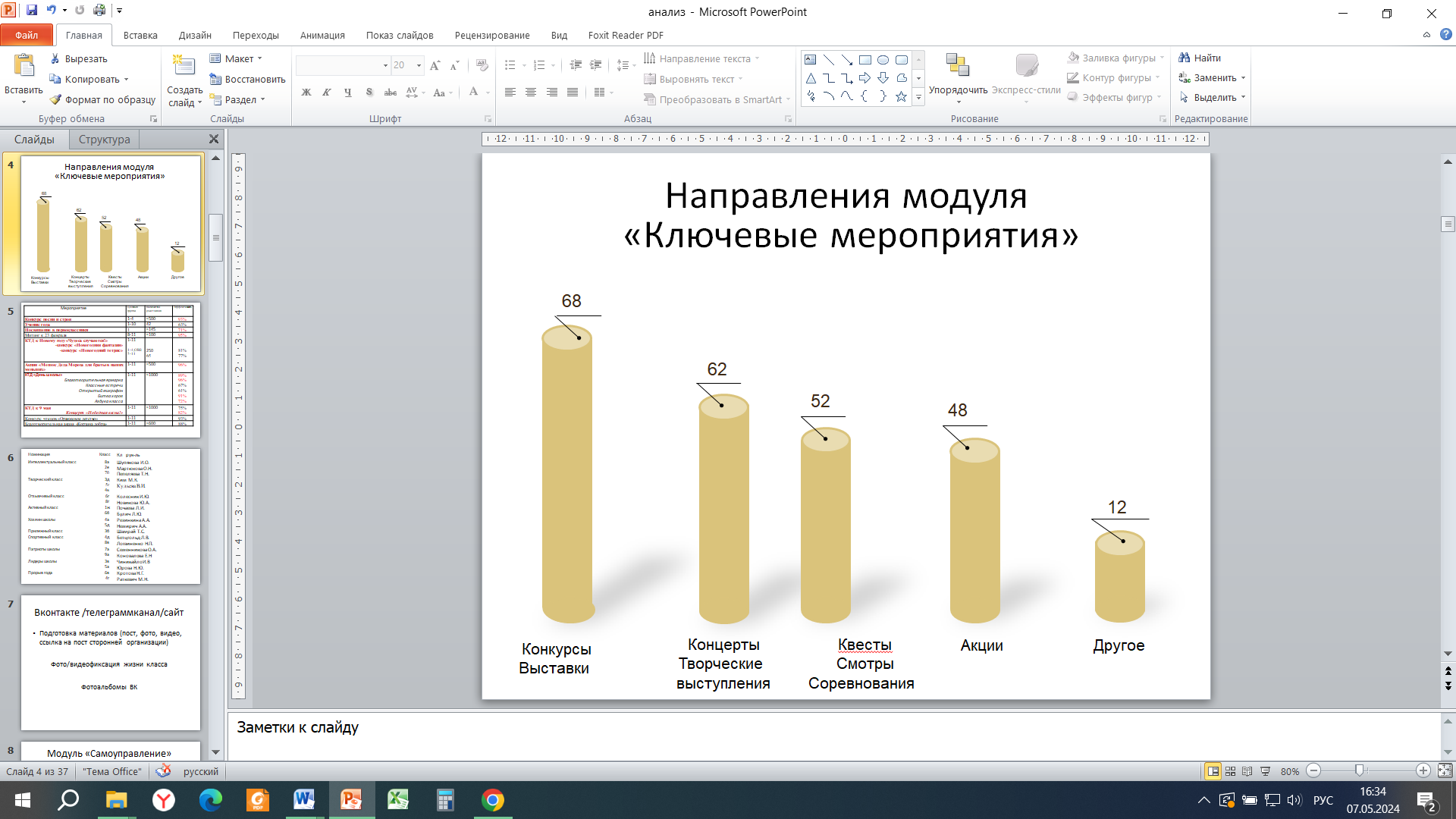
-Основные направления самоанализа ВР

В нашей РПВ охвачены следующие модули:



Модуль «Ключевые мероприятия» охватывает Календарный план, сформированный по уровням начального, основного, среднего общего образования.

На слайде представлена диаграмма, демонстрирующая интерес к различным формам проведения мероприятий. Данные взяты на основе мнений учащихся и педагогов.



Анализируя свою деятельность, классные руководители отмечают наиболее эффективные мероприятия. Именно они становятся нашими изюминками , т.е традициями учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Целевая группа | Количество участников | Эффективность |
| Конкурс песни и строя | 1-4 | ≈500 | 93% |
| Ученик года | 1-10 | 42 | 63% |
| Посвящение в первоклассники | 1 | ≈145 | 71% |
| Митинг к 23 февраля | 8-11 | ≈100 | 95% |
| КТД к Новому году «Чудеса случаются!»  -конкурс «Новогодняя фантазия»  -конкурс «Новогодний тетрис» | 1-11  1-4,ОВЗ  5-11 | 250  65 | 81%  77% |
| Акция «Мешок Деда Мороза для братьев наших меньших» | 1-11 | ≈500 | 96% |
| КТД «День школы»  Благотворительная ярмарка  Классные встречи  Открытый микрофон  Битва хоров  Азбука класса | 1-11 | ≈1000 | 89%  96%  67%  61%  91%  72% |
| КТД к 9 мая  Концерт «Победная весна!» | 1-11 | ≈1000 | 75%  82% |
| Конкурс чтецов «Оранжевое детство» | 1-11 |  | 93% |
| Благотворительная акция «Корзина добра» | 1-11 | ≈600 | 88% |

Результаты участия отдельных учащихся и в целом классов в жизни школы отмечаются ежегодно в рамках двух основных проектов «За честь школы» и «Класс года»

На линейках -246 учащихся получили грамоты, дипломы победителей и призеров, более 178 человек –сертификаты. Самые активные классы подали в конце года заявки в различных номинациях конкурса «Класс года» (23 коллективов). Достижения этих классов не раз освещались в госпабликах школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номинация | Класс | Кл рук-ль |
| Интеллектуальный класс | 8а  2е  7б | Шупякова И.О.  Мартюхова О.Н.  Пепеляева Т.Н. |
| Творческий класс | 3д  5г  4в | Ким М.К.  Куявович В.Б.  Кудьева В.И. |
| Отзывчивый класс | 6г  8г | Колесник И.Ю.  Новикова Ю.А. |
| Активный класс | 1ж  6б | Почаева Л.И.  Булич Л.Ю. |
| Хозяин школы | 4а  5д | Резинкина А.А.  Немирич А.А. |
| Прилежный класс | 3б | Шамрай Т.С. |
| Спортивный класс | 4д  8в | Бетцгольд Л.В.  Логвиненко Н.П. |
| Патриоты школы | 7а  9а | Семенникова О.А.  Коновалова Е.Н |
| Лидеры школы | 3в  5а | Чиникайло И.В  Юрова Н.Ю. |
| Прорыв года | 6в  4г | Кротова Н.Г.  Раткевич М.Н. |

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе действуют органы детского самоуправления и детские общественные объединения:

-Совет старшеклассников

-Школьные новости

- Школьный спортивный клуб

- Волонтерский отряд

- Школьный бизнес -клуб

- Юнармия

-ЮИД

Эффективная система «взращивания лидеров» - классные органы самоуправления.

Дополнительное образование

Количество учащихся, охваченных данными дополнительными общеразвивающими программами составляет 662 учащихся.

На базе нашей школы реализовывалось 11 программ ДО, 3 из них при образовательном центре естественно-научной направленности «Точки роста», 3 программы при Школьном спортивном клубе Центр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объединения дополнительного образования | Количество зачисленных база Навигатор | Педагог (ФИО) |
| Студия изобразительного творчества | 56 | Новоселова П.И. |
| РДШ. Мы вместе! | 33 | Сверчкова В.Б.  Юрова Н.Ю. |
| Шахматы | 33 | Никифорова Т.В. |
| Спортивные игры | 11 | Филатов С.К. |
| Волейбол | 35 | Филатов С.К. |
| Настольный теннис | 16 | Филатов С.К. |
| Проектирование в Scratch | 23 | Сверчкова В.Б. |
| Программирование Python | 20 | Носовец С.Г. |
| Уроки компьютерного творчества | 59 | Сверчкова В.Б.  Новоселова П.И. |
| Мир естествознания | 47 | Казимирская Л.Б. |
| Я исследователь | 47 | Прокуратова С.В. |

Следующий модуль РПВ - «Классное руководство»

Круг функциональных обязанностей опирается на блоки:

- организация жизнедеятельности классного коллектива (формирование и «существование» (режимные моменты, питание, дежурство, соблюдение норм и правил);

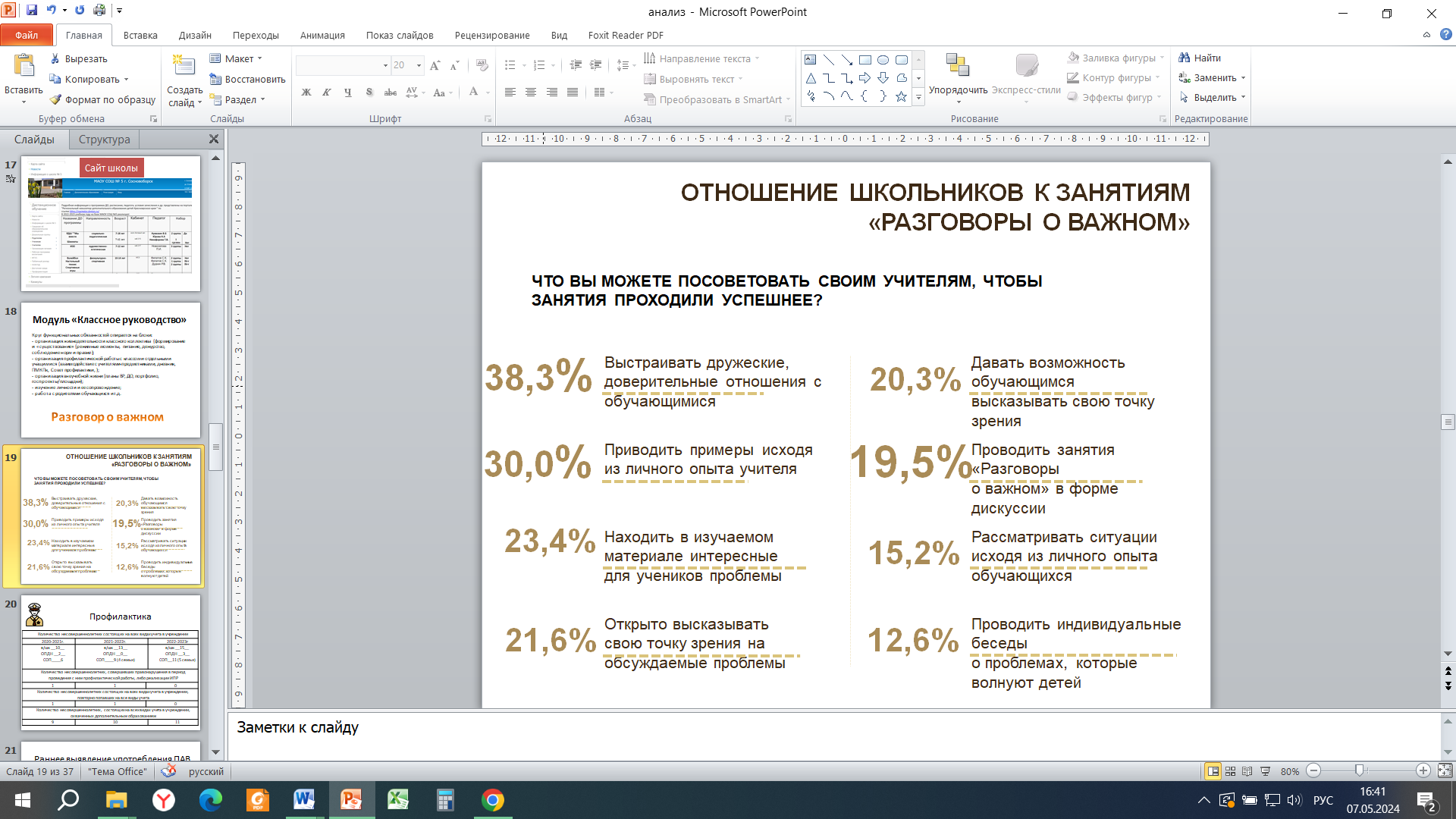
- организация профилактической работы с классом и отдельными учащимися (взаимодействие с учителями-предметниками, дневник, ПМКПк, Совет профилактики, );

- организация внеучебной жизни (планы ВР, ДО, портфолио, госпроекты/площадки);

- изучение личности и ее сопровождение;

- работа с родителями обучающихся и т.д.

Одним из ключевых элементов работы классных руководителей стал курс ВД «Разговор о важном»



2

Более 50 % работы классного руководителя составляет профилактика.

Основной вид правонарушений учащихся по школе –это систематические пропуски б\у , нарушение Устава, за пределами школы- кражи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество несовершеннолетних состоящих на всех видах учета в учреждении | | | |
| 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г | |
| в/шк \_\_10\_\_  ОПДН \_\_2\_\_  СОП\_\_\_\_6 | в/шк \_\_13\_\_  ОПДН \_\_0\_\_  СОП\_\_\_\_9 (4 семьи) | в/шк \_\_15\_\_  ОПДН \_\_3\_\_  СОП\_\_11 (5 семьи) | |
| Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения в период проведения с ним профилактической работы, либо реализации ИПР | | | |
| 1 | 1 | | 0 |
| Количество несовершеннолетних состоящих на всех видах учета в учреждении, повторно попавших на все виды учета | | | |
| 1 | 1 | | 0 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета в учреждении, охваченных дополнительным образованием | | | |
| 9 | 10 | 11 | |

Обязательный элемент профилактической работы-это организация процедуры раннего выявления употребления ПАВ. Ежегодно 7-11 классы в октябре принимают участие в добровольном социально-психологического тестирования. В 2022г составило -404 Из них выявлено с явной рискогенностью социально-психологических условий 4 человек . В школах края, где наблюдается такой высокий показатель проводят дополнительные исследованиях совместно с «Красноярский краевой наркологический диспансер №1».

Более 247 подростков в возрасте с 13 лет прошли химико-токсикологическое исследование.

На федеральном уровне в этом году был принят Профминимум

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» с сентября 2023 г. вступает в свою активную фазу, в нашей школе мы второй год включаемся на параллели 7-х классов. Нужно сказать, что наша школа в этом проекте была одна из лучших по количеству участников и по качеству организаций занятий.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Проектом «Наша новая школа», разработанным Министерством образования и науки РФ, одним из ключевых направлений развития общего образования определяется работа общеобразовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В Федеральных государственных образовательных стандартах значительная роль отводится комплексной программе формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

В школе реализуется программа «Здоровье», цель которой апробация механизмов осуществления здоровьесберегающего образовательного процесса в рамках функционирования.

В школе осуществляется шесть основных подходов к обучению детей сохранению и укреплению здоровья:

* санитарно-гигиеническое просвещение учащихся посредством дисциплин естественнонаучного цикла и внеклассных мероприятий;
* расширение теоретического раздела программы по физической культуре;
* проведение специализированных мониторинговых исследований уровня физической подготовки учащихся;

-наполнение здоровьесберегающим содержанием всех дисциплин учебного плана школы.

Работа школы по пропаганде здорового образа жизни нацелена, прежде всего, на формирование потребности учащихся быть здоровыми.

При формировании культуры здоровья в образовательном учреждении особую роль играют общепрофилактические мероприятия, которые представляют комплекс социальных и санитарно-гигиенических мер, направленных на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), оптимизацию условий обучения, охрану и оздоровление окружающей среды.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью профилактики негативных явлений.

Реализуемая в школе программа «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» предусматривает:

* проведение мониторинга динамики количества обучающихся школы, имеющих негативные привычки;
* ежегодное участие подростков в социально-психологическом тестировании,
* участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Каникулы», «Досуг», «Молодежь выбирает жизнь».
* встречи с представителями «Спид-центра». Краевым наркологическим диспансером;
* ежегодное участие в школьном, муниципальном, региональном этапе всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
* участие совместно с родительской общественностью в профилактических рейдах в места массового пребывания подростков;

Организация летнего отдыха детей является немаловажным фактором сохранения здоровья школьников. За период летней оздоровительной компании ежегодно более 400 учащихся охвачены различными организованными формами отдыха (пришкольными , загородными лагерями, программами для одаренных детей, трудовыми отрядами старшеклассников.

Успешное функционирование общеобразовательного учреждения с учетом сегодняшнего состояния здоровья детей невозможно без квалифицированной коррекционной и реабилитационной работы, поэтому в школе создана система валеологического сопровождения учащихся, которая включает четыре этапа: прием детей в школу, введение в школьную жизнь, постоянное сопровождение, итоговое сопровождение.

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Однако необходимо иметь в виду реальные возможности сегодняшней семьи в реализации этих партнерских отношений. И поскольку масштабное видение проблем, знание, профессионализм - на стороне школы, то именно она может выполнять функции просвещения и консультирования.

Организация горячего питания является немаловажным фактором сохранения здоровья школьников. Питание организовано в соответствии с цикличным 10- и дневным меню.

Итогом 2022-2023 учебного года горячим питанием обеспечено 86% детей. ….% детей из малообеспеченных семей охвачены льготным питанием. А также учащиеся с ОВЗ пользуются дотационным двухразовым питанием.

Контроль организации питания проводится совместно с представителями родительского сообщества. Ежедневноконтроль осуществляется комиссией по контролю качества питания. В состав комиссии включен родитель.

Ежемесячно проводится общественный контроль в соответствии «Положением о порядке доступа законных представителей обучающихся в столовую образовательной организации».

В соответствии со своими функциональными обязанностями медицинские работники осуществляют регулярный контроль за санитарногигиеническим и противоэпидемическим режимом. Принимают непосредственное участие в мероприятиях по профилактике заболеваний, осуществляют вакцинопрофилактику, санитарно-просветительскую работу: лекции, беседы, выпуски стенгазет.

Ежегодно в декретируемых возрастах проводятся медицинские осмотры, диспансеризация с целью раннего выявления и предупреждения заболеваний. Принцип дополнения в системе здоровьесберегающего образования прослеживается и в комфортных условиях.

Учебные кабинеты школы оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения:

* рабочее место обучающихся оборудовано столами и стульями в соответствии с ростом учеников (по возрастам), в кабинетах начальных классов, технологии, математики, информатики, русского языка;
* в кабинетах физики, химии, биологии установлены новые вентиляционные системы;
* стены окрашены в цвета, успокаивающие органы зрения, нервную систему;
* кабинеты информатики и спортивные залы оформлены в строгом соответствии с требованиями СанПиН;
* в 4 кабинетах начальных классов и во всех классах для детей с ОВЗ предусмотрены игровые зоны, зоны релаксации.
* рекреации начальной школы оформлены фитомодулями, используются для проведения подвижных игр.

В течение всего учебного года систематически проводится мониторинг температуры, влажности воздуха, освещённости на рабочих местах, проводится контроль шума, движения воздуха. Все нормы выдерживаются, о чём свидетельствуют акты приёмки школы к новому учебному году, акты мониторинга благоустройства и оснащения образовательного учреждения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска в 2022/23 учебном году обучалось 1170 уч-ся (2021/2022 – 1146, 2020/2021 – 1086, 2019/2020 – 1117, 2018/22019 – 985). Средняя наполняемость классов – 22,9 ученика (2021/22 – 22,9, 2020/21 – 23,1, 2019/20– 21, 2018/2019 – 24). Статистика свидетельствует о работе педагогического коллектива по сохранности контингента обучающихся.

На удовлетворение различных образовательных запросов родителей работает учебный план МАОУ «СОШ №5», составленный в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса обеспечить современное качество образования, качественно решать задачи по формированию разносторонней личности, способной осознанно выбирать профессию через систему факультативных курсов, посредством углубленного изучения отдельных предметов.

В МАОУ «СОШ №5» предусмотрен режим 5-ти дневной рабочей недели.

В основу внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, четвертные и итоговые административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, качество проверки тетрадей, прохождение программного материала, проверка Элжура.

Контроль прохождения учебных программ осуществлялся системно. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, изучался Элжур, велся учёт пропущенных уроков и их замена. Анализ выполнения государственных программ показал, что организовано последовательное прохождение учебного материала по учебным предметам с соблюдением количества часов, определенных календарно-тематическим планированием и программами МО РФ. Полностью выполнены программы, все темы изучены в запланированные сроки.

Школа второй год использует электронный журнал. Его ведение учителями предметниками и классными руководителями регулярно контролировалось и проверялось, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения и оформления электронных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, учёт посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний. Результаты контроля обсуждались на административных планерках, заседаниях МО, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению Элжура даёт положительные результаты. В большинстве уменьшаются серьёзные ошибки, при этом остаются замечания: не прослеживается работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не своевременно выставляются оценки за контрольные, проверочные работы, не своевременно записываются темы уроков и домашние задания.

Пристальное внимание в МАОУ «СОШ №5» уделяется успеваемости и качеству обученности учащихся. В этом учебном году наблюдается понижение качества знаний учащихся на 1,5%, что можно объяснить повышением численности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2022-2023 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2019-2020 уч.год |
| Успеваемость (%) | Успеваемость (%) | Успеваемость (%) | Успеваемость (%) |
| 95,3 | 95 | 96,1 | 95,3 |
| Качество (%) | Качество (%) | Качество (%) | Качество (%) |
| 39 | 40,5 | 38 | 32 |

В этом учебном году при увеличении количества учащихся остается стабильным количество отличников, ударников и неуспевающих учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Медалисты |
| 2022-2023 | 41  4% | 358  35% | 48  4,6% | 2 |
| 2021-2022 | 44  4,4% | 359  36% | 49  5% | 2 |
| 2020-2021 | 43  4,5% | 313  33% | 36  3,8% | 4 |
| 2019-2020 | 45  4% | 317  28,3 | 32  2,8% | 0 |

К сожалению, с каждым годом растёт количество учащихся с одной тройкой, что говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями- предметниками, учениками и их родителями. Наша задача – не упускать из поля зрения эту категорию обучающихся, помочь им перейти в хорошисты. Всему педагогическому коллективу в целом необходимо продолжать работу с обучающимися по улучшению мотивации к обучению, активнее использовать в своей педагогической деятельности современные учебные технологии, дифференциацию в обучении. На классных часах с учениками, на родительских собраниях с родителями необходимо проводить беседы о важности получения качественных знаний, об обязанности обучающихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу своих детей.

Ежегодно стабильной остается успеваемость и качество знаний учащихся начальной школы, при этом остается низкой успеваемость и качество знаний в среднем звене. Успеваемость в старшем звене в этом году понизилась из-за 10а класса на 9%, а качество на 26%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | |
| Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во | Усп-ть | Кач-во |
| 2022-2023 | 99,4% | 57,5% | 93% | 26,6 | 91% | 41,8% |
| 2021-2022 | 98,5% | 56% | 92,3% | 27,4% | 100% | 67,9% |
| 2020-2021 | 98% | 53% | 94,2% | 26,3% | 100% | 52,4% |
| 2019-2020 | 98% | 53,7% | 94,9% | 30,8% | 98,4% | 31,1% |
| 2018-2019 | 98% | 53,2% | 92% | 26,6% | 91% | 21,7% |

Успеваемость и качество знаний по классам выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023 учебный год** | | | | | |
| **класс** | на кон.года | отл | уд | н/у | % У | % К |
| 1-4кл | **537** | **23** | **202** | **2** | **99,4** | **57,5** |
| 5а | 22 | 1 | 9 | 0 | 100 | 45 |
| 5б | 24 | 0 | 8 | 0 | 100 | 33 |
| 5в | 22 | 1 | 9 | 0 | 100 | 45 |
| 5г | 22 | 3 | 6 | 0 | 100 | 41 |
| 5д | 22 | 0 | 5 | 0 | 100 | 23 |
| 5кл | **112** | **5** | **37** | **0** | **100** | **37,5** |
| 6а | 24 | 1 | 7 | 7 | 71 | 33 |
| 6б | 25 | 0 | 6 | 0 | 100 | 24 |
| 6в | 25 | 0 | 10 | 1 | 96 | 40 |
| 6г | 23 | 2 | 4 | 0 | 100 | 26 |
| 6д | 24 | 1 | 7 | 0 | 100 | 33 |
| 6кл | **121** | **4** | **34** | **8** | **93** | **31,4** |
| 7а | 26 | 0 | 6 | 1 | 96 | 23 |
| 7б | 24 | 1 | 9 | 2 | 92 | 41,5 |
| 7в | 25 | 2 | 3 | 1 | 96 | 20 |
| 7г | 25 | 0 | 1 | 2 | 92 | 4 |
| 7д | 25 | 0 | 7 | 7 | 72 | 28 |
| 7кл | **125** | **3** | **26** | **13** | **90** | **23** |
| 8а | 24 | 0 | 7 | 0 | 100 | 29 |
| 8б | 24 | 0 | 5 | 0 | 100 | 21 |
| 8в | 24 | 0 | 4 | 1 | 96 | 16,5 |
| 8г | 24 | 0 | 5 | 2 | 92 | 21 |
| 8д | 25 | 0 | 2 | 12 | 52 | 8 |
| 8кл | **121** | **0** | **23** | **15** | **87,5** | **19** |
| 9а | 26 | 1 | 8 | 0 | 100 | 34,5 |
| 9б | 26 | 1 | 5 | 3 | 88 | 23 |
| 9в | 24 | 1 | 5 | 1 | 96 | 25 |
| 9г | 23 | 0 | 1 | 1 | 95,5 | 4 |
| 9кл | **99** | **3** | **19** | **5** | **95** | **22** |
| 5-9кл | **578** | **15** | **139** | **41** | **93** | **26,6** |
| 10а | 26 | 0 | 1 | 5 | 81 | 4 |
| 11а | 29 | 2 | 19 | 0 | 100 | 72 |
| 10-11кл | **55** | **2** | **20** | **5** | **91** | **40** |
| **Итого**  **1-11** | **1170** | **41** | **358** | **48** | **95,3** | **39** |

В течение учебного года классные руководители и администрация школы отслеживала посещаемость учащимися уроков, так как одной из причин того, что качество успеваемости в школе ниже 50% является пропуски уроков учащимися. Анализ пропусков уроков учащимися за последние три года показываетувеличение общего количества пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины. Количество пропусков уроков без уважительной причины на одного ученика в целом увеличивается из года в год.

Наряду с уважительными причинами пропусков уроков (серьезными заболеваниями, временным недомоганием, по семейным обстоятельствам) имеют место пропуски без уважительных причин, когда дети остаются дома без должного контроля взрослых, не доходят до школы, самовольно уходят с уроков. Этот факт можно объяснить отсутствием системы четкого отслеживания посещаемости детей в классах классными руководителями, а так же контингентом учащихся некоторых классов. В то же время учителя отмечают, что половина пропусков уроков остается без должного воспитательного воздействия родителей. Классные руководители в своей работе сталкиваются с тем, что почти каждая пятая семья не принимает никаких воспитательных мер или стараются переложить ответственность на школу (31%). Основная причина пропусков, по мнению детей, – это неготовность к урокам. Эту причину называют 2/3 из прогулявших уроков учащихся. Каждый третий объясняет свои пропуски «желанием отдохнуть», отсутствием интереса к учебе. Многие пропускают уроки «за компанию», есть ребята, которые прогуливают уроки из – за конфликта с учителем. Из индивидуальных собеседований с детьми разных возрастных категорий, сделан вывод, что проблема остается актуальной. В то же время следует отметить планомерную работу большинства классных руководителей в этом направлении. Они поддерживают связь с родителями своих учеников, регулярно звонят домой, отслеживают и анализируют пропущенные уроки, требуют от учеников справки от врача, объяснительные записки от родителей, оказывают необходимую индивидуальную помощь в ликвидации пробелов в освоении программ. В следующем учебном году всем классным руководителям, педагогам школы необходимо усилить контроль за посещаемостью уроков учащимися, своевременно выявлять причины пропусков учащимися учебных занятий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за состоянием всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к экзаменам, контроль школьной документации. Особое внимание уделялось контролю преподавания отдельных предметов. Так же остаётся значимым контроль организации работы с неуспевающими учащимися.

Одним из важнейших показателей работы учреждения является итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, а также результаты Всероссийских проверочных работ, КДР, ККР.

**КДР-6 по читательской грамотности:**

17.11.2022г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6- классах. Работа состояла из четырёх частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей: математика, русский язык, естествознание, история. В каждой части была представлена информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Результаты работы представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Среднее значение по 6А классу (%)** | **Среднее значение по 6Б**  **классу (%)** | | **Среднее значение по 6В классу (%)** | **Среднее значение по 6Г**  **классу (%)** | **Среднее значение по 6Д**  **классу (%)** | **Среднее значение по школе (%)** | | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | 51% | 62,05% | | 56,05% | **63,76%** | 52,05% | 56,98% | | 56,69% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 46,11% | **64,55%** | 56,08% | 61,9% | 42,86% | | 54,3% | 50,12% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 35,56% | **51,32%** | 43,65% | 53,7% | 41,01% | | 45% | 40,43% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 32,69% | 43,96% | 35,16% | **44,69%** | 28,21% | | 36,9% | 31,04% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Математика** | 44,5% | 54,76% | 46,67% | **60,95%** | 37,14% | 48,8% | | 38,21% |
| **Естествознание** | 42,5% | 50,95% | 43,33% | **57,62%** | 47,62% | 48,4% | | 44,63% |
| **История** | 31,5% | **55,24%** | 35,09% | 48,57% | 37,62% | 41,6% | | 38,3% |
| **Русский язык** | 29,5% | **46,67%** | 45,71% | 43,33% | 26,67% | 38,37% | | 37,14% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **недостаточный** | 20% | **4,76%** | | 9,52% | **4,76%** | 9,52% | 9,71% | | 11,54% |
| **пониженный** | 60% | **38,1%** | | 52,38% | 52,38% | 71,43% | 54,85% | | 48,87% |
|  | **базовый** | 15% | **33,33%** | | **33,33%** | 14,29% | 19,05% | 23% | | 29,64% |
|  | **повышенный** | 5% | 23,81% | | 4,76% | **28,57%** | 0% | 12,43% | | 9,95% |

Анализ результатов позволил сделать выводы, что среднее значение результатов учеников 6-х классов МАОУ СОШ №5 по всем показателям выше результатов по региону. Результаты учеников 6 Б, 6 Г классов выше региональных по всем показателям более чем на 7-10%. Большинство учеников умеют извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, имеют общее понимание текста и ориентируются в тексте.

К сожалению, в сравнении с результатами за три года, показатели по некоторым критериям понизились не только по школе, но и по региону в целом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **2020-2021 уч.год** | | **2021-2022 уч.год** | | **2022-2023 уч.год** | |
| **Среднее значение по школе (%)** | **Среднее значение по региону (%)** | **Среднее значение по школе (%)** | **Среднее значение по региону (%)** | **Среднее значение по школе (%)** | **Среднее значение по региону (%)** |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Вся работа (*общий балл*)** | | | 49,2% | 41,66% | 57,36% | 52,13% | 56,98% | 56,69% |
| **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 69,9% | | 55,73% | 60,79% | 53,17% | 54,3% | 50,12% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 41,1% | | 31,63% | 44,04% | 35,65% | 45% | 40,43% |
| **Осмысление и оценка содержания и формы текста** | 39,3% | | 27,93% | 31,12% | 27,96% | 36,9% | 31,04% |
| **Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)** | | **Математика** | 44,7% | | 36,3% | 39,73% | 31,97% | 48,8% | 38,21% |
| **Естествознание** | 56,1% | | 42,97% | 46,15% | 40,04% | 48,4% | 44,63% |
| **История** | 44% | | 34,2% | 42,69% | 36,29% | 41,6% | 38,3% |
| **Русский язык** | 55% | | 38,74% | 44,56% | 39,29% | 38,37% | 37,14% |
| **Уровни достижений (*% учащихся*)** | **недостаточный** | | | 6,1% | 11,49% | 16,06% | 22,67% | 9,71% | 11,54% |
| **пониженный** | | | 10,3% | 30,08% | 26,38% | 34,95% | 54,85% | 48,87% |
|  | **базовый** | | | 68,8% | 51,34% | 42,74% | 34,71% | 23% | 29,64% |
|  | **повышенный** | | | 14,8% | 7,09% | 14,82% | 7,67% | 12,43% | 9,95% |

Одна из основных трудностей шестиклассников – понимание смысла заданий. Учащиеся не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Ученики теряют контекст прочитанного, воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части должны быть в структуре всех универсальных учебных действий.

Основываясь на результатах краевой диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности и выводах учителей русского языка, математики, биологии, истории можно сформулировать следующие рекомендации учителям по дальнейшей работе:

1. При проведении уроков использовать дифференцированный подбор способов обучения и самих учебных задач.
2. Для выстраивания целенаправленной работы с текстом создавать на уроке условия для поддержки учебной мотивации, создания ситуации успеха учеников, обладающих различным уровнем сформированности умений.
3. При проведении уроков шире использовать речевые средства, средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использовать на уроках и внеклассной деятельности различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.
5. При изучении различных тем представлять учащимся жизненные ситуации, соответствующие их возрастным особенностям.
6. В связи с тем, что у учеников с базовым уровнем, как правило, трудности связаны с каким-то отдельным умением: у кого-то проблемы в обобщении прочитанного; кто-то не может работать с информацией в таблицах; у кого-то проблемы с письменной речью, необходимо тщательно планировать адресную поддержку таких учеников на уроке.
7. При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организовать как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.

**Краевая контрольная работа по естествознанию в 8-х классах:**

Краевая комплексная контрольная работа по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса проводится с целью:

• осуществить оценку естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8 класса;

• выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной и математической грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;

• оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах (обеспечить школы и учителей новыми средствами оценки достижений целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом).

Комплексную краевую контрольную работу по естественно-научной и математической грамотности (далее КДР8) проводили ***26 января 2023 года*** в VIII классах МАОУ СОШ №5.

Анализ результатов учащихся приведён в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Естественно-научная грамотность** | | | **Математическая грамотность** | | |
| Ниже базового | Базовый | Повышенный | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| **8а** | 40,91% | 45,45% | 13,64% | 36,36% | 36,36% | 27,27% |
| **8б** | 31,82% | 45,45% | 22,73% | 40,91% | 18,18% | 40,91% |
| **8в** | 28,57% | 57,14% | 14,29% | 42,86% | 38,10% | 19,05% |
| **8г** | 25,00% | 55,00% | 20,00% | 35,00% | 50,00% | 15,00% |
| **8д** | 52,63% | 36,84% | 10,53% | 57,89% | 36,84% | 5,26% |
| **школа** | 35, 79% | 47, 97% | 16,24% | 42,6% | 35,89% | 21,5% |
| **регион** | 38,03% | 50,66% | 11,31% | 53,91% | 33,09% | 13,00% |

В следующей таблице представлен средний процент выполнения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений заданий – по классу и региону.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **8д** | **регион** |
| **Средний процент выполнения (ЕНГ)** | 35,61% | 41,67% | 36,11% | 41,25% | 29,39% | 34,71% |
| **Средний процент выполнения (МГ)** | 24,7% | 28,85% | 22,36% | 23,04% | 18,08% | 20,36% |
| **Средний процент выполнения (понимание текста)** | 50% | 63,64% | 59,52% | 70% | 60,53% | 51,68% |

Можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 2023г. владеют теми умениями и навыками, которые были предложены на контроль. Однако, с учетом тех типичных ошибок, которые были выявлены, необходимо повысить эффективность обучения восьмиклассников.

Учителями проанализированы типовые ошибки и затруднения, с причинами которых они могут работать. Анализ результатов по этим направлениям позволяет составить представление о сформированности умений учеников, направлениях необходимой поддержки, а также сформулировать задачи на ближайший учебный год.

По результатам работы можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно-научной и математической грамотности.

**ВПР – весна 2023г.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска, во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь письмом министерства образования Красноярского края от 28.02.2023г. № 75-2455 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа Управления образования администрации города Сосновоборска №83 от 14.03.2023г., приказа МАОУ СОШ №5 города Сосновоборска №152 от 15.03.2023г. с 16 марта по 4 мая 2023г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа руководителям МО, учителям-предметникам и классным руководителям.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Русский язык 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 18.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | **12,99** |
| Красноярский край | 865 | 32265 | 14,66 | 42,19 | 32,56 | 10,59 |
| город Сосновоборск | 5 | 503 | 10,54 | 42,94 | 34 | 12,52 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 104 | **21,15** | 36,54 | 33,65 | 8,65 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Учебно-языковые познавательные умения | - неумение опознавать прямую речь и слова автора |
| Работа с текстом | -неумение распознавать и формулировать основную мысль текста. |

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Математика 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 20.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | **15,63** |
| Красноярский край | 865 | 32349 | 10,7 | 38,73 | 37,11 | 13,46 |
| город Сосновоборск | 5 | 502 | 9,76 | 42,03 | 36,25 | 11,95 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 105 | **17,14** | 33,33 | 38,1 | 11,43 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;  Решение задач практического содержания;  Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.  Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий;  Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.  Неумение проводить логические обоснования. |

**Рекомендации**:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 История 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 12.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34443 | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | **16,56** |
| Красноярский край | 865 | 31980 | 8,16 | 41,3 | 37,24 | 13,31 |
| город Сосновоборск | 5 | 507 | 5,72 | 49,31 | 34,52 | 10,45 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 103 | **18,45** | 55,34 | 24,27 | 1,94 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Знания по истории родного края.

**Рекомендации**:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

4. Постоянно работать с терминологией.

5. Учить письменно описывать историческое событие.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Биология 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 26.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | **12,96** |
| Красноярский край | 866 | 31946 | **10,02** | 41,52 | 38,84 | 9,62 |
| город Сосновоборск | 5 | 485 | 8,45 | 42,89 | 39,38 | 9,28 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 100 | 10 | 49 | 34 | 7 |

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Русский язык 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 20.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34590 | 1436258 | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 |
| Красноярский край | 867 | 31967 | 16,78 | 41,83 | 32,62 | 8,77 |
| город Сосновоборск | 5 | 575 | 14,26 | 37,22 | 35,48 | **13,04** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 116 | **21,55** | 37,07 | 29,31 | 12,07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| определение стилистической принадлежности слова | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;  -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы. |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:  -Правописание не с глаголами;  -Правописание суффиксов прилагательных;  -Правописание приставок пре- и при-;  -Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |

**Рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Включать в содержание урока работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Математика 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 18.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | **7,14** |
| Красноярский край | 865 | 32178 | 14,86 | 50,56 | 29,4 | 5,18 |
| город Сосновоборск | 5 | 577 | 11,27 | 48,35 | 34,84 | 5,55 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 115 | **23,48** | 43,48 | 29,57 | 3,48 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Вычислительные ошибки;  -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.  -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.  -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;  -Решение логических задач методом рассуждений;  -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;  -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;  **-**Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;  -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 География 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 26.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26046 | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| Красноярский край | 656 | 15955 | **4,68** | 42,55 | 42,8 | 9,97 |
| город Сосновоборск | 5 | 281 | 3,2 | 29,89 | 54,09 | **12,81** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 45 | 2,22 | 33,33 | 55,56 | 8,89 |

**Типичные ошибки:**

* при работе с географической картой;
* при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;
* при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

**Рекомендации:**

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Обществознание 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 12.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26076 | 711505 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | **14,38** |
| Красноярский край | 635 | 15793 | **8,13** | 43,7 | 37,76 | 10,4 |
| город Сосновоборск | 5 | 293 | 2,05 | 43,34 | 41,3 | 13,31 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 49 | 2,04 | 40,82 | 42,86 | 14,29 |

**Типичные ошибки:**

* При выполнении практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* При осуществлении поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);
* При установлении соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Рекомендации:**

1) Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

2) Применять задания по типу ВПР на различную тематику.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 История 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 12.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25826 | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |
| Красноярский край | 634 | 15885 | 6,24 | 50,53 | 34,04 | 9,19 |
| город Сосновоборск | 5 | 282 | 2,48 | 50 | 33,69 | 13,83 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 67 | **7,46** | 43,28 | 31,34 | **17,91** |

**Типичные ошибки:**

* При объяснении смысла слов (исторические термины) и связью данного слова с одной из четырёх представленных стран.
* При работе с картой (заштриховать границы определённого государства).
* При   установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводах.

**Рекомендации:**

1) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3) Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4) Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Биология 6** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 26.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13405 | 350288 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| Красноярский край | 292 | 7107 | **13,72** | 47,77 | 31,58 | 6,93 |
| город Сосновоборск | 3 | 178 | 6,18 | 42,13 | 35,96 | **15,73** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 70 | 11,43 | 40 | 40 | 8,57 |

**Типичные ошибки:**

- не все учащиеся умеют выделять существенные признаки биологических объектов, использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- некоторые учащиеся недостаточно владеют знаниями особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например цифрового микроскопа;

- не все учащиеся умеют правильно находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- некоторые учащиеся недостаточно умеют анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

В течение учебного года формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Русский язык 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 04.05.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| Красноярский край | 866 | 31197 | 17,25 | 46,03 | 30,58 | 6,14 |
| город Сосновоборск | 5 | 499 | 13,63 | 44,29 | 33,27 | **8,82** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 116 | **18,97** | 43,1 | 31,03 | 6,9 |

**Типичные ошибки:**

По итогам проверки ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

**Рекомендации:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

3.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

4.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Математика 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 26.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | **8,54** |
| Красноярский край | 862 | 30459 | 16,62 | 52,25 | 25,08 | 6,04 |
| город Сосновоборск | 5 | 495 | 28,08 | 43,23 | 23,64 | 5,05 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 118 | **29,66** | 44,92 | 23,73 | 1,69 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.  -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | -неосмысленное чтение задания;  -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;  -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы  -неумение проводить логические обоснования. |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Физика 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 20.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Красноярский край | 650 | 15198 | **13,17** | 49,06 | 28,95 | 8,82 |
| город Сосновоборск | 5 | 223 | 11,21 | 46,19 | 28,7 | 13,9 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 47 | 6,38 | 48, 94 | 29,79 | **14,89** |

**Типичные ошибки:**

* Слабо развито умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.
* Отсутствие понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

**Рекомендации:**

-Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

-На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

-Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

-Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Биология 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 20.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19027 | 479929 | 8,13 | 43,02 | 35,74 | **13,12** |
| Красноярский край | 432 | 10347 | 9,41 | 48,75 | 31,68 | 10,16 |
| город Сосновоборск | 4 | 230 | 16,96 | 65,22 | 15,65 | 2,17 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 70 | **27,14** | 62, 86 | 10 | 0 |

**Типичные ошибки:**

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 История 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 18.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21019 | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | **14,95** |
| Красноярский край | 513 | 10554 | 7,32 | 46,12 | 34,67 | 11,88 |
| город Сосновоборск | 5 | 164 | 7,32 | 50,61 | 36,59 | 5,49 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 44 | **15,91** | 50 | 31,82 | 2,27 |

**Типичные ошибки:**

Обучающиеся 7 классов в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять [исторические термины и давать им исчерпывающие](https://topuch.com/urok-puteshestvie-5-klass-celi-i-zadachi/index.html), точные определения.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.

4. Использовать на уроках иллюстративный материал с целью развития навыков и умений работать с ним.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Обществознание 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 18.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20918 | 457978 | 9,87 | 41,95 | 37,85 | **10,33** |
| Красноярский край | 506 | 10206 | **12,35** | 45,57 | 34,78 | 7,31 |
| город Сосновоборск | 5 | 167 | 3,59 | 58,68 | 32,93 | 4,79 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 24 | 8,33 | 20,83 | 66,67 | 4,17 |

**Типичные ошибки:**

На недостаточном уровне сформированы умения:

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

**-** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы по всем разделам обществознания как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.
2. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 География 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 35 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 18.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21149 | 457355 | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 |
| Красноярский край | 499 | 10315 | 12,64 | 59,03 | 23,59 | 4,73 |
| город Сосновоборск | 5 | 159 | 14,47 | 51,57 | 25,79 | **8,18** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 47 | **31,91** | 57,45 | 10,64 | 0 |

**Типичные ошибки:**

1.Не сформированы умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

2. Не сформированы умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Проблемы в установлении соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также в опознавании природных зон по их изображениям.

**Рекомендации:**

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представлений об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 английский язык 7** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 10.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31338 | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | **10,11** |
| Красноярский край | 797 | 29446 | 22,38 | 46,93 | 24,08 | 6,62 |
| город Сосновоборск | 5 | 483 | 28,16 | 45,96 | 20,5 | 5,38 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 114 | **29,82** | 42,98 | 19,3 | 7,89 |

**Типичные ошибки:**

Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

• Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

* Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.
* Многие обучающиеся допускали фонетические ошибки при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
* Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Рекомендации:**

Шире практиковать аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудио текстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом. При обучении иностранным языкам обращать внимание и учить обучающихся решать коммуникативные задачи разными способами, используя разнообразные лингвистические и экстралингвистические средства.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах:**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Русский язык 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 27.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34813 | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| Красноярский край | 868 | 29744 | 18,97 | 38,19 | 35,36 | 7,48 |
| город Сосновоборск | 5 | 475 | 13,47 | 37,47 | 38,53 | **10,53** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 116 | **26,72** | 40,52 | 28,45 | 4,31 |

**Типичные ошибки:**

-распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

Не сформированы умения:

- писать диктант;

- выполнять языковые разборы;

- распознавать предложение с причастным и деепричастным оборотом;

- распознавать стилистически окрашенное слово.

**Рекомендации:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Математика 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 04.05.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | **3,73** |
| Красноярский край | 864 | 28714 | **12,4** | 61,12 | 24,33 | 2,15 |
| город Сосновоборск | 5 | 442 | 8,6 | 62,22 | 25,57 | 3,62 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 113 | 12,39 | 59,29 | 26,55 | 1,77 |

**Типичные ошибки:**

- недостаточный уровень владения понятиями геометрических фигур, их свойствами;

- невысокий уровень оперирования геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж;

- большинство учащихся не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Физика 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 25.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21063 | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| Красноярский край | 503 | 9996 | **12,78** | 49,99 | 29,02 | 8,21 |
| город Сосновоборск | 5 | 198 | 6,25 | 51,25 | 28,13 | **14,38** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 48 | 10,42 | 64, 58 | 25 | 0 |

**Типичные ошибки учащиеся допустили в темах:**

* Сила Архимеда.
* Давление твердого тела
* Коэффициент полезного действия.
* Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Рычаг. «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

**Рекомендации:**

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
* при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Химия 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 25.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21038 | 437538 | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 |
| Красноярский край | 510 | 9961 | 6,71 | 36,48 | 40,35 | 16,47 |
| город Сосновоборск | 5 | 132 | 6,82 | 33,33 | 37,88 | **21,97** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 45 | **20** | 33, 33 | 31,11 | 15,56 |

**Типичные ошибки:**

- при вычислении массовой доли растворенного вещества в растворе;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

**Рекомендации:**

1. Формировать у учащихся умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
2. Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
3. Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Биология 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 25.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7882 | 149494 | 6,2 | 45,53 | 37,8 | **10,47** |
| Красноярский край | 169 | 3089 | 8,71 | 49,98 | 34,8 | 6,51 |
| город Сосновоборск | 3 | 87 | 8,05 | 54,02 | 28,74 | 9,2 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 24 | **12,5** | 54, 17 | 29,17 | 4,17 |

**Типичные ошибки:**

- Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

**-** Общий план строения организма человека.

**-** Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 История 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21085 | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Красноярский край | 505 | 9901 | 6,27 | 44,5 | 37,52 | 11,71 |
| город Сосновоборск | 5 | 203 | 3,45 | 47,29 | 33,99 | 15,27 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 46 | **6,52** | 50 | 21,74 | **21,74** |

**Типичные ошибки:**

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**Рекомендации:**

1. На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 Обществознание 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20811 | 438499 | 8,99 | 46,8 | 34,03 | **10,18** |
| Красноярский край | 498 | 9741 | 10,74 | 50,41 | 30,54 | 8,31 |
| город Сосновоборск | 5 | 170 | 12,94 | 52,35 | 27,65 | 7,06 |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 44 | **20,45** | 52,27 | 22,73 | 4,55 |

**Типичные ошибки:**

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);

-систематизировать, анализировать полученные данные;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Рекомендации:**

1. На уроках организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2023 География 8** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.04.2023 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21061 | 437799 | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 |
| Красноярский край | 501 | 9868 | **9,72** | 54,13 | 31,02 | 5,13 |
| город Сосновоборск | 5 | 110 | 2,73 | 52,73 | 29,09 | **15,45** |
| муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" города Сосновоборска" | | 24 | 4,17 | 62,5 | 29,17 | 4,17 |

**Типичные ошибки:**

Не сформированы умения:

- определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;

- выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик;

- использовать графическую интерпретацию климатических показателей, заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, выявление климатообразующих факторов для территории, на которой расположен данный город.

**Рекомендации:**

- увеличить количество заданий на умение работы с картографической информацией и навыками использования географической карты для характеристики географического положения России, определения географических координат и расстояний;

- при разработке уроков предусмотреть активное использование эффективных методов и форм работы с целью развития у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**ОГЭ, ЕГЭ:**

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативной документацией, регламентом подготовки и проведения ГИА, планом работы школы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников. Работа с учащимися и родителями выпускников началась в сентябре 2022 года. Учащиеся, в течение всего года своевременно информировались с поступающей нормативной документацией по итоговой аттестации. В декабре 2022г. все выпускники 11-х классов были ознакомлены с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; в апреле 2023г. с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Предварительный выбор предметов стартовал в октябре и корректировался до 1 марта 2023г.

В 2022-2023 учебном году выбор учащихся по количеству предметов распределился следующим образом: два экзамена - 1 чел (3,5%), три экзамена – 19 чел (65,5%), четыре экзамена – 9 чел (31%).

В конце I четверти были проведены пробные ЕГЭ по всем предметам, результаты которых были проанализированы учителями-предметниками в соответствии с кодификаторами и спецификацией и доведены классным руководителем до сведения родителей на родительских собраниях и на уроках до учащихся. В апреле, в соответствии с выбором экзаменов учащимися учителями-предметниками были проведены репетиционные экзамены по предметам по выбору, на которых учащиеся отрабатывали практические навыки по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. В целях повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку в течение учебного года школой совместно с Федеральным институтом педагогических измерений и Московским институтом открытого образования проводились диагностические работы в формате ЕГЭ.

На период подготовки и проведения итоговой аттестации с целью своевременной информированности выпускников и их родителей, а также учителей были оформлены стенды в учительской, вестибюле школы, в учебных кабинетах, раздел на сайте.

Итоговую аттестацию учащиеся 11 класса проходили согласно выбору по следующим предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **рус.яз** | **матем**  **(проф)** | **Матем**  **(база)** | **физика** | **информ** | **химия** | **истор** | **Англ.яз** | **литература** | **общество** |
| Кол-во сдававших | 29 | 19 | 10 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 16 |

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные показывают, что большая часть наших выпускников выбирает ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, на втором месте в этом году – физика. Результаты сдачи экзаменов по выбору в сравнении с 2022 свидетельствует об увеличении среднего балла по предметам: математике, химии, информатике и английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022-2023уч.год** | | | | | | **2021-2022 уч.год** | | | | |
| Предмет | Кол-во чел. (% от общего числа) | Успеваемость | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели min | Кол-во чел (% от общего числа) | | Успеваемость | Средний балл | Максимальный балл | Не преодолели min |
| Русский язык | 29 (100%) | 100% | 69 | 93 | - | 24  (100%) | | 100% | **70,3** | **96** | - |
| Математика  (база) | 10  (34%) | 100% | **5** | **-** | - | 10  (42%) | | 100% | 4 | **-** | - |
| Математика (профиль) | 19  (66%) | 100% | **60** | 74 | - | 14  (58%) | | 71,4% | 44 | 72 | 4 |
| Биология | - | - | **-** | - | - | 4 (16,6%) | | 100% | **47** | 61 | - |
| Физика | 7  (24%) | 100% | **49** | **56** | - | 3 (12,5%) | | 100% | **49** | 49 | - |
| Информатика | 4  (14%) | 100% | **68** | **80** | - | 3 (12,5%) | | 100% | 56 | 75 | - |
| Химия | 1  (3,4%) | 100% | **74** | **74** | - | 1 (4%) | | 0% | 27 | 27 | 1 |
| История | 4  (13,7%) | 100% | 56 | 76 | - | 2 (8%) | | 100% | **75** | 87 | - |
| Обществознание | 16  (55%) | 100% | 62 | 90 |  | 13 (54%) | | 77% | **64** | 90 | 3 |
| Англ.язык | 3  (10%) | 100% | **68** | **79** |  | 1 (4%) | | 100% | 49 | 49 | - |
| Литература | 2  (7%) | 100% | 84 | **96** | - | 1 (4%) | | 100% | **96** | **96** | - |

Отмечается, что в этом году 19 учеников (65,5%) выполнили работы по отдельным предметам с результатом – 70 баллов и выше (в 2022 году - 12 человек (50%)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО выпускника | Количество баллов |
| **Литература** | 1. Черепанова Полина 2. Самцова Елена | 96  73 |
| **Русский язык** | 1. Дынько Андрей 2. Коченкова Евгения 3. Курьянов Валентин 4. Рукосуева Анна 5. Данилов Александр 6. Хохлова Ульяна 7. Бомбелюк Алефтина 8. Говорухин Алексей 9. Тильба Инна 10. Самцова Елена 11. Надточий Никита 12. Лукьянова Диана 13. Кондаева Светлана 14. Губанова Евгения 15. Шилик Анна | 93  87  81  81  81  81  75  75  75  75  73  72  72  72  70 |
| **Математика (профиль)** | 1. Данилов Александр 2. Рукосуева Анна 3. Курьянов Валентин 4. Бомбелюк Алефтина 5. Надточий Никита | 74  72  72  70  70 |
| **История** | 1. Дынько Андрей 2. Тильба Инна | 76  70 |
| **Обществознание** | 1. Бомбелюк Алефтина 2. Тильба Инна 3. Коченкова Евгения 4. Губанова Евгения 5. Дынько Андрей | 90  85  77  77  75 |
| **Английский язык** | 1. Коченкова Евгения 2. Котова Анна | 79  75 |
| **Информатика** | 1. Рукосуева Анна 2. Данилов Александр 3. Курьянов Валентин | 80  78  75 |
| **Химия** | 1. Хохлова Ульяна | 74 |

Средний балл ЕГЭ – 2023 в сравнении с Россией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | | 2021-2022 | |
| предмет | СОШ №5 | Россия | СОШ №5 | Россия |
| Русский язык | 69 | 66,43 | 70,3 | 68,3 |
| Математика (профильная) | 60 | 55,62 | 44 | 56,86 |
| История | 56 | 56,37 | 75 | 57,95 |
| Обществознание | 62 | 56,4 | 64 | 59,8 |
| Физика | 49 | 54,85 | 49 | 54,11 |
| Химия | 74 | 56,23 | 27 | 54,2 |
| Литература | 96 | 63,97 | 96 | 60,8 |
| Информатика | 68 | 58,39 | 56 | 59,5 |
| Англ.язык | 68 | 66,31 | 49 | 73,3 |

В процессе проведения анализа сделан вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя. Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ №5» на конец года 99 учащихся 9-х классов, из них 3 человека, оставленных на повторный год обучения в 2022 году и 3 учащихся с семейного образования.

С октября 2022г. велась целенаправленная работа по проведению итоговой аттестации с учащимися 9-х классов. В этом учебном году дети сдавали два основных экзамена и два предмета по выбору.

Решением педагогического совета №3 от 15.05.23г. к государственной итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью по итогам года были не допущены 5 человек: из 9б – Новикова Карина, Шапченко Максим, Шушвалов Александр; из 9в – Кейсель Марсель, из 9г – Кубай Дарья. К итоговой аттестации были допущены 94 человека + 3 человека с семейного образования (Дубов Александр, Лесин Кирилл и Киреева Кристина).

**Выбор предметов для итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Не допущенных | Семейное образование | Проходили ГИА | Количество обучающихся, сдававших экзамены по выбору | | | | | | | | |
| обществознание | биология | химия | география | физика | литература | история | информатика | Англ.язык |
| 9а | 26 | 0 |  | 26 | 13 | 10 | 1 | 17 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 9б | 26 | 3 | 1 | 24 | 18 | 3 | 2 | 6 | 0 | 3 | 2 | 7 | 0 |
| 9в | 24 | 1 | 1 | 24 | 15 | 3 | 0 | 15 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 |
| 9г | 23 | 1 | 1 | 23 | 6 | 6 | 1 | 17 | 0 | 0 | 1 | 12 | 1 |
| Итого | 99 | 5 | 3 | 97 | 52 | 22 | 4 | 55 | 3 | 4 | 6 | 31 | 3 |

**Сводная таблица результатов ГИА в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся, получивших на экзамене | | | | Усп-ть | Кач-во |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика (сдавало 96 чел) | 6 | 50 | 30 | 10 | 89,5% | 58,3% |
| Русский язык (сдавало 96 чел) | 17 | 41 | 39 | 9 | 90,6% | 60,4% |
| Обществознание (сдавало 51 чел) | 2 | 23 | 17 | 9 | 82,3% | 49% |
| Физика (сдавало 3 чел) | - | 3 | - | - | 100% | 100% |
| Химия (сдавало 4 чел) | 2 | 1 | 1 | - | 100% | 75% |
| Биология (сдавало 22 чел) | 1 | 8 | 10 | 3 | 86,4% | 41% |
| География (сдавало 55 чел) | 16 | 24 | 11 | 4 | 92,7% | 72,7% |
| Литература (сдавал 4 чел) | 1 | 1 | - | 2 | 50% | 50% |
| История (сдавал 6 чел) | 2 | 3 | 1 | - | 100% | 83,3% |
| Информатика (сдавало 31 чел) | 1 | 19 | 11 | - | 100% | 64,5% |
| Англ.язык (сдавало 3 чел) | - | 2 | - | 1 | 66% | 66% |

**Результаты основных экзаменов (русский язык и математика) по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во уч-ся, получивших на экзамене | | | | Усп-ть | Кач-во |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | Математика (сдавало 26 чел) | 1 | 15 | 8 | 2 | 92% | 61,5% |
| 9б | Математика (сдавало 23 чел) | 2 | 13 | 6 | 2 | 91% | 65% |
| 9в | Математика (сдавало 24 чел) | 3 | 13 | 6 | 2 | 91,6% | 66,6% |
| 9г | Математика (сдавало 23 чел) | 0 | 9 | 10 | 4 | 82,6% | 39% |
| 9а | Русский язык (сдавало 25 чел) | 6 | 13 | 6 | 0 | 100% | 76% |
| 9б | Русский язык (сдавало 24 чел) | 5 | 8 | 7 | 4 | 83% | 54% |
| 9в | Русский язык (сдавало 24 чел) | 6 | 11 | 5 | 2 | 91,6% | 75% |
| 9г | Русский язык (сдавало 23 чел) | 0 | 9 | 11 | 3 | 87% | 39% |

В течение всего учебного года учителями проводилась подготовка к итоговой аттестации. Тщательно прорабатывались задания, вместе с учениками изучались критерии оценивания экзаменационных работ, специально контролировалось усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения. Неоднократно в течение года ученикам предлагались тесты для тренировочных работ. По окончании изучения темы или раздела, обобщались итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся. В тоже время учителям предметникам при подготовке слабоуспевающих учащихся к ГИА необходимо вести обучение в соответствии с основным дидактическим принципом «от простого к сложному», работая в «зоне ближайшего развития». Содержание предлагаемых учащимся заданий, уровень изложения учебного материала должно соответствовать по уровню сложности их познавательным возможностям, не создавать для этого непреодолимых барьеров, но и обеспечивая одновременно постепенное нарастание сложности. Необходимо в течение всего учебного года включать в изучение текущего учебного материала по предметам заданий, по формату соответствующих экзаменационным заданиям. В связи с чем, целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным предметным содержательным линиям.

На экзамене по русскому языку 9 человек получили «2», на экзамене по математике 10 человек.

русский язык

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровне интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами.

Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку позволил выявить ряд проблем:

− недостаточный уровень сформированности языковой и лингвистической компетенций участников;

− недостаточный уровень сформированности практической грамотности участников: орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой;

− недостаточная сформированность важнейших коммуникативных навыков, таких, как понимание и интерпретация текста, его содержательный, речеведческий и языковой анализы.

математика

У девятиклассников слабо сформированы такие умения, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения базовыми геометрическими знаниями. Это можно объяснить рядом объективных причин: геометрические задачи в большинстве являются нестандартными и требуют хорошо развитого логического и пространственного мышления; меньшее количество часов на изучение геометрии; низкая мотивация учащихся к изучению геометрии.

Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, систематического использования в процессе обучения заданий разного уровня сложности по всем темам курса математики. Целесообразно выделить вопросы, которые необходимо специально рассматривать со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть при планировании элективных и факультативных курсов, определении тематики исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках предпрофильной подготовки.

Следует отметить, что учащиеся этого года показали наиболее высокие результаты ОГЭ по математике (успеваемость выше по сравнению с прошлым годом на 25,5%, качество на 29%).

Итоговая аттестация показала низкий уровень обученности учащихся. Из 97 выпускников 9-х классов аттестаты в основной период получили 85 человек.

Не получили аттестат в основной период 12 учащихся, у которых была возможность пройти аттестацию в осенний период.

Итоговая аттестация учащихся сдавших в первую волну экзамены на три/четыре двойки (по итогам ГИА 2022-2023 года) и пересдававших в сентябре представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | В основные сроки не сдали | Осень |
| 1. | Инкин Роман, 9б | русский язык, математику,  обществознание, литературу | не сдал русский язык, математику, литературу/семейное образование |
| 2. | Воркунов Максим, 9г | Русский язык, английский язык, биологию | не сдал английский язык/семейное образование |
| 3. | Глазырин Андрей, 9г | русский язык, биологию, обществознание | не сдал русский язык, биологию, обществознание/выбыл |
| 4. | Дубов Александр (семейное образование) | Математику, русский язык,  географию, обществознание | не сдал математику, рус.язык/ семейное образование |
| 5. | Ехалова Кира, 9б | русский язык | сдала/получила аттестат |
| 6. | Кох Данил, 9в | обществознание | сдал/получила аттестат |
| 7. | Ефременко Виталий, 9б | географию | сдал/получил аттестат |
| 8. | Дьяченко Алексей, 9а | математику | не сдал математику/семейное образование |
| 9. | Александрова Валерия, 9г | обществознание | не сдала общество/ семейное образование |
| 10. | Бехтерев Егор, 9б | математику | сдал/получил аттестат |
| 11. | Бачурин Степан, 9а | Математика, обществознание | сдал/получил аттестат |
| 12. | Киреева Кристина (семейное образование) | математику | сдала/получил аттестат |

В результате 6 учащихся не получили аттестат об основном общем образовании.

На низком уровне экзаменационных работ учащихся, не получивших аттестат сказалось отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитой волевой сферы, низкие знания по предметам (между 2 и 3), не посещение дополнительных занятий и консультаций, организованных учителями в течение учебного года и перед экзаменами.

В итоге все 29 выпускников 11-го класса и 91 выпускник 9-х классов школы получили аттестат о основном общем и среднем общем образовании.

Кучеренко Ира (9а), Вебер Инга (9б), Николаев Игнат (9в) получил аттестат особого образца, Бомбелюк Алефтина и Коченкова Евгения, 11а класс, получили медаль «За особые успехи в учении».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **9 класс** | | **11 класс** | |
| Кол-во аттестатов без «3» | Кол-во аттестатов особого образца | Кол-во аттестатов без «3» | Кол-во медалистов |
| 2022-2023 | 27  (28%) | 3  (3%) | 26  (90%) | 2  (7%) |
| 2021-2022 | 22  (30%) | 1  (1%) | 14  (58%) | 2  (8%) |
| 2020-2021 | 22  (30%) | 1  (1,3%) | 16  (44,4%) | 4  (11%) |

В целях эффективного решения социально-педагогических проблем детей, неуспевающих по учебным предметам в течение отчетного периода выстраивалось социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение за отчётный период осуществлялось посредством следующих видов деятельности:

- мониторинг и психодиагностика учащихся, имеющих трудности в обучении;

- консультативно-просветительская работа с классными руководителями и учителями-предметниками в индивидуальной форме;

- консультативно-просветительская работа с родителями в индивидуальной форме;

- групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися;

- индивидуальные беседы и занятия с учащимися.

Особое место в работе было уделено уч-ся 5-х, 10-х классов – переходные периоды всегда выдвигают специфические проблемы. В школе создана система работы с уч-ся этих параллелей. Система включает деятельность всех участников образовательного процесса: уч-ся, учителей, родителей, соц. педагога, психолога.

В начале года была спланирована работа по адаптации пятиклассников: посещение уроков администрацией и руководителями методических объединений «Преемственность обучения», расширенное заседание ПМПк, с учителями работающими в 5-х классах, индивидуальное консультирование учителей и классных руководителей психологом, входящие контрольные работы по русскому языку и математике. Особая роль в этих классах принадлежит классным руководителям. Классными руководителями в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

* способствовать адаптации учащихся к новым условиям, требованиям учителей-предметников;
* учить детей самостоятельности, умениям организовывать свою учебную деятельность.

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно.

Успеваемость на конец обучения в начальной школе составила 99%, качество 46,2%, что на 10,8% ниже чем в прошлом учебном году (4а – 55%, 4б – 39%, 4в – 43%, 4г – 72%, 4д – 33%, 4е- 35%). На начало учебного года из шести 4-х классов было сформировано пять 5-х классов.

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно. По итогам I полугодия успеваемость составила 99%, качество 35,3% (5а - 45%, 5б – 33%, 5в – 39%, 5г – 42,8%, 5д – 17,3%). Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость сохранилась (1 неуспевающий – Масалова Юля, математика), качество знаний понизилось на 10,9%.

Для повышения учебной мотивации, ответственности учащихся и родителей администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и соц.педагогом осуществлялась системная работа.

На протяжении всего периода отслеживался уровень сформированности у учащихся основных общеучебных умений и навыков: скорость чтения, письма, вычислительные навыки по математике, итоги были доведены до родителей на собраниях, где так же были даны рекомендации, как улучшить эти результаты.

Повышали интерес к учебе и желание быть успешными следующие мероприятия, проводимые классными руководителями:

* Классные часы «Оптимальный режим дня», «С чего начинать выполнять домашние задания», «Воспитай в себе усидчивость», «Учимся для себя и своего будущего», «Как развить память», «Как организовать работу в группе», «Что мешает тебе учиться лучше», «Организуй свой отдых и учебу сам».
* Индивидуальная работа с учащимися и родителями (консультации учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога).
* Координация воздействия классных руководителей не только на класс в целом, но и на отдельных учащихся.
* Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий.
* Еженедельный учет учебных достижений учащихся и отслеживание родительского контроля за ними.

Работа в системе в течение учебного года дала, хоть и незначительные, но результаты, учащиеся закончили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 37,5%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I полугодие | | | | | | год | | | | | |
| к-во уч-ся | отл | уд | н/у | %у | %к | к-во уч-ся | отл | уд | н/у | %у | %к |
| 5а | 22 | 1 | 9 | - | 100 | 45,4 | 22 | 1 | 9 | - | 100 | 45,4 |
| 5б | 24 | 1 | 7 | - | 100 | 33,3 | 24 | - | 8 | - | 100 | 33,3 |
| 5в | 23 | 1 | 8 | - | 100 | 39 | 22 | 1 | 9 | - | 100 | 45,4 |
| 5г | 21 | 3 | 6 | - | 100 | 42,8 | 22 | 3 | 6 | - | 100 | 41 |
| 5д | 23 | - | 4 | 1 | 95,6 | 17,4 | 22 | - | 5 | - | 100 | 22,7 |
| **5кл** | **113** | **6** | **34** | **1** | **99** | **35,4** | **112** | **5** | **37** | **-** | **100** | **37,5** |

На основании работы проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие выводы:

* 100% учащихся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
* Учителя, преподающие в5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
* Учителя учитывают возрастные учебные особенности учащихся.
* Педагогическим коллективом проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

Проблемы учащихся:

* необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
* возросший темп работы;
* возросший объем работ в классе и д/з;
* ослабление или отсутствие контроля со стороны родителей;
* слабое развитие навыков самоконтроля.

На основании итогов классно-обобщающего контроля, учителям, работающим в 5-х классах рекомендуется:

1. Строить взаимоотношения с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, должна способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
3. Развивать навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
4. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.
5. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
6. Создавать условия для укрепления здоровья учащихся, активнее используя здоровьесберегающие технологии.
7. Учителям-предметникам и классным руководителям контролировать запись учащимися домашнего задания в дневник.
8. Учителям-предметникам и классным руководителям своевременно доносить до родителей информацию об успеваемости по предмету.

Психологом выявлены причины трудностей обучения учащихся и разработаны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по их устранению. Результаты диагностики были доведены до сведения всех участников образовательного процесса.

В целом классные коллективы 5-х классов имеют средний уровень организационного развития, процент индивидуальностей и детей с общими и специальными способностями выше, чем у параллели пятиклассников предыдущих лет.

**Рекомендации:**

- учителям-предметникам выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка;

- особое внимание на уроках и во внеурочной деятельности нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень УУД;

- предусмотреть возможность реализации собственных достижений в учебной, внеучебной деятельности учащимся, имеющим высокий уровень УУД;

- обеспечить возможность каждому учащемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;

- обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность в течение ряда лет кропотливо и настойчиво проводят политику по созданию совокупности безопасных для жизни и здоровья учащихся условий, формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом (врач-педиатр, медицинская сестра по договору с ЦГБ). Школа предоставляет медицинскому персоналу помещения с соответствующими условиями: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

**Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году.**

**Раздел «Востребованность выпускников»**

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся**  **9 классов** | **Инвалиды** | **Индивидуальное обучение (на дому)** | **Завершили обучение в школе** | **Дальнейшее обучение в проф.организации** | **Дальнейшее обучение в школе** | **Трудоустройство сразу после школы** | **Не учатся,**  **не работают** |
| **2023** | 18 | 12 | 7 | 13 | 6 | 5\*\* | 0 | 7\*\*\* |

\*\* 4 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

\*\*\*4 выпускника-инвалида, которые не работают и не учатся, достигли возраста 18 лет; 3 выпускника отказались продолжать обучение (письменный отказ родителей).

**Раздел «Внутренняя система оценки качества образования»**

**Подраздел «Внутренняя система оценки качества образования в классах для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)».**

В МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5»

города Сосновоборска.

Внутришкольный контроль является инструментом управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС О УО и предусматривает установление соответствия уровня достижения планируемых результатов освоения АООП нормативным требованиям. Объектами внутришкольного контроля в 1-8 классах, где реализуются 1 и 2 варианты АООП в соответствии с ФГОС О УО, являются следующие образовательные результаты: **личностные, предметные и метапредметные** (базовые учебные действия – далее БУД).

Объектами внутришкольного контроля в 9 классах, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), являются следующие образовательные результаты: **предметные и социально-личностные.**

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью)** 1-4 классов, где реализуются 1 вариант АООП в соответствии с ФГОС О УО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** | сентябрь | Стартовая диагностика | 1.Сенсорные навыки  2.Письмо  3.Чтение  4.Математика  5.Окружающий мир | Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк |
| декабрь | Полугодовая промежуточная диагностика |
| май | Итоговая (годовая) диагностика |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Форма аттестации** | **Предмет** | **Фиксирование результатов**  **(для 2-4 классов)** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ** | май | Контрольное списывание с заданиями | Русский язык | Годовая отметка |
| Контрольное чтение | Чтение | Годовая отметка  Оценочный лист (персонифицированные) |
| Ролевая игра по теме речевой ситуации | Речевая практика | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Математика | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Мир природы и человека | Годовая отметка |
| Урок-концерт | Музыка | Годовая отметка |
| Самостоятель-ная работа (рисунок) | Изобразительное искусство | Годовая отметка |
| Самостоятель-ная работа (поделка) | Ручной труд | Годовая отметка |
| Мониторинг физического развития | Физическая культура | Годовая отметка |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид БУД** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| **МОНИТОРИНГ** | 1 раз в конце учебного года | Личностные БУД | Индивидуальный лист наблюдений | Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк |
| Коммуника-тивные БУД |
| Регулятивные БУД |
| Познавательные БУД |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Предмет**  **диагностики** | **Фиксирование результатов** |
| **МОНИТОРИНГ** | 15 сентября | Стартовая диагностика | 1.Самообслуживание  2.Социализация  3.Моторное развитие  4.Трудовые качества и умения | Оценочный лист (персонифицированные) |
| 15 января | Полугодовая промежуточная диагностика |
| 15 мая | Итоговая (годовая) диагностика |

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью)** 1-8 классов, где реализуются 2 вариант АООП в соответствии с ФГОС О УО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** | декабрь | Полугодовая промежуточная диагностика | 1.Речь и альтернативная коммуникация  2.Математические представления  3.Окружающий природный мир  4.Окружающий социальный мир  5.Человек  6.Музыка и движение  7.Изобразительная деятельность  8.Адаптивная физкультура | Специальная индивидуальная программа развития  (СИПР)  Качественная оценка  Протокол ППк |
| май | Итоговая (годовая) диагностика |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид БУД** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| **МОНИТОРИНГ** | 1 раз в конце учебного года | Личностные БУД (элементы) | Индивидуальный лист наблюдений | Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк |
| Коммуника-тивные БУД (элементы) |
| Регулятивные БУД (элементы) |
| Познавательные БУД (элементы) |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Предмет**  **диагностики** | **Фиксирование результатов** |
| **МОНИТОРИНГ** | 15 января | Полугодовая промежуточная диагностика | 1.Самообслуживание  2.Речь и познавательные способности  3.Моторное развитие  4.Социальная приспособленность (активность) | Оценочный лист (персонифицированные)  Протокол ППк |
| 15 мая | Итоговая (годовая) диагностика |

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью)** 9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Форма аттестации** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ** | май | Контрольный диктант/ списывание с заданиями | Русский язык | Годовая отметка |
| Контрольное чтение | Чтение | Годовая отметка  Оценочный лист (персонифицированные) |
| Контрольная работа (9 класс) | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Математика | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Информатика | Годовая отметка |
| Контрольная работа (9 класс) | История Отечества | Годовая отметка |
| Контрольная работа (9 класс) | География | Годовая отметка |
| Контрольная работа (9 класс) | Биология | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Профильный труд (столярное/швейное дело) | Годовая отметка |
| Контрольная работа | Основы социальной жизни | Годовая отметка |
| Мониторинг физического развития | Адаптивная физическая культура | Годовая отметка |
| **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Инструментарий** | **Фиксирование результатов** |
| **МОНИТОРИНГ** | 1 раз в конце учебного года | Итоговая (годовая) диагностика | 1.Социально-бытовая адаптированность  2.Сформированность коммуникативных умений  3.Сформированность навыков социального поведения  4.Личностное развитие | Оценочный лист (персонифицированные)  Оценочный лист (персонифицированные)  Оценочный лист (персонифицированные)  Оценочный лист (персонифицированные) |

**Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умеренной/тяжёлой/глубокой умственной отсталостью)** 9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сроки проведения контроля** | **Вид диагностики** | **Предмет** | **Фиксирование результатов** |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | 1 раз в конце учебного года | Итоговая (годовая) диагностика | 1.Самообслуживание  2.Восприятие и речь  3.Моторное развитие  4.Социальная приспособленность | Карта наблюдений «Социограмма»  (форма PAC-S/P)  Карта наблюдений «Социограмма»  (форма PAC-1) |

**Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2023году.**

1. ***Успеваемость и качество обученности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год**  **Показатели** | **I**  **полугодие**  **2023г.** | **II**  **полугодие**  **2023г.** |
| Общая численность | 97 | 91 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество | 22% | 22% |

**Вывод:** из данных в таблице видно, что показатель качества обученности учащихся во втором полугодии 2023 года не снизился, что свидетельствует о стабильных результатах в обучении учащихся с ОВЗ.

***Предметные результаты учащихся с ОВЗ 2-9 классов в 2023 году:***

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | б/о | 100% | 50% |
| Чтение | 100% | б/о | 100% | 25% |
| Речевая практика | 100% | б/о | 100% | 50% |
| Математика | 100% | б/о | 100% | 50% |
| Мир природы и человека | 100% | б/о | 100% | 25% |
| Музыка | 100% | б/о | 100% | 50% |
| Рисование | 100% | б/о | 100% | 50% |
| Ручной труд | 100% | б/о | 100% | 75% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | б/о | 100% | 100% |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Чтение | 100% | 25% | 100% | 25% |
| Речевая практика | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Математика | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Мир природы и человека | 100% | 25% | 100% | 25% |
| Музыка | 100% | 25% | 100% | 50% |
| Рисование | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Ручной труд | 100% | 75% | 100% | 75% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 60% | 100% | 60% |
| Чтение | 100% | 70% | 100% | 70% |
| Речевая практика | 100% | 80% | 100% | 80% |
| Математика | 100% | 60% | 100% | 60% |
| Мир природы и человека | 100% | 90% | 100% | 90% |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Рисование | 100% | 70% | 100% | 70% |
| Ручной труд | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 37,5% | 100% | 37,5% |
| Чтение | 100% | 25% | 100% | 25% |
| Речевая практика | 100% | 62,5% |  |  |
| Математика | 100% | 62,5% | 100% | 62,5% |
| Мир природы и человека | 100% | 62,5% |  |  |
| Природоведение |  |  | 100% | 62,5% |
| Музыка | 100% | 62,5% | 100% | 62,5% |
| Рисование | 100% | 37,5% | 100% | 37,5% |
| Ручной труд/  Проф. труд | 100% | 50% | 100% | 50% |
| ОСЖ |  |  | 100% | 62,5% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 62,5% | 100% | 62,5% |
| Чтение | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 75% | 100% | 75% |
| Природоведение | 100% | 75% |  |  |
| География |  |  | 100% | 75% |
| Биология |  |  | 100% | 75% |
| Мир истории |  |  | 100% | 75% |
| Проф. труд | 100% | 75% | 100% | 75% |
| ОСЖ | 100% | 87,5% | 100% | 75% |
| Музыка | 100% | 100% |  |  |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 75% | 100% | 75% |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Чтение | 100% | 75% | 100% | 75% |
| Математика | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Информатика |  |  | 100% | 50% |
| История Отечества |  |  | 100% | 42% |
| География | 100% | 42% | 100% | 42% |
| Биология | 100% | 42% | 100% | 42% |
| Проф. труд | 100% | 67% | 100% | 67% |
| ОСЖ | 100% | 50% | 100% | 50% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 42% | 100% | 42% |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 44% | 100% | 44% |
| Чтение | 100% | 56% | 100% | 56% |
| Математика | 100% | 67% | 100% | 67% |
| Информатика | 100% | 78% | 100% | 78% |
| История Отечества |  |  | 100% | 78% |
| География | 100% | 78% | 100% | 78% |
| Биология | 100% | 78% | 100% | 78% |
| Проф. труд | 100% | 22% | 100% | 22% |
| ОСЖ | 100% | 89% | 100% | 89% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 89% | 100% | 89% |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний показатель** | | | |
| **I полугодие 2023г.** | | **II полугодие 2023г.** | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Рус. язык | 100% | 75% | 100% | 75% |
| Чтение | 100% | 92% | 100% | 92% |
| Математика | 100% | 92% | 100% | 92% |
| Информатика | 100% | 83% | 100% | 83% |
| История Отечества | 100% | 83% | 100% | 83% |
| География | 100% | 83% | 100% | 83% |
| Биология | 100% | 83% | 100% | 83% |
| Проф. труд | 100% | 75% | 100% | 75% |
| ОСЖ | 100% | 92% | 100% | 92% |
| Адаптивная физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Выводы:** из табличных данных видно, что традиционно высокое качество показывают обучающиеся по предметам «основы социальной жизни» и «профильный труд», т.к. предметы имеют практическую направленность и наиболее интересны учащимся. Самые невысокие предметные результаты показали обучающиеся 5-6 классов, что связано не только с их психофизическими, но и возрастными особенностями.

1. ***Результаты промежуточной годовой аттестации в 2023 году:***

**1 класс (вариант 1, 8.3 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу**  **100%** | **Результаты промежуточной аттестации по уровням** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| Высокий | Средний | Низкий | Недопус-тимый |
| Русский язык | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83% | 33% |
| Чтение | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 33% | 0% |
| Речевая пратика | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 33% | 0% |
| Математика | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 83% | 0% |
| Мир природы и человека | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Музыка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Изобразительное искусство | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Физическая культура | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Ручной труд | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |

**2 класс (вариант 1 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 4 (80%) | 0  0 | 0  0 | 4  4 | 0  0 | 100%  100% | 0%  0% |
| Чтение | 4 (80%) | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |
| Речевая практика | 4 (80%) | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |
| Математика | 4 (80%) | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |
| Мир природы и человека | 4 (80%) | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |
| Музыка | 4 (80%) | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| Изобразительное искусство | 4 (80%) | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| Физическая культура | 4 (80%) | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| Ручной труд | 4 (80%) | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |

**Спецкурсы – зачтено (80%)**

**3 класс (вариант 1 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 6 | 0  1 | 1  3 | 5  2 | 0  0 | 100%  100% | 17%  67% |
| Чтение | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Речевая практика | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Математика | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 17% |
| Мир природы и человека | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |
| Музыка | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |
| Физическая культура | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | 83% |
| Ручной труд | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

**Спецкурсы – зачтено (100%)**

**4 класс (вариант 1 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 3 | 0  0 | 2  1 | 1  2 | 0  0 | 100%  100% | 67%  33% |
| Чтение | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Речевая практика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Математика | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Мир природы и человека | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Музыка | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Физическая культура | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Ручной труд | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Спецкурсы – зачтено (100%)**

**5 класс (вариант 1, 2.3 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу в классе-100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 3(60%) | 0  0 | 3  2 | 0  1 | 0  0 | 100%  100% | 100%  67% |
| Чтение (литературное чтение) | 4(80%) | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Природоведение | 3(60%) | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% |
| Математика | 3(60%) | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Основы социальной жизни | 3(60%) | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |
| Профильный труд | 3(60%) | 0  0 | 2  2 | 1  1 | 0  0 | 100%  100% | 67%  67% |
| Музыка | 4(80%) | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 4(80%) | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Физическая культура | 3(60%) | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**6 класс (вариант 1 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу в классе-**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 4 | 1  0 | 1  2 | 2  2 | 0  0 | 100%  100% | 50%  50% |
| Чтение | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% |
| Математика | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| Природоведение | 3(75%) | 0 | 1 | 1 | 1 | 67% | 33% |
| География | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 50% | 0% |
| Мир истории | 3(75%) | 0 | 1 | 1 | 1 | 67% | 33% |
| Основы социальной жизни | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Профильный труд | 4 | 0  0 | 2  2 | 2  2 | 0  0 | 100%  100% | 50%  50% |
| Физическая культура | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**7 класс (вариант 1 ФГОС):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу в классе-**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 8(80%) | 1 | 5 | 2 | 0 | 100% | 75% |
| Чтение | 9(90%) | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 67% |
| Математика | 8(80%) | 2 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Информатика | 6(60%) | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% |
| Биология | 8(80%) | 0 | 1 | 7 | 0 | 100% | 13% |
| География | 8(80%) | 0 | 2 | 6 | 0 | 100% | 25% |
| История Отечества | 8(80%) | 0 | 1 | 4 | 3 | 63% | 13% |
| Основы социальной жизни | 9(90%) | 0 | 7 | 2 | 0 | 100% | 78% |
| Профильный труд | 9(90%) | 0  0 | 4  5 | 4  3 | 1  1 | 89%  89% | 44%  56% |
| Физическая культура | 9(90%) | 1 | 8 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**8 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу в классе-**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Литературное чтение | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Математика | 5(83%) | 0 | 4 | 1 | 0 | 100% | 80% |
| Социально-бытовая ориентировка | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100% | 83% |
| География | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Биология | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| История | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Обществознание | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |
| Технология | 6 | 0  1 | 5  4 | 1  1 | 0  0 | 100%  100% | 83%  83% |
| Физическая культура | 5(83%) | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**

**9 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во выполнявших работу в классе-**  **100%** | **Результаты**  **промежуточной аттестации** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Литературное чтение | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 100% | 89% |
| Математика | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 67% |
| Социально-бытовая ориентировка | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| География | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 67% |
| Биология | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100% | 67% |
| История | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100% | 33% |
| Обществознание | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% |
| Технология | 9 | 0  0 | 7  6 | 2  3 | 0  0 | 100%  100% | 78%  67% |
| Физическая культура | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**

**Выводы:** не все учащиеся успешно прошли промежуточнуюгодовую аттестацию. Учащиеся на безоценочном обучении аттестованы по всем предметам учебного плана (качественная аттестация).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что в 1-4 классах наиболее трудными для освоения предметами для учащихся с ОВЗ являются «русский язык» и «математика», в 5-9-х классах предметы «природоведение», «биология», «география», «история», «обществознание», «технология» (низкое качество освоения программ). В 9 классе самый низкий уровень освоения учебных программ у учителей Осипенко Е.Н. и Бабина О.В.

Выпускники 9 класса на момент завершения обучения показали низкое качество освоения учебных программ по предметам «биология», «география», «история», «обществознание», «технология».

1. ***Результаты итоговой аттестации учащихся, завершивших обучение в 2023 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации** | **Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию**  **в форме экзамена**  **по технологии** | **Результаты**  **итоговой аттестации**  **(оценка за устный ответ/собеседование)** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 12 | 9 | 9 | 2 | 6 | 1 | - | 100% | 89% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации** | **Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию**  **в форме экзамена**  **по технологии** | **Результаты**  **итоговой аттестации**  **(оценка за практическую экзаменационную работу)** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 12 | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 100% | 78% |

**Практические умения учащихся:**

При определении содержания и объёма практической экзаменационной работы учитывались не только программные требования, но и психофизические особенности учащихся, их эмоциональное состояние. При этом членами экзаменационной комиссии обращалось внимание на:

* + время, затраченное обучающимися на изготовление практических работ;
  + качество выполнения практических работ;
  + соблюдение техники безопасности при выполнении практических заданий;
  + умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями;
  + умение пользоваться инструкционными (технологическими) картами;
  + умение применять полученные знания на практике.

После выполнения практического задания учащиеся дали отчёт о проделанной работе, рассказали о последовательности ее выполнения, проанализировали и оценили свое изделие.

Кроме того, членам экзаменационной комиссии были представлены некоторые изделия, выполненные за два года обучения по профилю: кухонная утварь, подставки под горячее, шкатулки, ящички, вешалки, полочки, картины, выполненные в технике резьбы по ДВП, юбка, сарафан, фартук, платья.

**Теоретические знания по предмету**

При оценивании устного ответа членами комиссии обращалось внимание на:

* + Понимание излагаемого материала;
  + Владение терминологией по изучаемому профилю;
  + Умение установить причинно-следственные связи;
  + Умение сравнивать;
  + Умение использовать при ответе наглядный материал, иллюстрации;
  + Умение пользоваться технологическими картами и схемами.

При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся: особенности речевого развития, имеющиеся нарушения речи.

**Уровень и качество освоения учебных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации** | **Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию**  **в форме экзамена**  **по технологии** | **Итоговая оценка по предмету** | | | | **Успеваемость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 12 | 9 | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 100% | 78% |

**Вывод**

1. На экзамене по технологии (столярному и швейному делу) полностью **подтвердили годовые оценки** – 78% учащихся (7 человек), **получили выше годовых оценок** – 22% учащихся (2 человека), **получили ниже годовых оценок** –0% учащихся.
2. Теоретические знания, которыми владеют выпускники, самостоятельно применяются ими на практике.
3. Практические умения учащихся соответствуют программным требованиям.
4. ***Сформированность у учащихся с ОВЗ навыков чтения в 2023 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во прошедших проверку** | **Параметры (основные характеристики) чтения** | | | | | | **Положительная динамика** |
| **Скорость** | **Способ** | **Правильность** | **Осознанность** | **Выразительность** | **Темп** |
|  |  |  | **Сформированность параметров до нормы** | | | | | |  |
| 1-4 | 38 | 21\* | 7 (33%) | 18 (86%) | 1 (5%) | 3 (14%) | 1 (5%) | 8 (38%) | 8 8 (38%) |
| 5-9 | 59 | 34\* | 23(68%) | 29 (85%) | 19(56%) | 23(68%) | 29(85%) | 26(76%) | 27(79%) |

\*без учащихся с выраженной умственной отсталостью.

**Выводы:**

1. В сравнении с предыдущими годами обучения в 1-4 классах прослеживается снижение показателей по отдельным параметрам (основным характеристикам) чтения. Это связно со значительным изменением качественного состава учащихся начальных классов (увеличения количества учащихся-инвалидов, учащихся с сопутствующими заболеваниями, учащихся, обучающихся по 2 варианту ФГОС О УО).
2. В 5-х – 9-х классах произошло увеличение показателей по всем параметрам (основным характеристикам) чтения. Это связано с возвращением обучения с дистанционной к традиционной форме (очной).

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод о ***недостаточном*** уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 5-9 классов (с лёгкой умственной отсталостью), а также ***низком*** уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

1. ***Социально-личностные результаты образовательных достижений учащихся с ОВЗ в 2023году:***
2. **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ**
3. ***УРОВЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ 1 КЛАССА К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ***

Всего учащихся с F 70 – 6 чел. (100%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты адаптации ребёнка** | |
| **25.12.2022г.** | **25.05.2023г.** |
| **А** |  | 1(16,5%) |
| **ВДА** | 1(16,5%) | 4(67%) |
| **ДА** | 5(83,5%) | 1(16,5%) |

\* 1 обучающийся с F 70 обучается индивидуально на дому по состоянию здоровья

***УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | Значимые ЗУН не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  |  | 7(100%) |
| 2  (4 чел.) |  |  |  | 4(100%) |
| 3  (7 чел.) |  | 1(14%) | 4(57%) | 2(29%) |
| 4  (3 чел.) | 2(67%) |  | 1(33%) |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **2(9,5%)** | **1(5%)** | **5чел.-24%** | **13чел.-62%** |
| **3 чел. – 14%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

1. ***УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | БУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  | 5(71%) | 2(29%) |
| 2  (4 чел.) |  |  | 3(75%) | 1(25%) |
| 3  (7 чел.) | 1(14%) | 2(29%) | 4(57%) |  |
| 4  (3 чел.) | 2(67%) | 1(33%) |  |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **3(14%)** | **3(14%)** | **12чел.-57%** | **3чел.-14%** |
| **6 чел. – 29%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | ЛУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  | 6(86%) | 1(14%) |
| 2  (4 чел.) |  |  | 3(75%) | 1(25%) |
| 3  (7 чел.) |  | 4(57%) | 3(43%) |  |
| 4  (3 чел.) | 2(67%) | 1(33%) |  |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **2(9%)** | **5(24%)** | **12 чел.-57%** | **2 чел.-10%** |
| **7 чел. – 33%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | КУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  | 7(100%) |  |
| 2  (4 чел.) |  |  | 3(75%) | 1(25%) |
| 3  (7 чел.) |  | 3(43%) | 3(43%) | 1(14%) |
| 4  (3 чел.) | 2(67%) | 1(33%) |  |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **2(9%)** | **4(19%)** | **13 чел.-62%** | **2 чел.-10%** |
| **6 чел. – 28%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | РУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  | 7(100%) |  |
| 2  (4 чел.) |  | 1(25%) | 2(50%) | 1(25%) |
| 3  (7 чел.) |  | 4(57%) | 3(43%) |  |
| 4  (3 чел.) | 2(67%) | 1(33%) |  |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **2(10%)** | **6(28%)** | **12 чел.-57%** | **1 чел.-5%** |
| **8 чел. – 38%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | ПУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 1  (7 чел.) |  |  | 5(71%) | 2(29%) |
| 2  (4 чел.) |  | 1(25%) | 2(50%) | 1(25%) |
| 3  (7 чел.) |  | 3(43%) | 4(57%) |  |
| 4  (3 чел.) | 1(33%) | 2(67%) |  |  |
| **Итого:**  **21 чел. – 100%** | **1(5%)** | **6(28%)** | **11 чел.-53%** | **3чел.-14%** |
| **7 чел. – 33%** | |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант**

1. **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ**

***1. ПРОХОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ на 2 этапе реализации ФГОС О УО***

***(5 класс – 1вариант)***

Всего учащихся – 4 чел. (100%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты адаптации ребёнка** | |
| **25.12.2022г.** | **25.05.2023г.** |
| **А** | 1 (25%) | 1 (25%) |
| **ВДА** | 2 (50%) | 2 (50%) |
| **ДА** | 1 (25%) | 1 (25%) |

***2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УМЕНИЙ (СБУ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | Социально- бытовая дезадаптация |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  | 4(100%) |  |  |
| 6  (4 чел.) | 1(25%) | 2(50%) | 1(25%) |  |
| 7  (9 чел.) | 3(33%) | 4(44%) | 2(23%) |  |
| 8  (8 чел.) | 4(50%) | 3(38%) |  | 1(12%) |
| 9  (9 чел.) | 6(67%) | 3(33%) |  |  |
| **Итого:**  **34 чел. – 100%** | **14(41%)** | **16(47%)** | **3 чел. – 9%** | **1чел. – 3%** |
| **30чел. – 88%** | |

***3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | Навыки  социального поведения  не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) | 1(25%) |  | 3(75%) |  |
| 6  (4 чел.) |  | 2(50%) | 1(25%) | 1(25%) |
| 7  (9 чел.) | 4(44%) | 2(23%) | 3(33%) |  |
| 8  (8 чел.) | 6(75%) | 1(12,5%) | 1(12,5%) |  |
| 9  (9 чел.) | 7(78%) | 1(11%) | 1(11%) |  |
| **Итого:**  **34 чел. – 100%** | **18(53%)** | **6(18%)** | **9 чел. – 26%** | **1 чел. – 3%** |
| **24чел. – 71%** | |

***4. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ (КУ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | Коммуникативные умения не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 3(75%) | 1(25%) |
| 6  (4 чел.) |  |  | 1(25%) | 3(75%) |
| 7  (9 чел.) | 1(11%) | 2(22%) | 5(56%) | 1(11%) |
| 8  (8 чел.) | 4(50%) | 1(12%) | 3(38%) |  |
| 9  (9 чел.) | 2(22%) | 4(44%) | 3(33%) |  |
| **Итого:**  **34 чел. – 100%** | **7(20,5%)** | **7(20,5%)** | **15 чел. – 44%** | **5 чел. – 15%** |
| **14 чел. – 41%** | |

***5. УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни    Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | Основные личностные качества не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 1(25%) | 3(75%) |
| 6  (4 чел.) |  |  | 1(25%) | 3(75%) |
| 7  (9 чел.) |  | 4(44%) | 4(44%) | 1(12%) |
| 8  (8 чел.) |  | 5(63%) | 1(12%) | 2(25%) |
| 9  (9 чел.) |  | 1(11%) | 4(44%) | 4(44%) |
| **Итого:**  **34 чел. – 100%** |  | **10(29%)** | **11 чел. – 33%** | **13 чел. – 38%** |
| **10 чел. - 29%** | |

***6. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | БУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 6  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 7  (9 чел.) |  | 6(67%) | 3(33%) |  |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | ЛУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 6  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 7  (9 чел.) |  | 6(67%) | 3(33%) |  |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | КУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 6  (4 чел.) |  | 1(25%) | 3(75%) |  |
| 7  (9 чел.) |  | 5(56%) | 4(44%) |  |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | РУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 6  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 7  (9 чел.) |  | 6(67%) | 3(33%) |  |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс  (кол-во чел.) | Допустимый | | Низкий | ПУД не сформированы |
| Высокий | Средний |
| 5  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 6  (4 чел.) |  |  | 4(100%) |  |
| 7  (9 чел.) |  | 3(33%) | 6(67%) |  |

**\*обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

* + - 1. **ВсОШ**

**Школьный этап ВсОШ** (2023-2024 уч.г.)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска с 19 сентября по 28 октября 2023 г.

Школьная олимпиада проводилась в учебных кабинетах, спортивных залах и мастерских МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска в соответствии с требованиями и рекомендациями к проведению школьного этапа олимпиады и по заданиям, разработанным городской предметной комиссией для 4-11 классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 504 из 779 (635+144 (нш) учащихся 4-11 классов. Обучающиеся участвовали в олимпиаде добровольно, на основании заявлений родителей(законных представителей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники** | **Победители** | **Призеры** |
| **2021-2022** | 482 | 22 | 164 |
| **2022-2023** | 506 | 34 | 294 |
| **2023-2024** | 504 | 28 | 321 |

Как видно из данных таблицы, количество участников ШЭ ВсОШ остается стабильным. Количество призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Школьный этап олимпиады проведен по 19 общеобразовательным предметам (с учетом начала изучения каждого из них) в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования Красноярского края от 27 ноября 2020г. №678;

- программой «Одаренные дети МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска»;

- приказом Управления образования администрации города Сосновоборска от 21.08.2023 г. № 206 и от 01.09.2023г. № 215.

- приказом МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска от 01.09.2024г. № 498/2.

Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 5 в школьном этапе ВсОШ, проведенный методическим советом школы и учителями, позволяет отметить, что при выполнении заданий школьного этапа олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по экологии, физике, химии. Большинство участников олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов. Выше результаты по биологии, географии, обществознанию. Наиболее выбираемыми предметами для участия в олимпиаде в 4-11 классах стали русский язык, математика, литература, история, обществознание: 182/101/154/143/145 человек соответственно.

Трудности:

1. Нехватка учебных кабинетов для проведения олимпиады.

2. Низкая скорость Интернета при проведении онлайн-олимпиад.

**Количество участников школьного этапа**

1. количество участников;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Всего участников  с ОВЗ | Доля от общего количества учащихся, % | Количество участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 класс | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|
|
| 504 | 2 | 64,5 | 66 | 146 | 0 | **85** | **104** | **0** | **76** | **114** | **1** | **88** | 116 | 0 | **74** | 123 | 0 | **81** | 125 | 1 | **21** | 30 | 0 | **13** | 23 | 0 |

1. количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица № 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч. | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | **72** | **12** | **104** | **4** | **0** | **18** | **114** | **7** | **3** | **20** | **116** | **8** | **0** | **8** | **123** | **4** | **0** | **14** | **125** | **3** | **1** |
| Астрономия | **7** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **4** | **0** | **1** | **0** | **3** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Биология | **58** | **19** | **104** | **3** | **0** | **9** | **114** | **3** | **0** | **8** | **116** | **2** | **0** | **15** | **123** | **4** | **0** | **7** | **125** | **0** | **0** |
| География | **129** | **46** | **104** | **5** | **0** | **21** | **114** | **3** | **0** | **23** | **116** | **3** | **0** | **11** | **123** | **6** | **0** | **28** | **125** | **4** | **0** |
| Информатика | **22** | **7** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **4** | **116** | **0** | **0** | **2** | **123** | **0** | **0** | **8** | **125** | **0** | **0** |
| Искусство (МХК) | **36** | **5** | **104** | **0** | **0** | **11** | **114** | **4** | **0** | **5** | **116** | **0** | **0** | **9** | **123** | **0** | **0** | **6** | **0** | **1** | **0** |
| Испанский язык | **1** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| История | **82** | **40** | **104** | **9** | **0** | **13** | **114** | **5** | **0** | **16** | **116** | **2** | **0** | **7** | **123** | **0** | **0** | **6** | **125** | **0** | **0** |
| Китайский язык | **1** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **1** | **0** | **1** | **0** |
| Литература | **117** | **27** | **104** | **7** | **0** | **28** | **114** | **8** | **0** | **23** | **116** | **10** | **0** | **23** | **123** | **7** | **0** | **16** | **125** | **2** | **0** |
| Математика |  | **28** | **104** | **3** | **0** | **15** | **114** | **6** | **1** | **22** | **116** | **13** | **0** | **26** | **123** | **6** | **1** | **20** | **125** | **3** | **1** |
| Немецкий язык | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** |
| Обществознание | **99** | **0** | **0** | **0** | **0** | **46** | **114** | **12** | **1** | **28** | **116** | **13** | **0** | **12** | **123** | **7** | **0** | **13** | **125** | **3** | **0** |
| ОБЖ | **37** | **-** | **0** | **-** | **-** | **5** | **0** | **0** | **1** |  | **0** | **-** | **-** | **12** | **123** | **1** | **0** | **20** | **125** | **5** | **0** |
| Право | **5** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **5** | **0** | **0** | **0** |
| Русский язык | **134** | **35** | **104** | **11** | **1** | **26** | **114** | **9** | **1** | **34** | **116** | **12** | **2** | **20** | **123** | **12** | **1** | **19** | **125** | **1** | **0** |
| Технология | **80** | **17** | **104** | **3** | **1** | **15** | **114** | **1** | **2** | **22** | **116** | **4** | **2** | **20** | **123** | **3** | **1** | **7** | **125** | **0** | **2** |
| Физика | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9** | **116** | **2** | **0** | **8** | **123** | **0** | **0** | **7** | **125** | **2** | **0** |
| Физкультура | **114** | **24** | **104** | **7** | **0** | **13** | **114** | **2** | **0** | **37** | **116** | **5** | **1** | **22** | **123** | **3** | **0** | **18** | **125** | **0** | **0** |
| Французский язык | **1** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | 0 | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** |  |  | **1** | **0** | **0** | **0** |
| Химия | **23** |  | **0** |  |  |  | 0 |  |  |  | **0** |  |  | **12** | **123** | **1** | **0** | **11** | **125** | **1** | **0** |
| Экология | **18** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **-** | **0** | **-** | **-** | **18** | **0** | **3** | **1** |
| Экономика | **37** | **0** | **0** | **0** | **0** | **9** | **0** | **1** | **0** | **10** | **0** | **1** | **0** | **12** | **0** | **5** | **0** | **6** | **0** | **2** | **0** |
| ИТОГО: |  |  |  | **53** | **2** |  |  | **61** | **9** |  |  | **76** | **5** |  |  | **60** | **3** |  |  | **31** | **6** |

Таблица №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч. | 10 класс | | | | 11 класс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 3 | 1 | 30 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 | 0 |
| Астрономия | 5 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 2 | 30 | 1 | 0 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| География | 7 | 5 | 30 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | - | - |
| Испанский язык | - | - | 0 | - | - | - | 0 | - | - |
| История | 7 | 7 | 30 | 2 | 0 | - | 23 | - | - |
| Итальянский язык | - | - | 0 | - | - | - | 0 | - | - |
| Китайский язык | - | - | 0 | - | - | - | 0 | - | - |
| Литература | 4 | 2 | 30 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 | 0 |
| Математика | 4 | 3 | 30 |  |  | 1 | 23 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | - | - | 0 | - | - | - | 0 | - | - |
| Обществознание | 19 | 14 | 30 | 8 | 0 | 5 | 23 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 8 | 5 | 30 | 3 | 0 | 3 | 23 | 0 | 1 |
| Право | 6 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| Русский язык | 8 | 3 | 30 | 0 | 0 | 5 | 23 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 2 | 30 | 1 | 0 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 6 | 3 | 30 | 0 | 1 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: |  |  |  | 20 | 1 |  |  | 0 | 1 |

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся  в 5–11 классах  (чел.) | Кол-во участников (чел.)  (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады, учитывается 1 раз) | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | |
| всего | 1 | 2 | всего | 1 | 2 |
| 635 | 438 | 2 | 438 | 328 | 2 | 328 |

1 - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество обучающихся, в т.ч. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по школам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название образовательной организации | Кол-во обучающихся  (1-11 класс) | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во  победителей |
|  | МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска | 1303 | 504 | 321 | 28 |
|  | Всего | 1303 | 504 | 321 | 28 |

**Муниципальный этап ВсОШ** (2023-2024 уч.г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Кабанова Валерия | 7а | Литература | **Победитель** | **Ящук Е.П.** |
|  | Вельш Мария | 7б | Русский язык | **Победитель** | **Пепеляева Т.Н.** |
|  | Галко Арина | 7б | География  Физическая культура | Призер  **Победитель** | Стародубова Е.А.  **Кондратьева Н.А.** |
|  | Булахов Константин | 7в | Технология | Призер | Слепуха В.А. |
|  | Потапкин Артём | 7в | Технология | Призер | Слепуха В.А. |
|  | Максимова Владислава | 7г | Обществознание | Призер | Колесник И.Ю. |
|  | Пономарёва Софья | 7г | Обществознание | Призер | Колесник И.Ю. |
|  | Зинченко Степан | 7г | Литература  Технология | Призер  **Победитель** | Реут Г.Ю.  **Слепуха В.А.** |
|  | Шмаков Ярослав | 7г | Технология | Призер | Слепуха В.А. |
|  | Меньшиков Михаил | 7г | Литература  Технология | Призер  Призёр | Реут Г.Ю.  Слепуха В.А. |
|  | Усов Артем | 7г | Физическая культура | Призер | Кондратьева Н.А. |
|  | Ечина Виктория | 7г | Русский язык | Призер | Реут Г.Ю. |
|  | Димитриенко Иван | 7д | Технология | Призер | Слепуха В.А. |
|  | Марченко Полина | 8б | Литература  Русский язык | **Победитель** Призер | **Пепеляева Т.Н.**  Пепеляева Т.Н. |
|  | Беленкова Анна | 8б | Экономика  Литература | **Победитель** Призер | **Коновалова Е.Н.**  Пепеляева Т.Н. |
|  | Есин Егор | 8б | География | Призер | Юрова Н.Ю. |
|  | Фещенко Полина | 8б | Физическая культура | Призёр | Железников Д.Д. |
|  | Ластовка Алёна | 8г | География | Призер | Юрова Н.Ю. |
|  | Степанова Александра | 8г | Физическая культура | Призёр | Железников Д.Д. |
|  | Донсков Лев | 8г | Технология | **Победитель** | **Слепуха В.А.** |
|  | Зиновьев Данил | 8г | Технология | **Победитель** | **Слепуха В.А.** |
|  | Полякова Мирослава | 8в | Русский язык | Призер | Зублева А.С. |
|  | Корнилова Анастасия | 8в | Обществознание | Призер | Колесник И.Ю. |
|  | Говорун Татьяна | 8в | ОБЖ | Призёр | Дудкин Р.В. |
|  | Андреев Илья | 8д | Физическая культура  Технология | Призёр  Призёр | Железников Д.Д.  Слепуха В.А. |
|  | Потоцкая Марина | 8д | Технология | Призер | Дадаева Т.Н. |
|  | Дудникова Анна | 8д | Технология | Призер | Дадаева Т.Н. |
|  | Чиркова Софья | 8д | Технология | Призер | Дадаева Т.Н. |
|  | Клюкина Валерия | 9а | Английский язык | Призер | Семенникова О.А. |
|  | Третьяков Максим | 9а | Технология | **Победитель** | **Слепуха В.А.** |
|  | Гавриленко Татьяна | 9а | ОБЖ  Китайский язык  Физическая культура | **Победитель**  **Победитель**  Призер | **Дудкин Р.В.**  **-**  Кондратьева Н.А. |
|  | Егоров Дмитрий | 9б | Технология | Призер | Слепуха В.А. |
|  | Порватова Валерия | 9г | ОБЖ  Русский язык | Призер  Призёр | Дудкин Р.В.  Казакова С.И. |
|  | Ротэрмель Ева | 10а | Биология | Призёр | Коновалова Н.А. |
|  | Поздеев Фёдор | 11а | ОБЖ | Призер | Дудкин Р.В. |
|  | Кулаков Максим | 11а | ОБЖ | Призер | Дудкин Р.В. |
|  | Александров Дмитрий | 11а | Физическая культура | Призёр | Кондратьева Н.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Школа*** | ***Количество***  ***призовых мест*** | |
| ***2022-23*** | ***2023-24*** |
| ***МАОУ СОШ № 5*** | ***43*** | ***46*** |
| ***Гимназия № 1*** | ***123*** | ***108*** |
| ***МАОУ СОШ № 2*** | ***26*** | ***43*** |
| ***МАОУ СОШ № 3*** | ***7*** | ***1*** |
| ***МАОУ ООШ № 4*** | ***38*** | ***30*** |

**Городская олимпиада учащихся начальной школы (3-4 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Класс | Предмет | Результат | ФИО учителя |
| 1 | Шамрай Андрей | 4б | Русский язык  Окружающий мир | Призер  Призер | Шамрай Т.С. |
| 2 | Юрченко Егор | 3в | Математика | Призер | Раткевич М.Н. |
| 3 | Иванов Роман | 4б | Математика | Победитель | Шамрай Т.С. |
| 4 | Курмеша Андрей | 4б | Математика | Призер | Шамрай Т.С. |
| 5 | Морозова Анна | 3г | Окружающий мир | Победитель | Морозова Е.С. |
| 6 | Ежов Семен | 3а | Окружающий мир | Призер | Сушкевич С.А. |
| 7 | Иванов Арсений | 4д | Окружающий мир | Призер | Ким М.К. |

**Городская олимпиада учащихся начальной школы по английскому языку (2-4 кл.)** (приказ УО №143 от 27.04.2023)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | **Класс** | **Результат** | **Учитель** |
|  | Прутовых Ксения | 2а | Призер | Шматова Н.В. |
|  | Шамрай Андрей | 3б | Победитель | Семенникова О.А. |
|  | Пастушенко Максим | 3б | Призер | Семенникова О.А. |
|  | Иванов Сергей | 3в | Призер | Чучунова А.Н. |
|  | Пискунович Михаил | 4а | Победитель | Павлось Н.В. |
|  | Воронько-Гусляков Кирилл | 4б | Призер | Павлось Н.В. |

В традиционном конкурсе чтецов «Живая классика» приняли участие 12 человек на школьном этапе, трое – на муниципальном (один из них – Зинченко Степан, 7г – стал призером).

**Региональный этап ВсОШ** (2022-2023 гг.)

Региональный этап олимпиады – третий/предпоследний этап ВсОШ. Участники регионального этапа олимпиады были определены по итогам участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ путем установления министерством образования Красноярского края минимального (проходного) балла по каждой общеобразовательной дисциплине.

В региональном этапе ВсОШ по литературе, обществознанию, истории, экологии, экономике, английскому языку, физкультуре в 2022-23 уч.г. приняли участие 6 учащихся школы: 2 человека из 9 классов, 4 человека из 11 класса. В 2023-24 уч.г. в РЭ ВсОШ по ОБЖ (Гавриленко, Порватова, 9 класс) и китайскому языку (Гавриленко, 9 класс) приняли участие 2 человека.

*На основании вышеизложенного рекомендовано:*

**1. руководителям МО:**

* провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
* изучить методические рекомендации к проведению ШЭ и МЭ ВсОШ;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, организовать целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, разработать ИОП для высокомотивированных школьников);

**2. учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными школьниками, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению отдельных предметов;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
  + - 1. **Исследовательская деятельность**

*Самое главное – научить мыслить.*

*Б.Брехт*

Актуальной проблемой школы в свете новых стандартов является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках деятельностного подхода. Такая задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников, способствующей высвобождению деятельностного начала в человеке, укреплению его потребности в познании. Развитию исследовательской компетентности может научить школьника только исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.  
     Именно исследовательская и проектная деятельность школьников в большей степени, чем любая другая, создает условия для развития личности ученика, так как в ходе ее создаются условия для:

* психического развития ребенка (саморазвития);
* развития аналитического мышления, творческих способностей;
* формирования основ исследовательской культуры;
* освоения новых способов деятельности.  
   В ходе проектно-исследовательской работы формируются навыки, необходимые для дальнейшего успешного развития личности.

В течение двух лет в школе реализуется образовательный проект «Моё открытие», непосредственными участниками которого стали все обучающиеся 8 классов (120 человек), экспертами по оцениванию работ – учащиеся 9-11 классов. Работа проводилась по 10 предметным направлениям. Результатом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках данного проекта стала защита исследовательских работ и предъявление лучших работ на школьной конференции:

ИТОГИ ШКОЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «МОЁ ОТКРЫТИЕ»

2022-2023 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Класс | Название работы | Количество баллов  (max – 22) | Результат |
| ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
|  | Кузнецова Валерия | 8Г | «Невероятные краски» | 17 | I место |
|  | Огренич Василий | 8Б | «Церковный раскол в XII веке» | 17 | I место |
|  | Бессергенева Ульяна  Бойко Алина | 8В | «Проблема взаимоотношений подростков в школе в советской и современной литературе и взаимосвязь с современной жизнью» | 15 | II место |
|  | Чернова Маргарита | 8Г | «Зона релакса в школе моей мечты» | 14 | III место |
|  | Бауэр Вероника | 8А | «Дизайнерское решение интерьера школьной столовой – это возможно» | 13 | Сертификат участника |
|  | Иванова Янина  Кравченко Анна | 8Б | «Анализ описания Шервудского леса в английской литературе» | 12 | Сертификат участника |
|  | Коченова-Вундер Екатерина | 8А | «Танцевальный флэшмоб в школьной среде» | 11 | Сертификат участника |
|  | Шапелюк Светлана  Коновалова Маргарита | 8В | «Профессия будущего» | 11 | Сертификат участника |
|  | Новиков Никита | 8А | «Литературные достопримечательности Красноярского края» | 9 | Сертификат участника |
|  | Тугаринова Дарья | 8А | «Влияние произведений викторианской эпохи на развитие эмпатии» | 7 | Сертификат участника |
| ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
| 1. КО | Андреев Илья  Глазков Глеб | 8Д | «Исследование питьевой воды» | 20,3 | I место |
| 2. | Вахтель Снежана | 8Д | «Вредные примеси и их содержание в питьевой воде» | 19,8 | II место |
| 3. | Фролова Ксения | 8В | «Влияние полярной ночи на работоспособность школьника» | 19,3 | III место |
| 4. | Ермакова Виктория  Ластовка Алёна | 8Г | «Пещера светлячков» | 19 | III место |
| 5. | Белов Егор  Семишкур Александр | 8Б | «Сосновоборск – город, удобный для жизни» | 18 | Сертификат участника |
| 6. | Богатырёв Михаил | 8Б | «Особенности жизни людей в полюсе холода Оймяконе» | 18 | Сертификат участника |
| 7. | Москалёва Кристина | 8Б | «Буллинг в подростковой среде» | 17,8 | Сертификат участника |
| 8. | Корнилова Анастасия  Мочалова Дарья | 8В | «Красноярские Столбы – место силы» | 17,1 | Сертификат участника |
| ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
| 1. | Марченко Полина  Беленкова Анна | 8Б | «Как накопить и рационально распределять траты подросткам» | 19 | I место |
| 2. | Дроботова Ольга  Овод Алёна | 8В | «Работа в сфере графического дизайна» | 14,8 | II место |
| 3. | Доберштейн София  Зимнухова Виктория | 8А | «Изучение влияния шума на организмы» | 14,2 | III место |
| 4. | Мухин Кирилл  Побатаев Дмитрий | 8В | «Фруктовая электростанция» | 9,4 | Сертификат участника |

Результатом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в 2024 году стала и качественная защита индивидуальных проектов учащихся 10 класса: «5» - 10, «4» - 12, «3» - 5, 2 проекта отправлены на доработку; в 2023 г. – «5» - 11, «4» - 6, «3» - 6.

Исследовательские работы, представленные на форуме, отличались актуальностью выбора тем, исследовательским характером, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Учащиеся начальных классов (12 человек) приняли участие в школьном этапе городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Четыре призовых места заняли младшие школьники. Только 3 работы прошли на городской этап, где учащаяся 3г класса стала призером (учитель Воробьева А.А.).

Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, а также деятельности по реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время.

По итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников и форумах учащиеся, занявшие призовые места, и учителя, подготовившие победителей и призеров, отмечены дипломами и грамотами Управления образования и МАОУ СОШ №5.

*Предложение: активизировать включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.*

Расширение образовательного пространства для выявления и оптимального развития детской одаренности происходит традиционно и за счет организации участия обучающихся в международных дистанционных конкурсах, играх и олимпиадах, таких, как «Учи.ру», «Инфоурок», «Якласс» и др. Кроме того, учащиеся школы в 2022-2023 учебном году приняли участие в правовом диктанте, в дистанционной международной олимпиаде по обществознанию (7 классы: 20% победителей и 20% призеров), дистанционной олимпиаде по управленческим дисциплинам (10 класс), организованной СибГУ им. Решетнева, дистанционной олимпиаде к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне по истории Красноярского края (11 класс).

**Вывод:** реализация программы «Одаренные дети» позволяет добиваться следующих результатов:

* стабильное число учащихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми – 80%;
* стабильное число детей, имеющих возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах в школе, городе, крае.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников МАОУ СОШ №5 2022-2023 учебного года представлены в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | всего | платно | бюджет |
| Вуз | 27 | 3 | 7 |
| ССУЗ | 2 | 1 | 11 |
| Работают | - |  |  |
| Армия | - |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | всего | платно | бюджет |
| ССУЗ | 19 | - | 19 |
| 10 класс | 17 | - | - |
| Не учатся и не работают | 8 |  |  |

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во уч-ся  9 классов | Инвалиды | Индивидуальное обучение (на дому) | Завершили обучение в школе | Дальнейшее обучение в проф.организации | Дальнейшее обучение в школе | Трудоустройство сразу после школы | Не учатся,  не работают |
| **2022** | 12/2 | 2/2 | 2/2 | 10/1 | 10/0 | 2/1\* | 0/0 | 0/1\*\*  1инвалид |

\* 3 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

\*\*1 выпускник-инвалид, который не работает и не учится, достиг возраста 18 лет.

**VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ №5 (ноябрь 2022г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вопрос | Да | Нет |
| 1. | Считаете ли Вы, что школа обеспечивает безопасность Вашего ребенка? | 121 | 29 |
| 2. | Считаете ли Вы, что температурный режим в школьном помещении оптимальный? | 134 | 16 |
| 3. | Удобно ли составлено учебное расписание? | 115 | 35 |
| 4. | Устраивает ли Вас питание Вашего ребенка в школе? | 93 | 57 |
| 5. | Устраивают ли Вас школьные туалеты, их количество и состояние? | 97 | 53 |
| 6. | Заботится ли школа о сохранении здоровья детей? | 115 | 35 |
| 7. | Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятия физической культурой и спортом (оснащение спортивного зала, разнообразие спортивных секций)? | 106 | 44 |
| 8. | Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством (оснащение кабинетов, наличие мастерских и студий)? | 98 | 52 |
| 9. | Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий науками и интеллектуальной деятельностью (оснащение кабинетов и лабораторий, проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов)? | 119 | 31 |
| 10. | Удовлетворены ли Вы организацией внеурочной жизни ребенка в школе? | 114 | 36 |
| 11. | Устраивает ли Вас набор кружков и секций, которые представляет школа? | 94 | 56 |
| 12. | Довольны ли Вы тем, как относятся учителя школы к Вашему ребенку. Можно ли назвать это отношение внимательным и добрым? | 128 | 22 |
| 13. | Довольны ли Вы тем, какие сложились у Вас с большинством учителей отношения? Можно ли назвать их отношениями сотрудничества? | 126 | 24 |
| 14. | Всегда ли Вы можете обсудить вопросы относительно воспитания и образования своего ребенка с администрацией школы? | 122 | 28 |
| 15. | Всегда ли Вы имеете возможность обратиться к школьным учителям, педагогу-психологу за квалифицированным советом? | 127 | 23 |
| 16. | Верно ли, что учителя всегда стараются доступно и подробно рассказать про сильные стороны в учебе и в общении Вашего ребенка? | 121 | 29 |
| 17. | Верно ли, что администрация и педагоги стремятся рассказать о планах, целях и подходах к построению образовательного процесса? | 126 | 24 |
| 18. | Считаете ли Вы, что в школе даются прочные знания по всем предметам? | 116 | 34 |
| 19. | Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «математика»? | 122 | 28 |
| 20. | Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «русский язык»? | 128 | 22 |
| 21. | Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «иностранный язык»? | 81 из 130 | 49 |
| 22. | Можете ли Вы сказать, что обучение в школе организовано интересно (много разнообразных проектов, заданий, нет монотонности в преподавании)? | 121 | 29 |
| 23. | Удовлетворены ли Вы организацией досуга во время школьных каникул в учреждении? | 100 | 50 |
| 24. | Эту школу для своего ребенка Вы выбрали сами? | 112 | 38 |
|  | ***Заполняется только родителями (законными представителями) детей, имеющих ограниченные возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов*** | | |
| 25. | Созданы ли в школе необходимые условия для обучения Вашего ребенка? | 20 из 20 | 0 |
|  | ***Заполняется только родителями (законными представителями) детей, посещающих группу продленного дня*** | | |
| 26. | Удовлетворены ли Вы организацией присмотра и ухода за ребенком в группе продленного дня? | 6 из 6 | 0 |

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

**Уровень ква лификации** педагогических работников на **31.12.2023 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Всего | Высшая  категория | Первая категория | Без категории |
|  | Педагогические работники | 76 | 19 | 40 | 17 |
|  | В том числе учителя *(из строки 2)* | 68 | 19 | 35 | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***2022г.*** | ***2023г.*** |

Уровень квалификациипедагогических работников остается стабильным, наблюдается несущественное изменение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, за счет приема новых специалистов.

**Образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшее профессиональное образование | Из них педагогическое | Среднее профессиональное образование | Из них педагогическое |
| Педагогические работники | 66 | 62 | 10 | 8 |
| В том числе учителя | 61 | 59 | 7 | 6 |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Менее 3 лет** | **От 3 до 5 лет** | **От 6 до 10 лет** | **От 11 до 19 лет** | **От 20 до 30 лет** | **Более 30 лет** |
| Педагогические работники | 3 | 9 | 14 | 8 | 21 | 24 |
| В том числе учителя | 3 | 6 | 13 | 8 | 19 | 22 |

**Возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Педагогические работники | 1 | 3 | 8 | 13 | 6 | 9 | 13 | 7 | 10 | 6 |
| В том числе учителя | - | 2 | 7 | 12 | 5 | 8 | 11 | 7 | 10 | 4 |

**Аттестация педагогических кадров**

* Результаты аттестации в2022-2023 учебном году**:**

всего аттестовалось – 11 человек:

на высшую квалификационную категорию – 1 человек;

на первую квалификационную категорию – 10 человек.

Принято **16 заявок** на аттестацию в 2023-2024 учебном году. Из них на высшую квалификационную категорию претендуют 3 человека, на I – 13 человек.

* Результаты аттестации в2023-2024 учебном году**:**

всего аттестовалось – 11 человек:

на высшую квалификационную категорию – 1 человек;

на первую квалификационную категорию – 10 человек.

**Повышение квалификации педагогов**

Важным направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства** учительских кадров.

В 2022-2023 учебном году педагоги МАОУ СОШ №5 успешно обучались на курсах и семинарах (конференциях) КК ИПК и ПП РО и других организациях дополнительного профессионального образования. П**рошли обучение 62 педагога.**

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе школы используется учебно-методический комплект, утвержденный приказом МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска №284 от 22.06.2021 г. «Об учебном книгообеспечении обучающихся»

**IХ. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о книжном фонде библиотеки на **31.12.2023 г.**:

* число книг:

художественная литература – 2 945;

справочная литература – 314;

* брошюр, журналов – 1192;
* фонд учебников – 16631;
* научно-педагогической и методической литературы – 140.

Информация об обеспеченности учебниками в 2022-2023 учебном году:

Обучающиеся МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска обеспечены на 100% бесплатными учебниками.

Необходимо продолжить работу по созданию современной медиатеки, единого информационного пространства на базе школьной библиотеки, предоставляющей свободный доступ учащимся и учителям к любого вида информации для их самостоятельной, самообразовательной работы.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Общая площадь МАОУ СОШ № 5 составляет 10306,00 квадратных метра. Здание имеет 3 этажа. На территории школы выделяются следующие зоны:

## физкультурно-спортивная зона (футбольное поле)

## зона отдыха

## игровая зона

## хозяйственная зона

## Территория школы озеленена кустарниками и деревьями на 50 %.

## *Учебные лаборатории*

МАОУ СОШ №5 оснащена тремя учебными лабораториями –химии, физики, биологии. Оснащение и обновление оборудования лабораторий проводится ежегодно.

Лаборатория кабинета химии оснащена достаточным количеством лабораторного оборудования для выполнения программной практической части по предмету. В лаборатории имеются раздаточные материалы, дидактические пособия, таблицы плакаты по технике безопасности, справочные материалы, приборы для проведения демонстрационных опытов, видеоматериалы по некоторым темам и др.

Анализ оснащенности оборудования кабинета биологии позволяет сделать вывод, что, в общем, наличие существующих разнообразных средств обучения достаточно для успешного, качественного обучения всего курса биологии, но требуется комплектование кабинета современными средствами, пополнение существующих средств обучения и замена устаревших.

Так, практически по всем разделам курсов: ботаники, зоологии, анатомии имеются печатные пособия, т.е. таблицы. Кроме обычных, имеются рельефные таблицы (объемные):

* Строение зерновки пшеницы

Используются при изучении строения семян однодольных растений, семейства злаковых.

* Клеточное строение корня (наглядность служит для знакомства с зонами корня и др. Следующим средством обучения являются модели (обычные):
* набор моделей по строению органов человека: глаз, желудок, легкие, строение зуба и др. Использование моделей развивает познавательную активность учащихся, позволяет им не только посмотреть, но и подержать в руках это пособие, изучить все детали.

Кроме обычных моделей, имеются разборные:

* глаз
* ухо человека, что позволяет детально изучить организм человека.

Опорно-двигательная система человека представлена скелетом человека, что позволяет рассмотреть и изучить все особенности данной системы.

Развивают интерес у ребят и облегчают усвоение достаточно сложного материала динамические пособия (для работы на магнитной доске), так н-р,

* набор по размножению различных групп растений: водоросли, грибы, мхи, папоротники и др.
* модели – аппликации по теме «Кровь» курс анатомии 8кл и к разделу «Генетика» 10кл: группы крови, переливание крови, генеалогический метод (для изучения родословной человека)
* комплект по основным генетическим закономерностям и законам.
* деление клеток и др.

С увлечением учащиеся работают с влажными препаратами. В наличии имеются влажные препараты по внутреннему строению позвоночных животных: рыбы, тритона и т.д.

Использование муляжей.

1. Плодовые тела шляпочных грибов – проходит при изучении «Царство грибов». Учащиеся могут рассмотреть внешний вид гриба, классифицировать их на съедобные и ядовитые и т.д.
2. В разделе «Селекция» 10 кл. используются муляжи плодов культурных растений Для выполнения лабораторных и практических работ в лаборатории имеется:

* комплект посуды и принадлежностей;
* микроскопы и др.оборудование;
* наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии.

Кроме перечисленных средств обучения имеются и технические:

- мультимедийный комплекс;

-электронные пособия по различным курсам биологии, электронные учебники, справочники и т.д.

Но для их применения требуется мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ. Кроме того, для практических работ необходимо пополнение базы натуральными объектами.

Коллекции:

* вредители с\х культур
* отряды насекомых
* раковины моллюсков – раздаточный материал 13-14 шт
* микроскопы – 5 шт
* объективы для микроскопов с увеличением > 300 раз
* наборы инструментов (школьный минимум) – 14 шт и др.

Лаборатория кабинета физики комплектуется согласно современной концепции оснащения кабинета. Перечень учебного оборудования для первоочередного приобретения – это совокупность взаимно согласованных учебных приборов, оборудования, принадлежностей и приспособлений, экранных и печатных пособий, необходимая для изучения физических понятий, законов и теорий, предусмотренных стандартами.

В соответствии с выбранным профилем по лабораторному оборудованию практически полная, не всегда соблюдается условие не менее одного экземпляра оборудование на двоих обучающихся. Недостаточная укомплектованность кабинета техническими средствами обучения. Это задача на предстоящий период.

**Компьютерная сеть** в учреждении без домена, с сервером на базе Windows XP. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется через выделенную линию от местного провайдера (Сигмателеком), скорость 128 кбит/с, регулируется прокси-сервером UserGate 5.0

В настоящий момент к сети подключены 56 компьютеров. Из них доступ к сети Интернет имеют все.

В учебном процессе используются 47 компьютеров. В управлении – 9.

На данный момент полностью укомплектован только 1 компьютерный класс.

Программное обеспечение.

В компьютерном классе на всех компьютерах установлено лицензионное ПО. 6 компьютеров имеют лицензионную Windows XP Home Edition ОЕМ-версию. На остальные компьютеры установлены программы из пакета СБППО.

## Поступления и расходование финансовых средств учреждения.

Финансирование школы осуществляется из двух источников:

* средств субвенции (расходы на учебный процесс);

-средств муниципального бюджета (содержание здания и оборудования).

Расчет денежных средств, производится на основании нормативно-подушевого финансирования, в соответствии с постановлением совета администрации Красноярского края, в котором утверждены нормы бюджетного финансирования муниципальных образовательных учреждений на реализацию основных общеобразовательных программ.

Приоритетными направлениями по планированию и расходованию выделенных средств на материальное обеспечения остается оснащение кабинетов необходимым оборудованием. На сегодняшний день кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют необходимое оборудование для прохождения учебной программы. Дальнейшее планирование и расходование средств по этой статье будет связано с оснащением кабинетов в соответствии с утвержденным перечнем оборудование кабинетов.

За прошедший период в школе проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности учреждения.

* Проводится ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации, с целью поддержания работоспособности системы.
* Проведены замеры сопротивления электропроводки.
* Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
* Смонтирована вытяжная вентиляция в столовой.
* Установлено устройство полосы препятствия на территории школы.
* Проведена противопожарная пропитка деревянных конструкций.
* Оборудован дополнительный начальный класс. Мероприятия, запланированные на предстоящий период.
* Устранение нарушений по предписаниям Роспотребнадзора.
* Контроль за исполнением противопожарных правил участниками образовательного процесса.
* Соблюдение теплового режима.
* Частичное приобретение школьной мебели соответствующей нормам.
* Приобретение интерактивного оборудования.
* Реализация программы энергосбережения на 2019-2021 г.

**ВЫВОДЫ:**

Системность и диагностическая основа в работе позволили достигнуть следующих результатов образовательного процесса, коррекционно-развивающей и методической работы в 2020 году:

* Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
* Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных и психологических способностей и возможностей.

## Задачи, которые педагогический коллектив школы решал в рамках этой цели, следующие:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

* добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
* формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
* формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС;
* повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты образования обучающихся;
* повышать у учащихся мотивацию к обучению;
* развивать педагогическое мастерство специалистов школы.

## Продолжить работу по формированию школьной системы контроля и оценки качества образования.

1. Усилить работу и повысить ответственность всех структурных подразделений школы по сохранению контингента учащихся и набору в 10-е классы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска**

**за 2023 год (данные на 31.12.2023г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1305 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 622 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 630 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 399 человек/ 39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,54 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 9/0,09 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 10/0,1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/  6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/ 7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1070 человек/  87% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 25 человек/  2 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/  0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 51 человек/ 4 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 51 человек/ 4 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1300 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 37 человек/ 3 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 66 человек/  87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 62 человека/  82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/  13 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/  11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 59 человек/78% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 человек/  25% |
| 1.29.2 | Первая | 40 человек/  53% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12 человек/  16 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 человека/  32 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/  5 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 23 человека/  30 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 72 человека/  95 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 человек/  92 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1265 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,82 кв. м |